

# سلح التميز

أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشاراً

منذ عام ١٩٦٠

2024



دليل ولي الأمر



## اللغة العربية

1

الصف الأول الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول

NO : 582/24-0001

28 / 5 / 1428

401030201

سلح التميز

العربية الحديثة  
تدعم وتطور وتثري التفكير والابتكار

2024  
اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي | الفصل الدراسي الأول

حمل تطبيق  
سلح التميز



App Store Google Play

- للطالب:  
فيديوهات الشرح - المراجعة - بنك الاختبارات
- لولي الأمر:  
تابع تقدم مستوى أولادك
- للمعلم:  
كوّن مجموعات من طلابك

### مميزات الكتاب:

- دليل للمعلم وولي الأمر لتبسيط فلسفة المنهج وخطوات تنفيذ الأنشطة.
- قاموس مصور للكلمات الجديدة قبل أنشطة كل حرف.
- أنشطة جذابة ومبسطة لدمج الحروف وتحليل الكلمات.
- أنشطة متنوعة للقصص لتلمية الفهم القرائي.
- قصص مصورة إضافية لتنمية مهارة القراءة.
- مجموعة أنشطة للمراجعة العامة بنهاية كل محور.
- تقييمات لقياس وتقويم مستوى التلميذ .. تقييم بعد كل مجموعة من الحروف.
- تقييمات نهائية تغطي المنهج كاملاً.

### الآن بالمكتبات

كتب سلح التميز في:

- الرياضيات
- اللغة الإنجليزية
- اكتشف ( متعدد التخصصات )
- التربية الدينية

أصدر هذه النسخة منذ عام ١٩٦٠  
المستشار: حمزة بن علي



1 selaheltameez  
010 20 400 700



6 223009 862224



المحور الأول: مَنْ أَكُونُ؟

الموضوع الأول أنا مميّز



١٨	• القصة المشتركة: (هَيَّا نتعلم يا جَدِّي)
٢١	• أنشطة سَلَامُ التَّلِيْفِ على القصة المشتركة
٢٣	• الدليل العام لأنشطة الحروف
٢٥	• حرف الألف
٢٩	• حرف الميم
٣٥	• حرف الباء
٤١	• قِيَمُ طِفْلِكَ

الموضوع الثاني أسرتي



٤٦	• القصة المشتركة: (أوقاتٌ غالية)
٤٩	• أنشطة سَلَامُ التَّلِيْفِ على القصة المشتركة
٥١	• حرف الفاء
٥٧	• حرف النون
٦٣	• حرف اللام
٦٩	• حرف الحاء
٧٥	• قِيَمُ طِفْلِكَ
٧٧	• حرف الراء
٨٣	• حرف التاء
٨٩	• حرف السين
٩٥	• حرف الجيم
١٠١	• قِيَمُ طِفْلِكَ
١٠٤	• القصة الموجهة: (النَّمْل)
١٠٦	• أنشطة سَلَامُ التَّلِيْفِ على القصة الموجهة
١٠٨	• مراجعة عامة على المحور الأول
١١٢	• قصة سَلَامُ التَّلِيْفِ

المحور الثاني: الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي

الموضوع الأول عالمي الصغير



١١٧	• القصة المشتركة: (حَدَّثْ بِمَدْرَسَتِنَا)
١٢٠	• أنشطة سَلَامُ التَّلِيْفِ على القصة المشتركة
١٢٣	• حرف الزاي
١٢٩	• حرف الدال
١٣٥	• حرف القاف
١٤١	• حرف الطاء
١٤٧	• قِيَمُ طِفْلِكَ
١٤٩	• حرف الشين
١٥٥	• حرف الذال
١٦١	• حرف العين
١٦٧	• حرف الواو
١٧٣	• قِيَمُ طِفْلِكَ
١٧٦	• القصة الموجهة: (فِرْحُ تَحُبُّ الْحَيَوَانَاتِ)
١٧٨	• أنشطة سَلَامُ التَّلِيْفِ على القصة الموجهة
١٨٠	• قصة سَلَامُ التَّلِيْفِ

الموضوع الثاني عالمي الكبير



١٨٥	• القصة المشتركة: (مِرْثُ رَشِيدَ)
١٨٩	• أنشطة سَلَامُ التَّلِيْفِ على القصة المشتركة
١٩١	• حرف الثاء
١٩٧	• حرف الخاء
٢٠٣	• حرف الصاد
٢٠٩	• حرف الضاد
٢١٥	• قِيَمُ طِفْلِكَ
٢١٧	• حرف الكاف
٢٢٣	• حرف الباء
٢٢٩	• حرف الهاء
٢٣٥	• حرف الغين
٢٤٠	• قِيَمُ طِفْلِكَ
٢٤٢	• القصة الموجهة: (هَيَّا نَزْرَعُ)
٢٤٤	• أنشطة سَلَامُ التَّلِيْفِ على القصة الموجهة
٢٤٧	• حرف الطاء
٢٥٢	• القصة الموجهة: (كَمْكَ الْعَسَلُ)
٢٥٤	• أنشطة سَلَامُ التَّلِيْفِ على القصة الموجهة
٢٥٦	• مراجعة عامة على المحور الثاني
٢٥٨	• قصص سَلَامُ التَّلِيْفِ
٢٦٦	• التقييمات النهائية
٢٨٦	• الكلمات الشائعة والإملاء



## نبذة عن نظام التعليم الجديد (2.0)

### مواصفات المتعلم في القرن الحادي والعشرين:

يؤهل نظام التعليم الجديد (2.0) طفلك لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، متسلحًا ومتمتعًا بالمواصفات الآتية:



### مميزات نظام التعليم الجديد (2.0) بالمقارنة مع نظام التعليم القديم (1.0):

#### نظام التعليم القديم (1.0)

التركيز على المعلومات  
معرفة المعلومات واسترجاعها فقط

الاعتماد على الكم  
تحصيل أكبر قدر من المعلومات

التعليم القائم على التلقين  
يقتصر دور طفلك على تلقّي المعلومات

المناهج المنفصلة  
لا يوجد رابط بين المواد الدراسية

المواد التعليمية ورقية فقط  
الاعتماد الكلي على الكتاب المطبوع

اختبارات تهدف إلى قياس المهارات المعرفية  
تقيس مستوى حفظ المعلومة فقط

#### نظام التعليم الجديد (2.0)

التركيز على اكتساب المهارات  
مهارات اللغة - مهارات التفكير - المهارات الحياتية

الاعتماد على الكيف  
الفهم العميق للمعلومة، وتحليلها وتطبيقها

التعليم القائم على التفاعل النشط  
أنشطة يكتسب طفلك منها المعلومات والمهارات

التكامل بين التخصصات المتعددة  
المواد الدراسية لها نفس الموضوعات، ويخدم كلٌّ منها الآخر

المواد التعليمية ورقية وإلكترونية  
لصقل مهارات التعليم الإلكتروني

تقويم مستمر لمعرفة نقاط القوة والضعف  
لقياس المهارات، والتعلم من الأخطاء لتحسين المستوى

### المهارات الحياتية وأبعاد التعلم:

تُصنّف المهارات الحياتية الأربع عشرة التي يستهدفها نظام التعليم الجديد (2.0) وفقًا لأبعاد التعلم الأربعة على النحو التالي:

- (1) **تعلّم لتعمل:** باستخدام مهارات (التعاون - التفاوض - صنع القرار - القدرة على الإنتاج).
- (2) **تعلّم لتتعايش:** باستخدام مهارات (المشاركة - التعاطف - احترام التنوع).
- (3) **تعلّم لتعرف:** باستخدام مهارات (التفكير الناقد - حل المشكلات - الإبداع).
- (4) **تعلّم لتكون:** باستخدام مهارات (التواصل - إدارة الذات - القدرة على محاسبة الذات - الصمود).



### القضايا المحلية والعالمية:

يهتم نظام التعليم الجديد (2.0) بخمس قضايا وتحديات محلية وعالمية، هي:

(المواطنة - مكافحة التمييز - البيئة والتنمية - الصحة والسكان - العولمة)

حيث تمت معالجة هذه القضايا بصورة متكاملة في موضوعات المواد الدراسية المختلفة.



## مصطلحات المنهج

### القصة المشتركة:

يبدأ كل موضوع من موضوعات الكتاب الأربعة بقصة مشتركة لا يقرأها الطفل بنفسه، بل تقرأها أنت له، بينما الطفل يستمع وينظر إلى الصور.

### تهدف القصص المشتركة إلى:

- تقديم الفكرة العامة التي يدور حولها الموضوع.
- تنمية مهارة فهم المسموع.
- تعرف بعض الكلمات الشائعة.
- تدريب الطفل على استخلاص فكرة القصة، والتعبير عنها سواء بشكل لفظي (التحدث)، أو غير لفظي (الرسم والكتابة) من خلال تنفيذ الأنشطة التي تلي القصة.

### الكلمات الشائعة:

- هي الكلمات الأكثر شيوعًا وتكرارًا في اللغة، ونظرًا لكونها غير حسية، مثل (قال - هذا)؛ فسيتم تقديمها لطفلك في شكل كلمات بصرية بالشكل فقط، وليس بتهجي حروفها.
- قبل قراءة القصة المشتركة لطفلك دوّن كلماتها الشائعة على بطاقات ورقية، واطلب منه رفع البطاقة الورقية التي تحمل الكلمة الشائعة الصحيحة وقت سماعه لها في أحداث القصة.

### جدار الكلمات:

علّق بطاقات الكلمات الشائعة الورقية على أحد جدران الحجرة؛ مما يسهل الرجوع إلى جدار الكلمات في أي وقت.

### القصة الموجهة:

- القصة الموجهة هي حكاية بسيطة تتكوّن كلماتها من الحروف التي درسها طفلك، بالإضافة إلى الكلمات الشائعة التي تعرفها في القصص المشتركة، تساعد هذه القصص طفلك على تنمية مهارة القراءة الجهرية، وفهم المعنى العام لما يقرأ.



### ترتيب الحروف:

- يدرس طفلك الحروف بترتيب مختلف عن المألوف: (أ، م، ب، ف، ن، ل، ح، ر، ت، س، ج، ز، د، ق، ط، ش، ذ، ع، و، ث، خ، ص، ض، ك، ي، هـ، غ، ظ).

- وقد روعي في هذا الترتيب أن يتمكن طفلك سريعًا من دمج الحروف التي درسها؛ لتكوين أكبر عدد ممكن من الكلمات البسيطة في وقت مبكر من دراسته للمنهج مقارنةً بالترتيب التقليدي.

### التمهيد للقراءة:

- قبل أن يبدأ طفلك بتعلّم قراءة الكلمات بدمج أصوات حروفها التي درسها بحركاتها القصيرة (الفتحة - الكسرة - الضمة) والسكون؛ يمكنك أن تنمي لديه مهارة تعرف الصور، والتحدث عنها، وتمييز الاختلاف والتشابه بينها (ألوانها - أحجامها - ... إلخ).

### الكتابة:

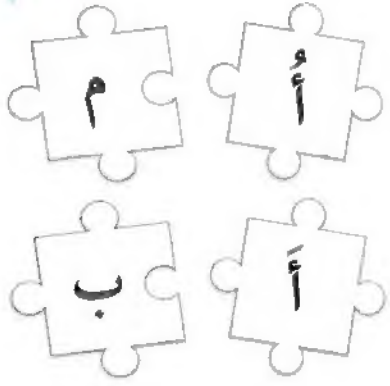
- يساعدك هذا الكتاب في إرشاد طفلك في أثناء كتابة الحروف متصلة ومنفصلة، والكلمات، مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة، شجّع طفلك على الجلوس بطريقة صحيحة، وإمساك القلم بطريقة صحيحة في أثناء الكتابة، كما هو موضح بالصورة.

### قيّم طفلك:

- يحتوي هذا الكتاب على تقييم لطفلك بعد كل مجموعة من الحروف. هذا ليس اختبارًا لطفلك بقدر ما هو وسيلة تقويم تساعدك في تعرف نقاط القوة لديه لتعزيزها، ونقاط الضعف لعلاجها.

### المراجعة العامة والمراجعة النهائية:

- يُقدّم لك سلاح التلميذ مجموعة من أنشطة المراجعة العامة على مستوى المحورين الأول والثاني، وكذلك مجموعة من تقييمات المراجعة النهائية على مستوى الفصل الدراسي كله.



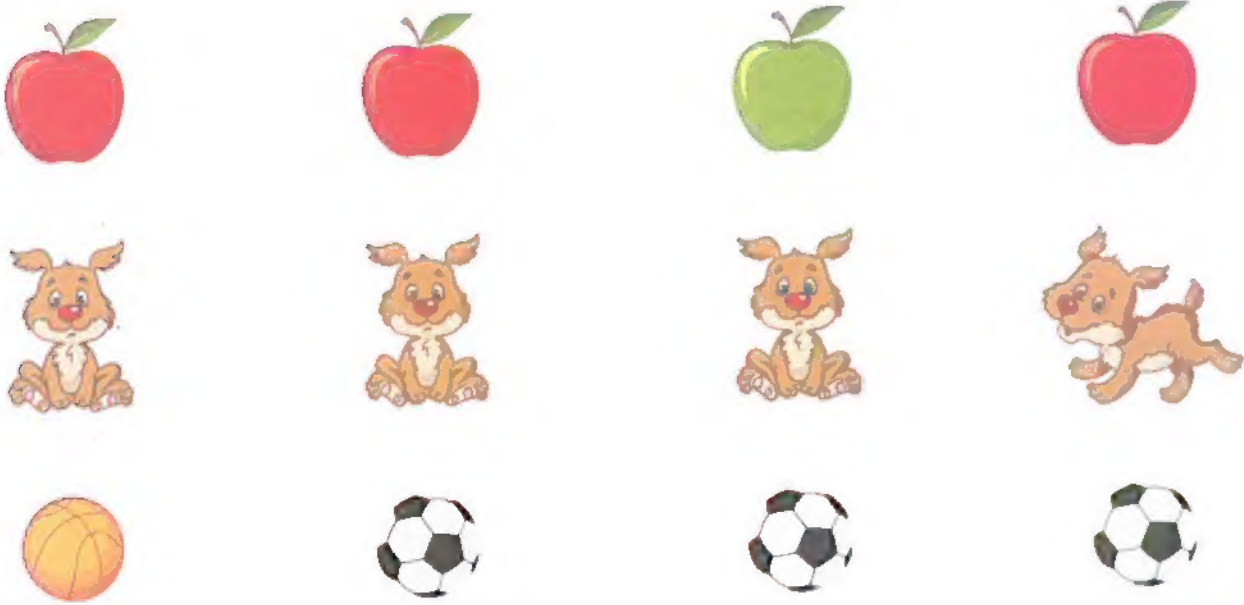


توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

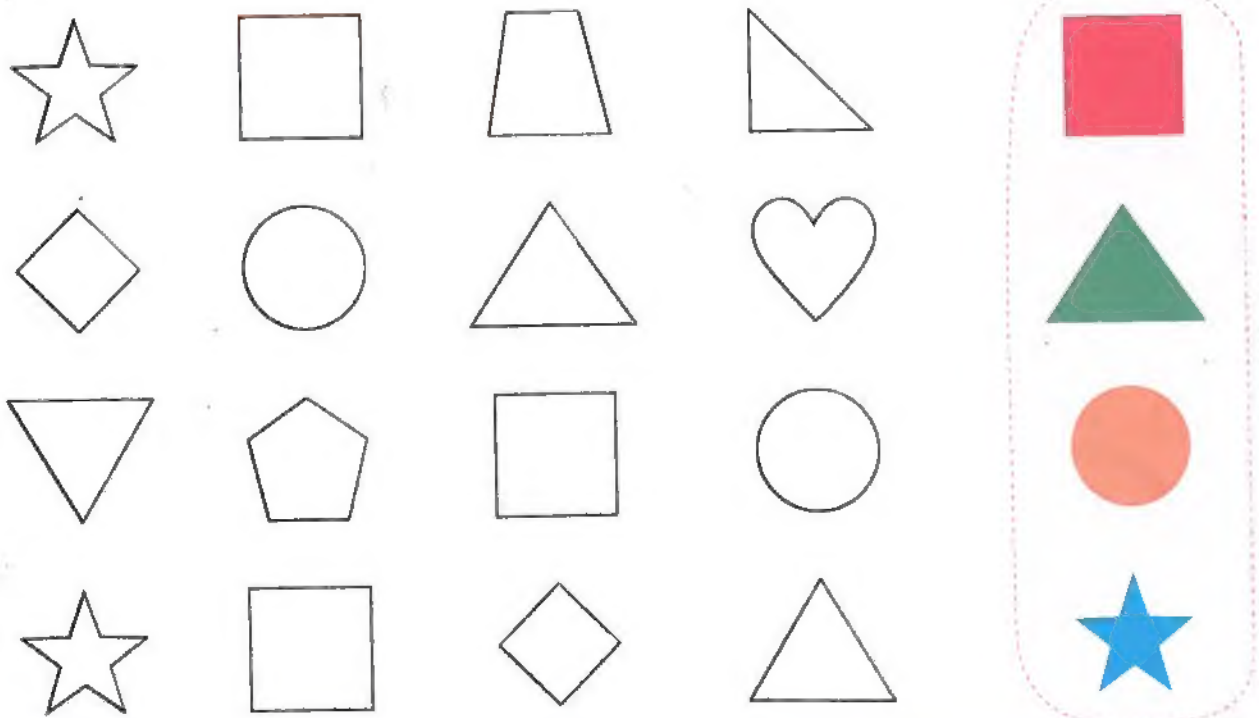
الشهر	المحور	الموضوع	المشاركة	القصة	الكلمات الشائعة	الحروف	خط	إملاء	تقييم
نوفمبر ٢٠٢٣	من أكون؟	أنا مُميّز	هنا نتعلم يا جدي	هنا نتعلم يا جدي	أنا مُميّز	أنا مُميّز	أنا مُميّز	أنا مُميّز	تقييم
ديسمبر ٢٠٢٣	من أكون؟	أنا مُميّز	هنا نتعلم يا جدي	هنا نتعلم يا جدي	أنا مُميّز	أنا مُميّز	أنا مُميّز	أنا مُميّز	تقييم
يناير ٢٠٢٤	من أكون؟	أنا مُميّز	هنا نتعلم يا جدي	هنا نتعلم يا جدي	أنا مُميّز	أنا مُميّز	أنا مُميّز	أنا مُميّز	تقييم

أنشطة سلاحي التلميذ على  
الوعي البصري والمهني

نشاط ١: ارسُم دائرة حول الصورة المُختلفة فيما يلي:



نشاط ٢: لون الشكل المُتطابق مع الأشكال المُلوّنة فيما يلي:



نشاط (١): يتعرف طفلك الصورة المختلفة في الشكل أو اللون في كل مجموعة (وعي بصري).  
نشاط (٢): يميّز طفلك الأشكال والألوان والتفاصيل (وعي بصري).



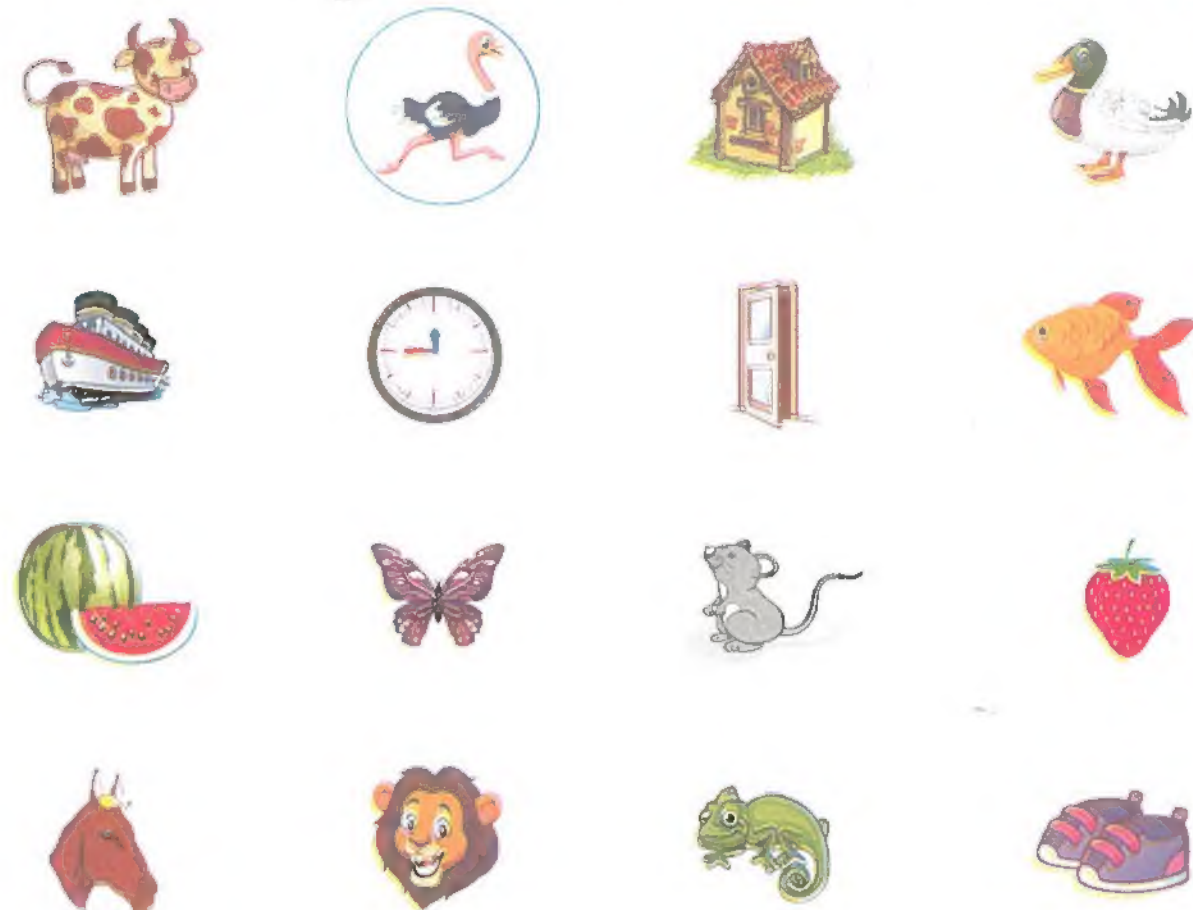
**نشاط ٥** صل كل كلمتين متشابهتين في الصوت الأول لكل منهما كالمثال:



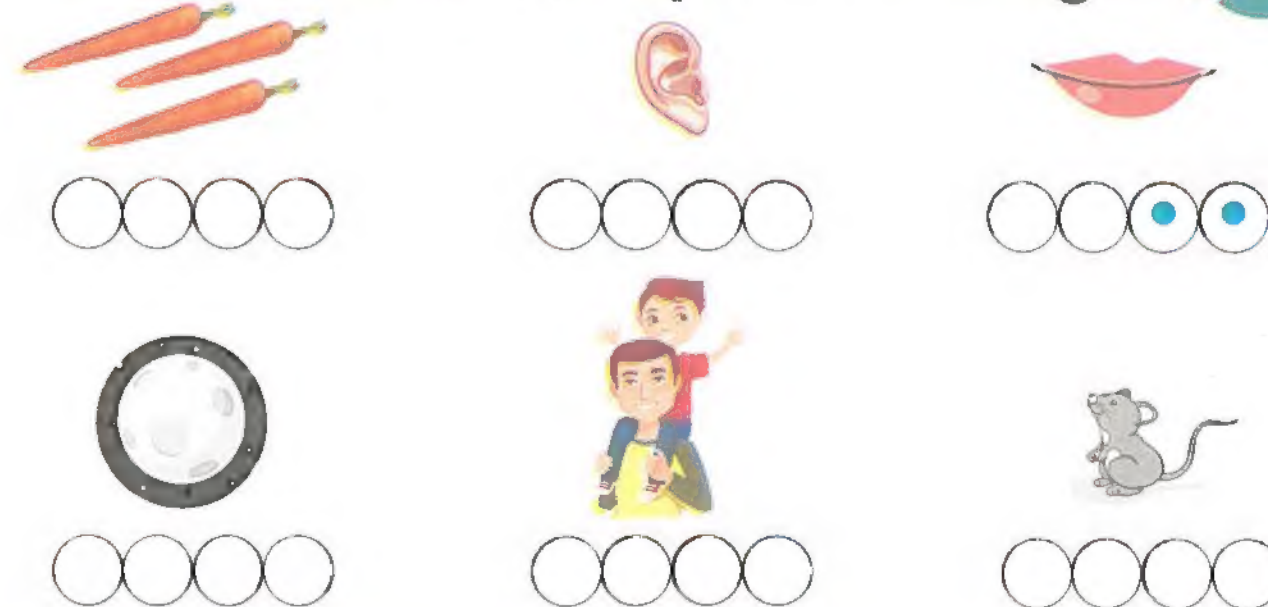
**نشاط ٦** ارسم دائرة حول الأشياء التي لا تنتهي بنفس الصوت كالمثال:



**نشاط ٣** استمع، وارسم دائرة حول الصورة التي تبدأ بصوت مختلف فيما يلي كالمثال:



**نشاط ٤** استمع، وحدد عدد الأصوات في كل كلمة كالمثال:



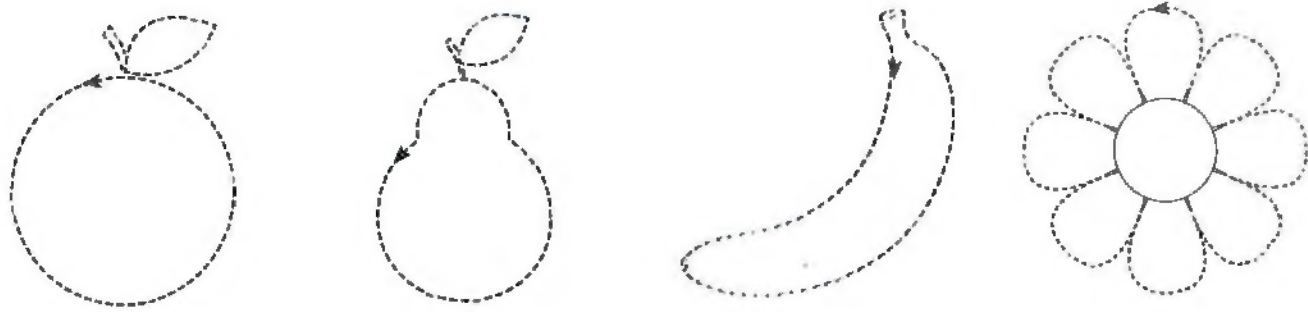
نشاط (٥): يميز طفلك الصوت الأول في الكلمات المنطوقة (نمل - نخل) (شمعة - شمس) (سرير - سلة) (رموش - زمان) (وعي صوتي).  
نشاط (٦): يميز طفلك الكلمات المختلفة في صوتها الأخير من كل كلمة (فراولة - أرنب - فأر - لبن) (وعي صوتي).

نشاط (٣): يميز طفلك الصوت المختلف في الكلمات المنطوقة (نعامة - باب - بطيخ - أسد).  
نشاط (٤): يميز طفلك الأصوات المكونة للكلمة، ويعبر عن عددها (وعي صوتي). (قم - أذن - جرز - فأر - أب - قمر).

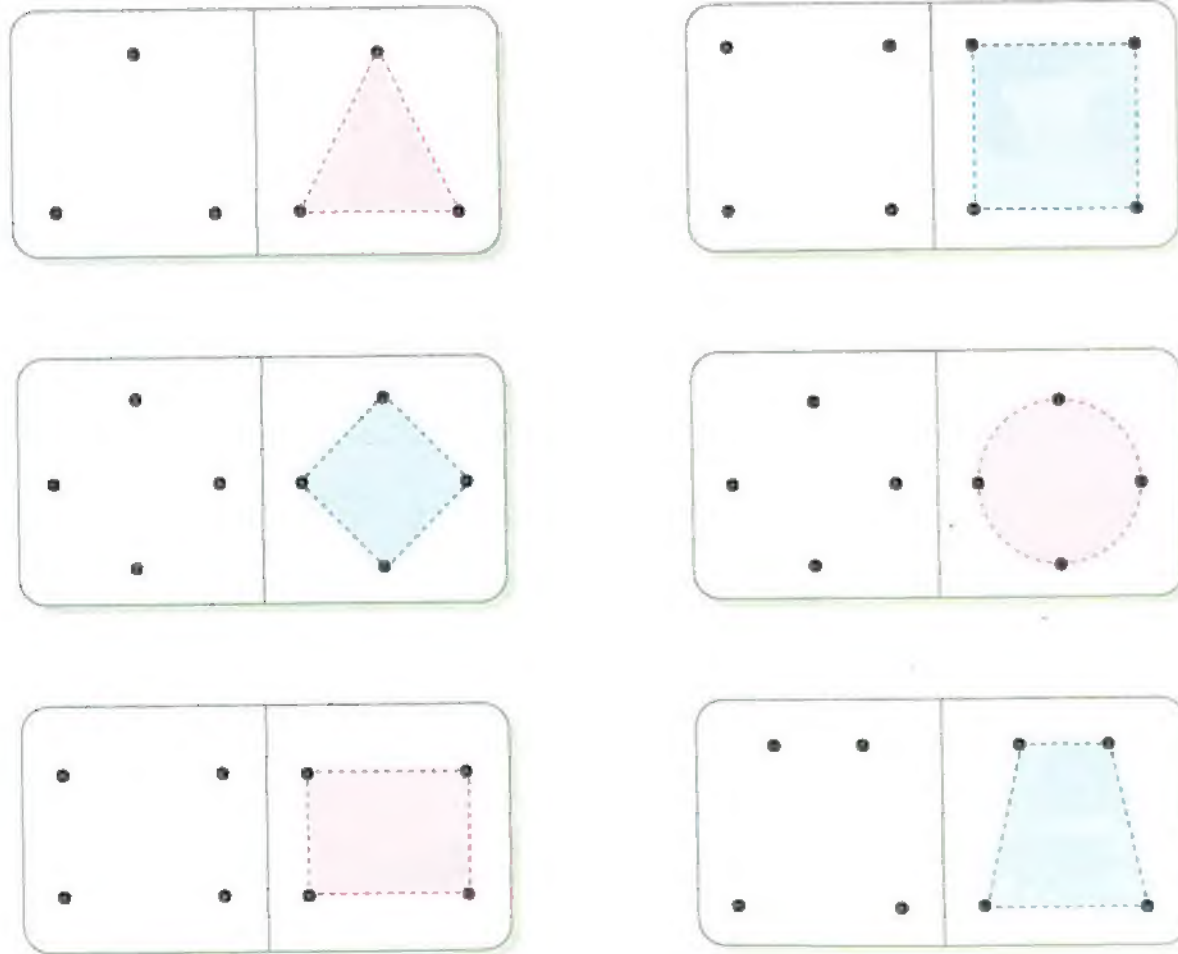




**نشاط ٢** تَتَّبِعِ النُّقْطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ، ثُمَّ لَوِّنْ كُلَّ شَكْلِ:



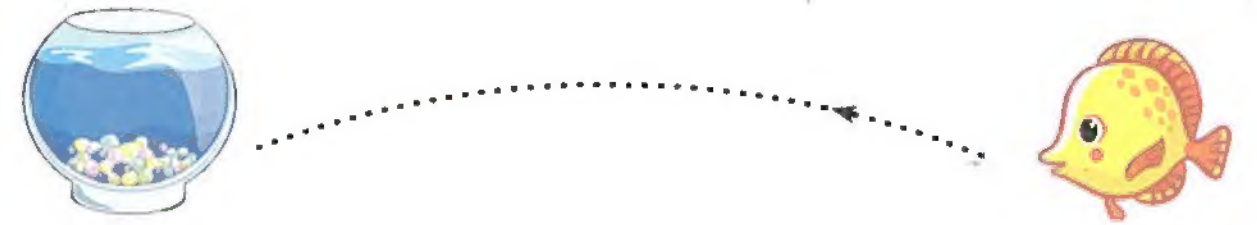
**نشاط ٣** صِلِ النِّقَاطَ، ثُمَّ لَوِّنِ الشَّكْلَ النَّاتِجَ كَمَا فِي الْأَمْثَلَةِ:



**التَّمْهِيدُ لِلْكِتَابَةِ**

**أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى**

**نشاط ١** تَتَّبِعِ النُّقْطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ؛ لِيَصِلَ كُلُّ كَائِنٍ إِلَى بَيْتِهِ:



نشاط (١): يُوَصِلُ طِفْلُكَ اسْتِعْدَادَهُ لِلْكِتَابَةِ مِنْ خِلَالِ تَتَّبِعِ النُّقْطَ؛ لِرَسْمِ خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ وَمُنْحَنِيَةٍ بِأَشْكَالٍ وَاتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ (تَنَاعُمُ بَصْرِي يَدَوِي - إِدْرَاكُ الْعِلَاقَاتِ).

نشاط (٢): يَتَتَّبِعُ طِفْلُكَ النُّقْطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ؛ لِرَسْمِ خُطُوطٍ مُنْحَنِيَةٍ، ثُمَّ يَلَوِّنُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ بِأَلْوَانٍ مُنَاسِبَةٍ (تَنَاعُمُ بَصْرِي يَدَوِي).  
نشاط (٣): يَصِلُ طِفْلُكَ النِّقَاطَ؛ لِيَكُونَ أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً بَسِيطَةً كَالْأَمْثَلَةِ، ثُمَّ يَلَوِّنُهَا (تَنَاعُمُ بَصْرِي يَدَوِي - إِدْرَاكُ الْعِلَاقَاتِ).



# المُحَوَّرُ الأوَّلُ

مَنْ أَكُونُ؟

المَوْضُوعُ الأوَّلُ

مُمَيِّزٌ



كي تُوضِّحَ لطفلك المقصود بعنوان المحوَّر «مَنْ أَكُونُ؟»؛ قدِّم له تعريفًا بنفسك (اسمك - سنك - وظيفتك - ... إلخ)، ثم اسأل طفلك وياقي أفراد الأسرة عن الهواية المفضلة (الرسم - الغناء - الموسيقى - الرياضة - ... إلخ)، وسيكتشف طفلك - من خلال مقارنة إجاباته مع إجابات باقي أفراد الأسرة - أن كلَّ فرد يتشابه مع الآخرين في أشياء، ويختلف في أشياء أخرى مما يجعله مميزًا ومختلفًا.

## الدَّيْلُ العامُّ لِلْقِصَصِ المُشْتَرَكَةِ

### عزيزي ولي الأمر

إليك هذه المجموعة من الإرشادات العامة التي تُساعدك على قراءة القصة المشتركة في بداية كل موضوع من موضوعات الكتاب. يُمكنك العودة إلى هذه الإرشادات قبل تنفيذ كل قصة.

#### (١) قبل القراءة لطفلك:

- لجذب انتباهه، وإثارة التساؤلات في عقله، وتشويقه لمعرفة الأحداث التي سيستمع إليها:
- تأمَّل مع طفلك غلاف الموضوع، واطلُب منه أن يتحدث عن تفاصيله.
- اقرَأ له عنوان القصة، وناقِشه في معناه.
- اطلُب منه تصفُّح صور القصة، واسأله عن توقُّعه لأحداثها (التوقُّع من خلال الصور).
- دوِّن الكلمات الشائعة على بطاقات ورقية تعرضها على طفلك الواحدة تلو الأخرى، وانطقها بصوت واضح، واطلب منه أن يردَّد خلفك عدة مرات، وتأكَّد من استطاعته التمييز بين الكلمات بالشكل فقط.

#### (٢) في أثناء القراءة لطفلك:

- اقرَأ لطفلك بصوت واضح، وانطق الحروف بتأنٍّ، مع الحرص على التوقُّف في نهاية كل جملة.
- استخدام الإشارات، وتعبيرات الوجه، وتغيير نبرات الصوت؛ للتعبير عن أحداث القصة، وخلق صوت مُميِّز لكل شخصية؛ ممَّا يُمتع طفلك، ويُدفع عنه الملل.
- اطلب من طفلك أن يرفع البطاقة الورقية التي تحمل الكلمة الشائعة وقت سماعه لها.
- توقَّف في أثناء القراءة، واسأل طفلك بعض الأسئلة التي تُشجِّع على التفكير والتخيُّل والتوقُّع، مثل:
- ماذا تتوقَّع أن يحدث بعد ذلك؟ ولماذا؟ - ماذا كان عليه أن يفعل؟ - لو كُنْتَ مكانه؛ كيف ستتصرَّف؟

#### (٣) بعد القراءة لطفلك:

- هنا ستقوم ببعض الأنشطة التي تُؤكِّد فُهم طفلك لمحتوى القصة؛ عن طريق:
- استرجاع بعض المعلومات الواردة بالقصة والسؤال عنها.
- طرح بعض الأسئلة، مثل: ما الذي أعجبك في القصة؟ ولماذا؟
- مناقشة شخصيات القصة وتصرفاتها، وإعادة سرِّد أحداث القصة بأسلوبه.
- ناقِش طفلك في الفكرة الأساسية للقصة، واسأله عمَّا أعجبه فيها وماذا تعلَّم منها.. ركِّز على الأسئلة التي تعتمد على الفُهم والتفكير، وليس على الحفظ والتلقين فقط.



## هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا بَدِّي



اسمي مَرْيَمُ وَعُمْرِي سِتُّ سَنَوَاتٍ، وَأَخِي يُوسُفُ عُمْرُهُ تِسْعُ سَنَوَاتٍ، كَانَ يُوسُفُ دَائِمًا يُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي أَشْيَاءَ عَدِيدَةٍ بِالْبَيْتِ؛ كَشِرَاءِ الْأَكْلِ مِنَ الْمَتَجَرِّ الْقَرِيبِ، وَالِاعْتِنَاءِ بِأَشْجَارِ الْحَدِيقَةِ.. كُنْتُ دَائِمًا أَفَكِّرُ فِي أَنْ أَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ لِأُسَاعِدَ بِهَا أُمِّي وَأَبِي فِي الْبَيْتِ أَيْضًا.

• لماذا كانت مريم تفكر في تعلم أشياء جديدة؟

• كيف يساعد يوسف أمه وأباه في البيت؟



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ؛ رَأَيْتُ يُوسُفَ وَهُوَ يَرْكَبُ دَرَّاجَتَهُ بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ وَهُوَ ذَاهِبٌ إِلَى الْمَتَجَرِّ؛ لِيَشْتَرِيَ طَلَبَاتِ الْبَيْتِ.. شَعَرْتُ بِالْحُزْنِ؛ فَأَنَا - أَيْضًا - أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَ أُمِّي وَأَبِي.

• إلى أين كان يوسف ذاهبًا بدراجته؟

• كيف يركب يوسف دراجته؟



قَالَتْ أُمِّي: لِمَاذَا أَنْتِ حَزِينَةٌ يَا حَبِيبَتِي؟  
قُلْتُ: لِأَنِّي أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَكَ فِي الْبَيْتِ، لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ.  
قَالَتْ أُمِّي: إِنْ كُنْتَ تُرِيدِينَ أَنْ تَعْرِفِي شَيْئًا؛ فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمِيهِ يَا مَرْيَمُ.

• بم نصحت الأم مريم؟

• لماذا كانت مريم حزينة؟



قَالَتْ أُمِّي: هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَتَعَلَّمِي رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ، وَلِتُسَاعِدِينَا فِي شِرَاءِ لَوَازِمِ الْبَيْتِ؟  
قُلْتُ: نَعَمْ! قَالَتْ أُمِّي: إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ.  
فِي الْيَوْمِ التَّالِي؛ بَدَأْتُ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ بِمُسَاعَدَةِ يُوسُفَ.. كُلَّ مَرَّةٍ كُنْتُ أَسْقُطُ مِنْ فَوْقِ الدَّرَّاجَةِ كَأَنِّي أَتَعَلَّمُ الصَّبْرَ؛ فَأَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ، أَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ.

• ما نصيحة الأم لمريم في تجربة تعلم ركوب الدراجة؟

• من ساعد مريم في تعلم ركوب الدراجة؟

تمهيد: قبل قراءة القصة اسأل طفلك: ما الأشياء التي تستطيع عملها بإتقان؟ وما الأشياء التي تريد تعلمها؟ وكيف تتعلم أشياء جديدة؟ سيتعرف طفلك أهمية تعلم أشياء جديدة، ويدرك قيمة التعاون، ويتعرف بعض الكلمات الشائعة، مثل: (أنا - أبي - أمي - قال - قالت).



نشاط ١ صل كل كلمة من الصف الأول بالكلمة المشابهة لها في الصف الثاني:

قَالَ

أَنَا

أُمِّي

أَبِي

قَالَتْ

أَنَا

قَالَ

قَالَتْ

أُمِّي

أَبِي

نشاط ٢ ارسم دائرة حول الكلمة المختلفة في كل مجموعة:

أَنَا  
أَنَا  
أَنَا  
أُخْتِي

أُمِّي  
أُمِّي  
أُخِي  
أُمِّي

أَبِي  
أَبِي  
أَبِي  
جَدِّي

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام الأعمال التي يتقنها يوسف:



وَبَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ أَتَقَنْتُ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ، وَعِنْدَمَا اخْتَاَجْتُ أُمِّي شَيْئًا ذَهَبْتُ أَنَا وَيُوسُفُ مَعًا إِلَى الْمَتَجَرِّ؛ لِنَشْتَرِيَ لَهَا كُلَّ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ.. كُنْتُ سَعِيدَةً جَدًّا؛ لِأَنِّي أَسَاعَدُ أَبِي وَأُمِّي، وَلَكِنِّي كُنْتُ أَكْثَرَ سَعَادَةً؛ لِأَنِّي اكْتَسَبْتُ مَهَارَةً جَدِيدَةً.

• لماذا كانت مريم سعيدة؟

• متى أتقنت مريم ركوب الدراجة؟



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ؛ دَخَلْتُ الْمَطْبَخَ عَلَى أُمِّي وَجَدِّي؛ فَسَمِعْتُهُمَا يَتَحَدَّثَانِ عَنْ أَكْلَةٍ مَا، وَلَكِنْ مَا جَذَبَ انْتِبَاهِي هُوَ أَنَّي سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ: هَذِهِ الْأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جَدًّا، وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَطْبِخُهَا.. فَقُلْتُ لِجَدِّي: إِذَا كُنْتُ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا؛ فَالْحُلُّ هُوَ أَنْ نَتَعَلَّمَهُ.. وَنَظَرْتُ إِلَيْهِ، وَقُلْتُ: إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي.

• بم نصحت مريم جدّها؟

• ما الذي جذب انتباه مريم في حديث الأم والجد؟

نشاط (١): يُعَيِّرُ طِفْلُكَ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ بِالْقِصَّةِ (وَعِي بَصْرِي).

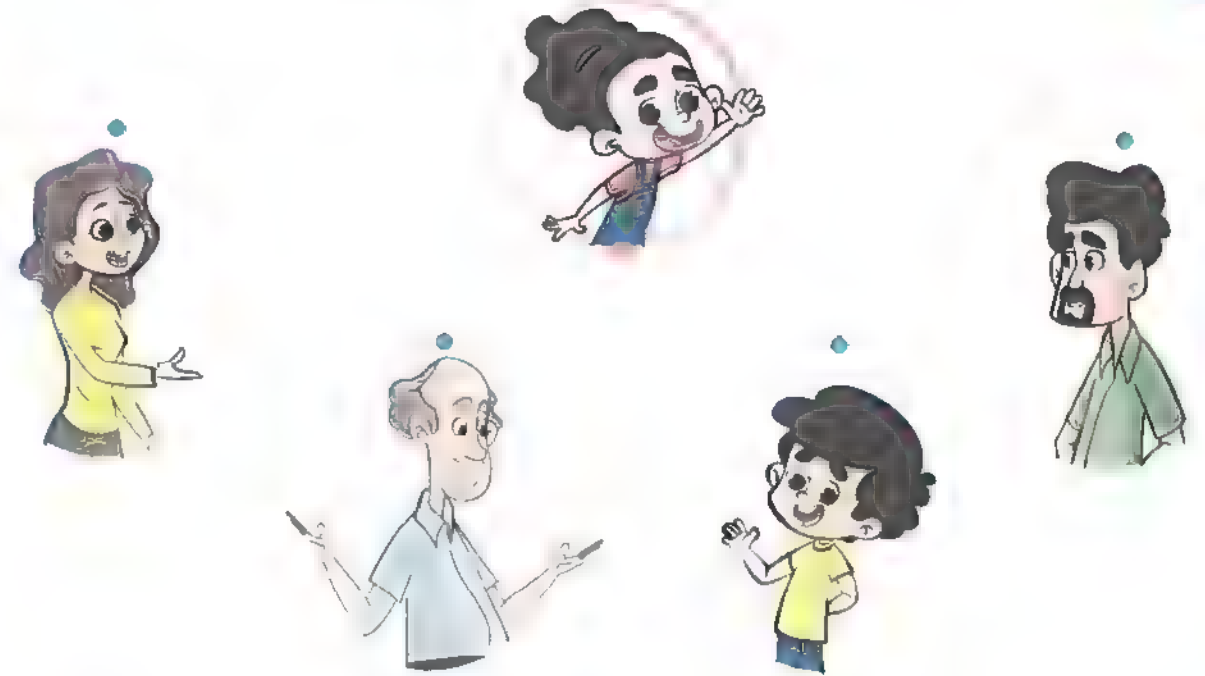
نشاط (٢): يُعَيِّرُ طِفْلُكَ الْكَلِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ وَسَطَ مَجْمُوعَةِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ فِي الْقِصَّةِ (وَعِي بَصْرِي).

نشاط (٣): يُظْهِرُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِفِكْرٍ وَتَفَاصِيلِ الْقِصَّةِ الَّتِي سَمِعَهَا.



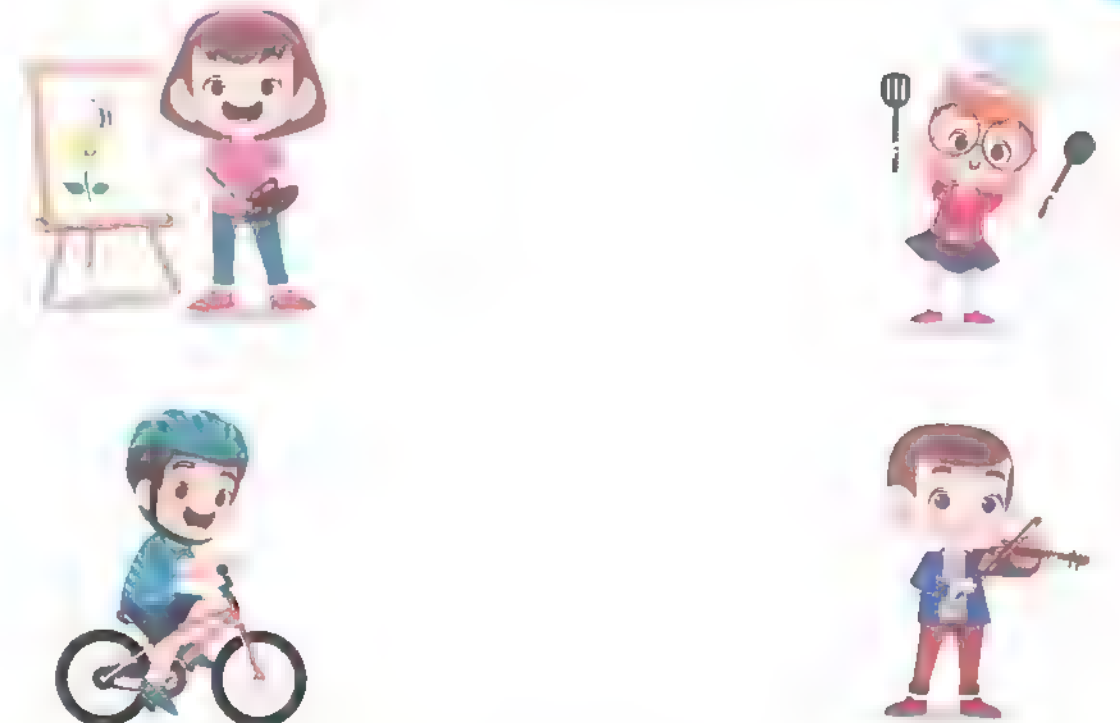


**نشاط ٤** صلّ مريم بأفراد الأسرة الذين ساعدوها في تعلّم المِهارة الجديدة:



• تَحَدَّثْ عَنِ الْمَهَارَةِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا مَرِيَمُ.

**نشاط ٥** ارسم دائرة حول ما تُحِبُّ أَنْ تَتَعَلَّمَهُ:



نشاط (٤): يُظهِرُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِفِكْرٍ وَتَفَاصِيلِ الْقِصَّةِ الَّتِي سَمِعَهَا.

نشاط (٥): يُعَبِّرُ طِفْلُكَ عَنْ نَفْسِهِ بِاخْتِيَارٍ شَيءٍ يَوَدُّ أَنْ يَتَعَلَّمَهُ (وَعِي بَصْرِي - التَّبْيِيرُ عَنِ النَّفْسِ).

## الدليل العام للأنشطة الحروف

### عزيزي ولي الأمر

ستلاحظ أن الحروف الأبجدية مُقدّمة لطفلك في هذا الكتاب بترتيب مختلف عن الترتيب الهجائي المألوف.. وتقوم فكرة الترتيب الجديد على الآتي:

- يبدأ طفلك بالحروف الأكثر شيوعاً في المفردات؛ مما يتيح له فرصة دمج الأصوات والبّداء في قراءة الكلمات مبكراً.
- تتدرج الحروف من الأسهل إلى الأصعب من حيث شكلها (تعقيد الخطوط وتشابكها).

### خطوات تقديم الحروف

يتعرّف طفلك كل حرف في سبع خطوات من خلال مجموعة الأنشطة الخاصة بكل منها؛ كالتالي:

- (١) **التهيئة:** في بداية كل حرف ستجد لوحة بها صور الكلمات المُستخدمة في أنشطة الحرف، تأكّد من معرفة طفلك أسماء هذه الصور، وساعده على نُطقها نُطقاً سليماً؛ مما يُسهّل عليه تنفيذ أنشطة كل حرف.
- (٢) **تعرّف شكل الحرف وصوته ساكناً:** يتعرّف طفلك شكل الحرف، ويُميّز صوته ساكناً (دون التأثير بحركات: الفتحة - الكسرة - الضمة)، ويربط بين الشكل والصوت، يمكنك مساعدة طفلك في معرفة صوت الحرف ساكناً بنطقه مسبقاً بهمزة متحركة، مثل: (أخ - أس).
- (٣) **تعرّف شكل الحرف وصوته ساكناً وبالحركات الثلاث:** يتعرّف طفلك شكل وصوت الحرف ساكناً، وبالحركات الثلاث (الفتحة - الكسرة - الضمة).

- (٤) **تعرّف صوت الحرف في (أول - وسط - آخر) الكلمة:** من خلال مجموعة من صور الكلمات التي تحتوي على الحرف الجديد؛ ينطق طفلك الكلمة، ويحدّد مكان الحرف فيها (الأول - الوسط - الآخر).
- (٥) **تعرّف شكل الحرف في (أول - وسط - آخر) الكلمة:** من خلال مجموعة من الكلمات المكتوبة التي تحتوي على الحرف الجديد؛ يلاحظ طفلك كل كلمة، ويكتشف كيف يتغير شكل الحرف باختلاف موقعه في الكلمة (الأول - الوسط - الآخر).

- (٦) **تعرّف الاتجاهات الصحيحة لكتابة الحرف:** يبدأ هنا طفلك في التدرّب على الكتابة مراعيّاً الاتجاهات الصحيحة لكتابة كل حرف.

- (٧) **دمج أصوات الحروف؛ لقراءة كلمات، وتحليلها:** مع تقدّم طفلك في معرفة المزيد من الحروف، تظهر الأنشطة التي يدمج فيها أصوات هذه الحروف بحركاتها؛ ليكوّن كلمات جديدة، ويكتبها، كما يبدأ طفلك في تحليل الكلمات إلى أصوات الحروف التي تتكوّن منها.

- في النهاية يستطيع طفلك أن يكتب - بمفرده دون مساعدة - الكلمات التي تُعبّر عن الصور.



# حَرْفُ الْأَلِفِ



**التهيئة:** تَأَكِّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (أ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

 أَنَانَس	 أَلْوَان	 أَسْنَان	 أَنْف
 إِشَارَة	 إِبْرِيق	 إِصْبَع	 إِبْرَة
 أُذُن	 أَرْجُوْحَة	 أُخْطَبُوط	 أُم
 فَأْر	 كَأْس	 فَأْس	 رَأْس

**نشاط ١:** لَوْنْ حَرْفَ (أ) مُتَّبِعًا الْإِتْجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلكِتَابَةِ:



التهيئة: سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى نُطْقِ أَسْمَاءِ الصُّورِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرْفِ (أ) فِي كُلِّ كَلِمَةٍ.

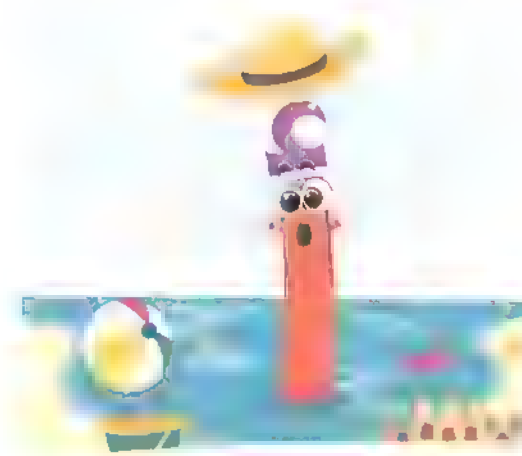
نشاط (١): يَمَيِّزْ طِفْلَكَ حَرْفَ (أ)، وَيَلَوِّنُهُ مُتَّبِعًا الْأَسْهُمَ؛ لِيَتَعَرَّفَ الْإِتْجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِكِتَابَتِهِ (وَعِي بَصْرِي - تَنَاغُمُ بَصْرِي يَدَوِي).

## لَوْحَةُ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ

احكِ لطفلك قصة الفصول الأربعة، واطلب منه أن يلاحظ شكل الحركات على الحرف، ويحاول تقليد أصواته؛ للربط بين شكل الحركات، وتأثير كل منها في طريقة النطق:

### في فصل الربيع:

يَذْهَبُ الْحَرْفُ إِلَى الشَّاطِئِ، وَعَلَى رَأْسِهِ قُبْعَةٌ تُمَثِّلُ حَرَكَةَ الْفَتْحَةِ، وَيَغْنِي بِصَوْتِ عَالٍ فَاتِحًا فَمَهُ: (أ).



### في فصل الشتاء:

يَرْكَبُ الْحَرْفُ زَلَّاجَتَهُ، وَيَنْطَلِقُ مُتَزَلِّجًا إِلَى أَسْفَلِ صَائِحًا بِصَوْتِ حَرَكَةِ الْكَسْرِ: (إ).



### في فصل الصيف:

يَقِفُ الْحَرْفُ، لِيَسْتَمْتِعَ بِرَائِحَةِ الزُّهُورِ، وَفَوْقَهُ الشَّمْسُ تُمَثِّلُ السَّكُونُ، وَيَدْنِدِنُ بِصَوْتِهِ مُجَرَّدًا مِنَ الْحَرَكَةِ: (أ).



### في فصل الخريف:

تَهْبُ الرِّيحُ؛ فَيَلْعَبُ الْحَرْفُ بِظَائِرَتِهِ الْوَرْقِيَّةِ الَّتِي تَدُورُ مُمَثِّلَةً حَرَكَةَ الضَّمَّةِ، وَيَقْلُدُ صَفِيرَ الرِّيحِ؛ فَيَضُمُّ شَفَتَيْهِ: (أ).





نشاط ٢: انطق، وصل حرف (أ) بالصُور التي بها صوته:



نشاط ٣: ضع علامة (✓) تحت حرف (أ - ل - إ) في مجموعة الحروف الآتية:



نشاط ٤: انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (أ) المناسب لها:



نشاط (٢): يُميز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات (كأس - فأس - رأس)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري)

نشاط (٣): يُميز طفلك أشكال حرف (أ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).

نشاط (٤): يُميز طفلك أصوات حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (إبرة - أسد - فأس - أرنب - أم) (وعي صوتي وبصري).

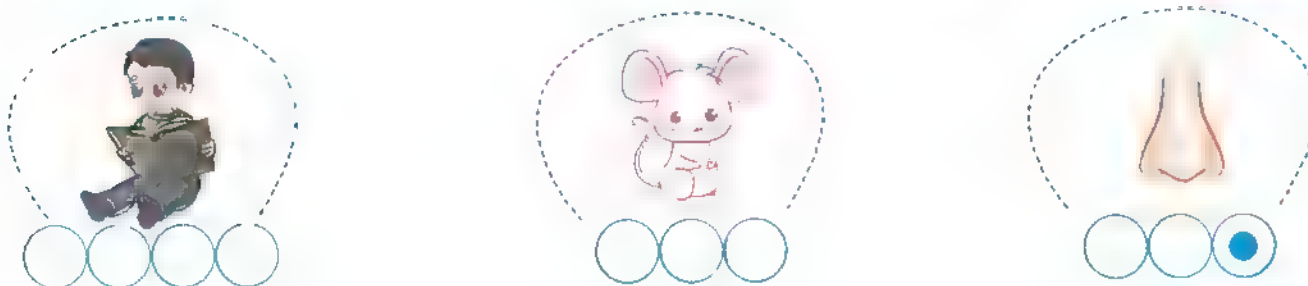
نشاط ٥: انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (أ) المناسب لكل صورة كالمثال:



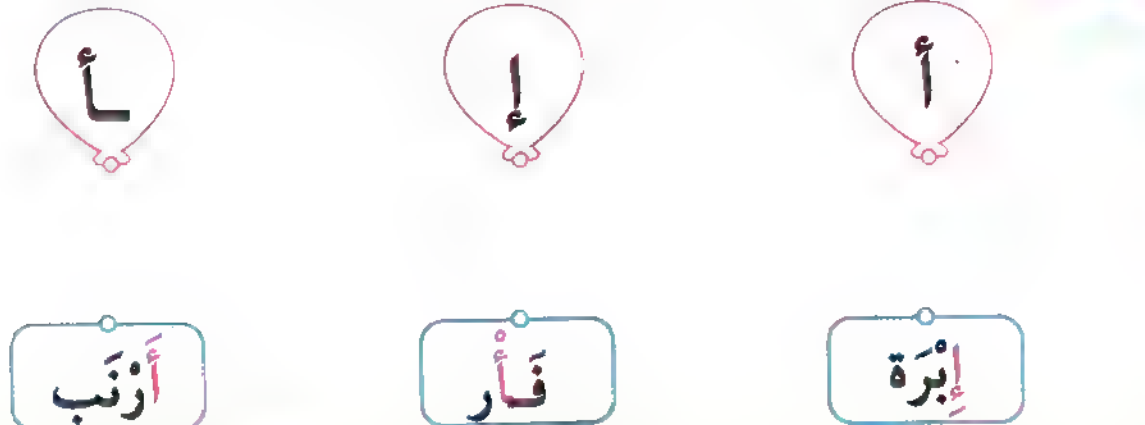
نشاط ٦: انطق، واكتب الضبط المناسب لحرف (أ) كالمثال:



نشاط ٧: انطق، وحدد موضع حرف (أ) كالمثال:



نشاط ٨: صل كل شكل من أشكال حرف (أ) بالكلمة المناسبة:



نشاط (٥): يُميز طفلك أصوات حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (أخطبوط - أناس - رأس - إشارة) (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (٦): يُميز طفلك أصوات حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (كأس - أسنان - إصبع - أرجوحة), ثم يكتبها (وعي صوتي وبصري - كتابة).

نشاط (٧): يُميز طفلك موضع صوت حرف (أ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (أنف - فأر - يقرأ) (وعي صوتي).

نشاط (٨): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (أ) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري).



٩ انطق، وتَبَعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (أ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

أ

أ

أ

أ

أ

أ

١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



.....

.....

.....

.....

نشاط (٩): يتَّبَعُ طِفْلُكَ النُّقْطَ؛ لِيَتَدَرَّبَ عَلَى كِتَابَةِ حَرْفِ (أ) مَضْبُوطًا، مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ).

نشاط (١٠): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (أ) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (أَلْوَان - إِبْرِيْق - أُذُن - فَار)، وَيَكْتُبُهَا مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ).

# حَرْفُ الْمِيمِ

م



٩ نَأْكُذْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (م) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

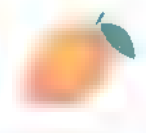
التهينة



مَلْعَب



مَرْكَب



مَانْجُو



مَوْز



مِفْكَ



مِكْوَاة



مِقْص



مِفْتَاح



مُعَلِّمَة



مُثَلَّث



مُهْرَج



مُهَنْدِس



تَمَر



شَمْعَة



رَمَل



قَمْح

١٠ لَوْنُ حَرْفِ (م) مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلْكِتَابَةِ:

النشاط

م

م

م

م

التهينة: سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى نَظْقِ أَسْمَاءِ الصُّورِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرْفِ (م) فِي كُلِّ كَلِمَةٍ.

نشاط (١): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ حَرْفَ (م)، وَيَلَوِّنُهُ مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِكِتَابَتِهِ (وَعِي بَصْرِي - تَنَاقُصُ بَصْرِي يَدَوِي).



٢ انطق، وصل حرف (م) بالصُور التي بها صَوْتُهُ:



٣ ضع علامة (✓) تحت حرف (م - م) في مجموعة الحُرُوف الآتية:



٤ انطق، وصل كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (م) المُناسِبِ لَهَا:

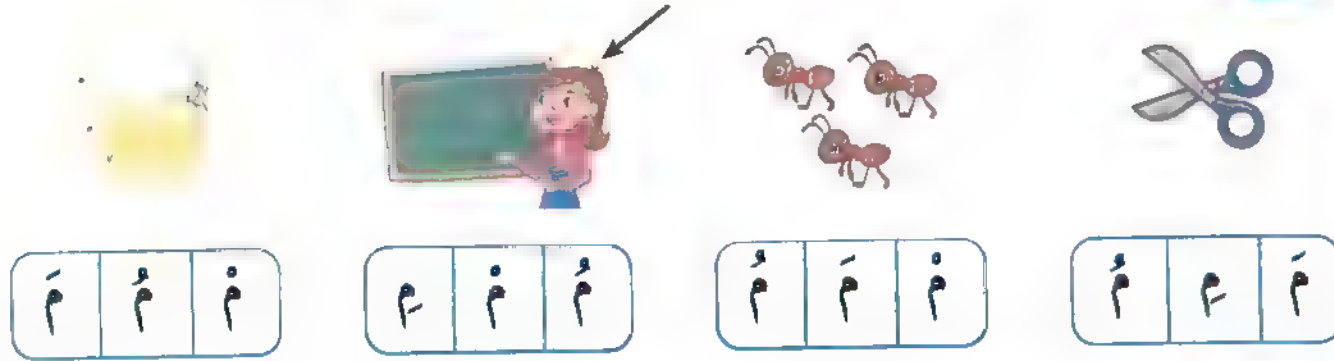


نشاط (٢): يُعَيِّزُ طِفْلُكَ صَوْتَ حَرْفِ (م) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّقَةِ (شَمْعَةٌ - تَمَرٌ - زَمَلٌ)، وَيَرْبِطُ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ (وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي).

نشاط (٣): يُعَيِّزُ طِفْلُكَ شَكْلِي حَرْفِ (م) وَسُطَ مَجْمُوعَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْحُرُوفِ (وَعِي بَصْرِي).

نشاط (٤): يُعَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (م) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّقَةِ (مَكْوَاةٌ - مُهَرَّجٌ - مَائِجُو - مَلْعَبٌ - قَمَحٌ) (وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي).

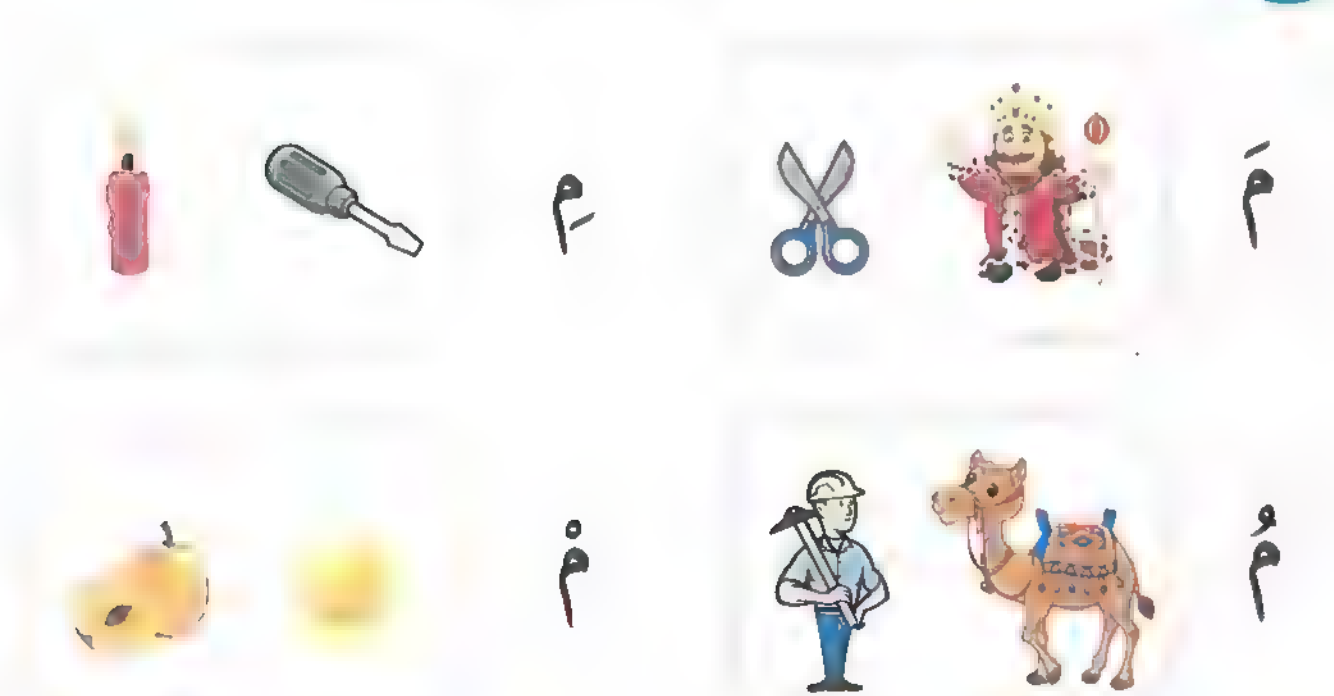
٥ انطق، وارسم دائرة حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (م) المُناسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



٦ انطق، واكتب الضَّبْطَ المُناسِبَ لِحَرْفِ (م):



٧ انطق، وارسم دائرة حَوْلَ الصُّورَةِ المُناسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (م):



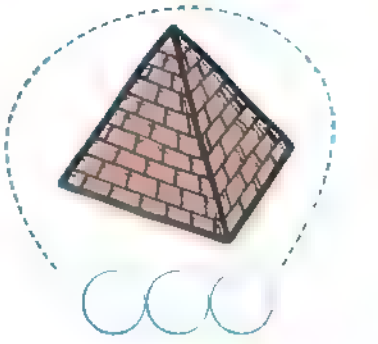
نشاط (٥): يُعَيِّزُ طِفْلُكَ صَوْتَ حَرْفِ (م) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّقَةِ (مَقْصٌ - تَمَلٌ - مُعَلِّمَةٌ - مَوَرٌ) (وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي).

نشاط (٦): يُعَيِّزُ طِفْلُكَ صَوْتَ حَرْفِ (م) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّقَةِ (مِفْتَاحٌ - تَمَرٌ - مَرْكَبٌ - مَلْئُثٌ)، ثُمَّ يَكْتُبُ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ).

نشاط (٧): يُعَيِّزُ طِفْلُكَ صَوْتَ حَرْفِ (م) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّقَةِ (مَلِكٌ - مَفْكَ - مُهَنْدِسٌ - شَمْسٌ) (وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي).



نشاط ٨: انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (م):



نشاط ٩: صل كل شكل من أشكال حرف (م) بالكلمة المناسبة:



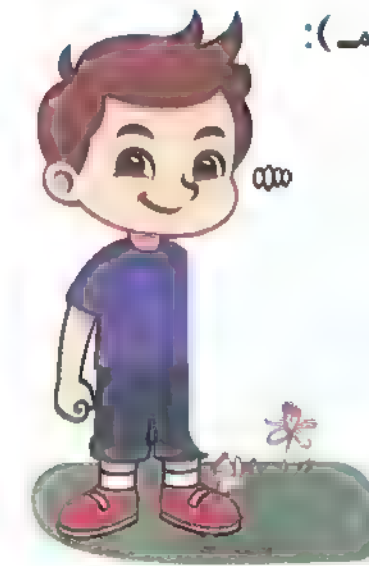
قَمَر

عَلَم

أُم

مِصْر

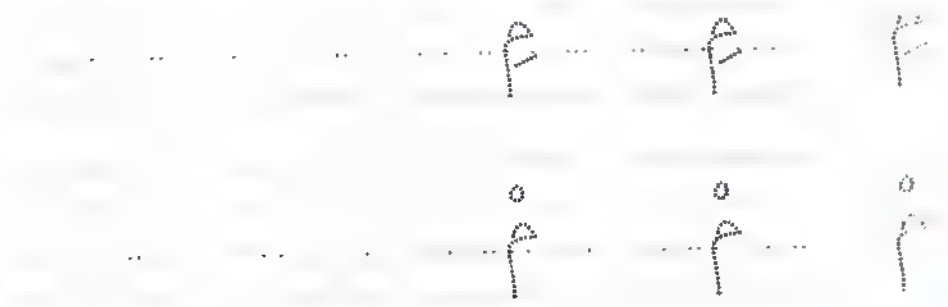
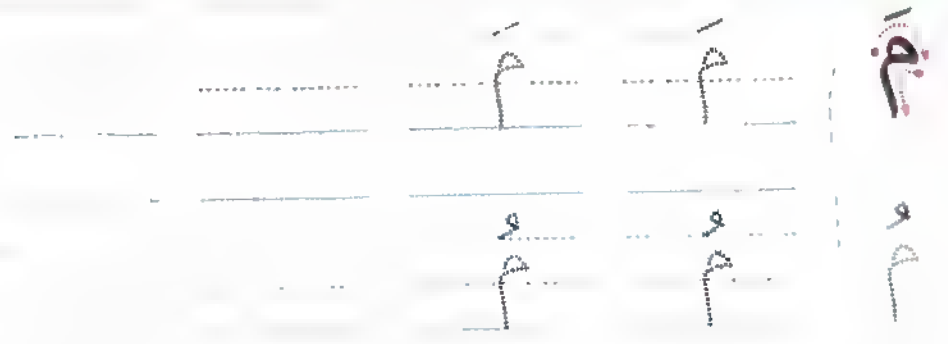
نشاط ١٠: ارسم دائرة حول الكلمة التي تحتوي على حرف (م - م):



نَمَل طَبَق قَلَم أَخِي

أُمِّي مُشَط أَبِي هَرَم

نشاط ١١: انطق، وتبّع النقط، ثم اكتب حرف (م) منفصلاً:



نشاط ١٢: انطق، وتبّع النقط، ثم اكتب حرف (م) متصلاً:



نشاط (١٢، ١١): يتتبّع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (م) مضبوطاً، منفصلاً ومتصلاً (ويعي صوتي - كتابة).

نشاط (٨): يميّز طفلك موضع صوت حرف (م) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (هَرَم - جَمَل - مَطَر) (ويعي صوتي).

نشاط (٩): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (م) بحسب موقعه في الكلمة (ويعي بصري).

نشاط (١٠): يميّز طفلك الكلمات التي تحتوي على حرف (م) بأشكاله المختلفة منفصلاً ومتصلاً (ويعي بصري).



# حَرْفُ الْبَاءِ

ب ب

التهينة: تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ب) بصورة صحيحة:

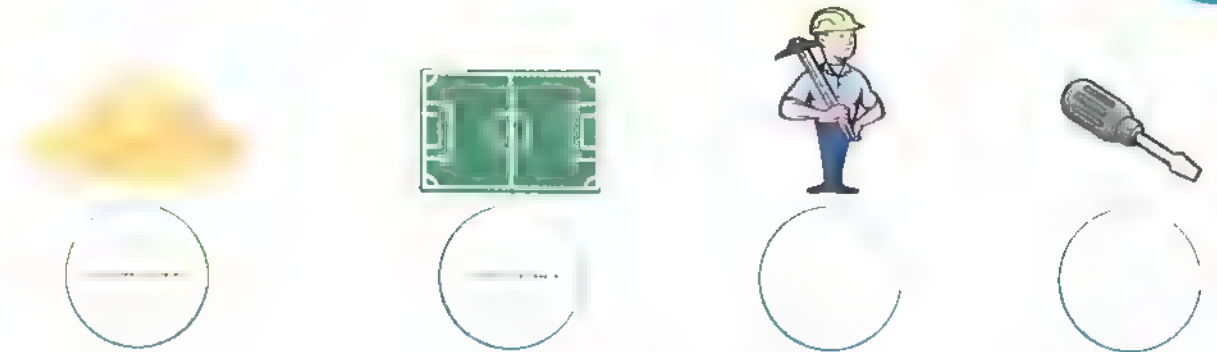
بَيْت	بَقَرَة	بَلَح	بَالُون
بَيْت	بَطْرِيق	بَطِيخ	بِنْت
بُرْج	بُرْتُقَال	بُنْدُق	بُومَة
جَبَر	حَبَل	جُبْن	خُبْز

لَوْنُ حَرْفِ (ب) مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلكِتَابَةِ:



التهينة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ب) في كل كلمة.  
نشاط (١): يميز طفلك حرف (ب)، ويلونه متبعا للأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعى بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ١٣: انطق، واكتب حرف (م) مضبوطا بالشكل:



نشاط ١٤: هيا ندمج الحروف؛ لنكون كلمة:

أ م أ م



نشاط ١٥: اقرأ، وتتبع الكلمة، ثم اكتبها بخط جميل:

أم أم أم  
أم أم أم

نشاط (١٣): يميز طفلك أصوات الحرف (م) في الكلمات المنطوقة (مفك - مهندس - ملعب - رمل)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعى صوتي - كتابة).  
نشاط (١٤): يبدأ طفلك رحلته مع دمج الحروف؛ ليكون كلمة (أم)، ثم يكتبها بطريقة صحيحة (وعى صوتي - دمج - كتابة).  
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمة، ويتتبع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).



نشاط ٢ انطق، وصل حرف (ب) بالصّور التي بها صوّته:



نشاط ٣ ضع علامة (✓) تحت حرف (ب - ب) في مجموعة الحروف الآتية:

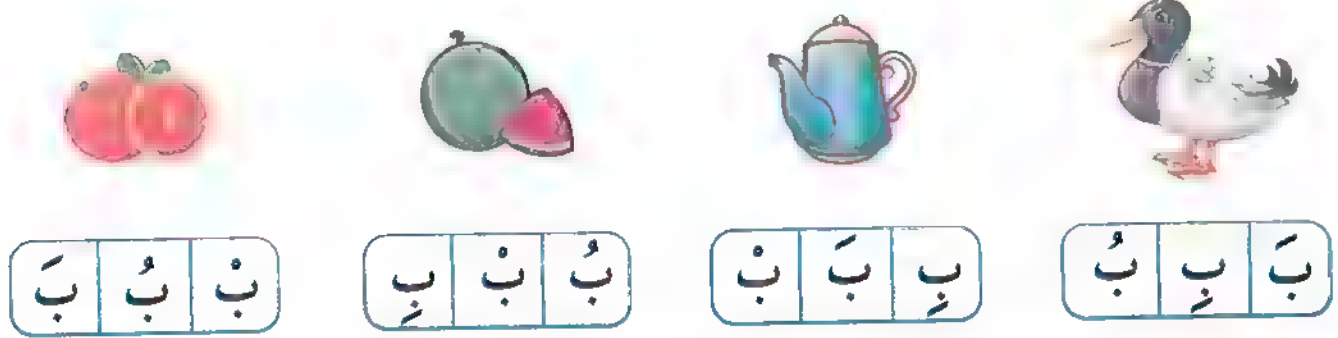


نشاط ٤ انطق، وصل كلّ صورة بصوت حرف (ب) المناسب لها:



ب ب ب ب ب

نشاط ٥ انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ب) المناسب لكل صورة:



نشاط ٦ انطق، واكتب الضبط المناسب لحرف (ب):



نشاط ٧ انطق، وارسم دائرة حول الصورة المناسبة لصوت حرف (ب):



نشاط (٥): يُميّز طفلك أصوات حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَطّة - إِبْرِيق - بَطِيخ - بُرْتَقَال) (وعي صوتي وبصري).

نشاط (٦): يُميّز طفلك أصوات حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بُنْدُق - جَبَر - بَلَح - بَثَر)، ثم يكتب الضبط المناسب (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (٧): يُميّز طفلك أصوات حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَاوُون - بَطْرِيق - بَرَج - جَبْن) (وعي صوتي وبصري).

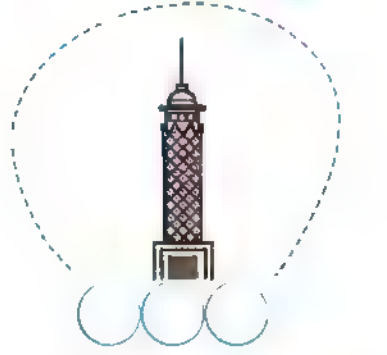
نشاط (٢): يُميّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (إِبْرَة - جَبْن - خُبْز)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

نشاط (٣): يُميّز طفلك أشكال حرف (ب) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).

نشاط (٤): يُميّز طفلك أصوات حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَيْض - بَقَرَة - خَبَل - بَنْت - بُوْمَة) (وعي صوتي وبصري).



نشاط ٨ انطق، وارسم في مكان صوت حرف (ب):



نشاط ٩ صل كل شكل من أشكال حرف (ب) بالكلمة المناسبة:



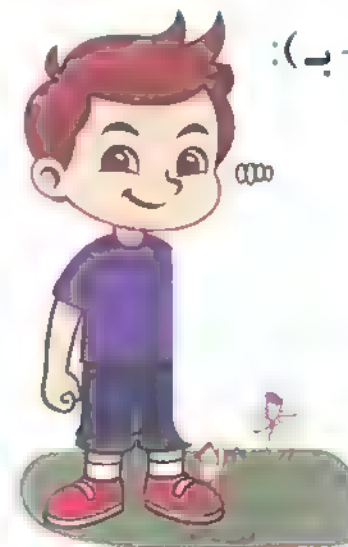
جَبَل

قَلْب

أَب

بَلَح

نشاط ١٠ ارسم دائرة حول الكلمة التي تحتوي على حرف (ب - ب):



نَجْم   كَلْب   مِلْح   لَبَن  
بُن   فِيل   دُب   تَاج

نشاط ١١ انطق، وتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ب) منفصلاً:

ب   ب   ب

ب   ب   ب

ب   ب   ب

ب   ب   ب

نشاط ١٢ انطق، وتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ب) متصلاً:

ب   ب   ب

ب   ب   ب

ب   ب   ب

ب   ب   ب

نشاط (١١، ١٢): يتتبّع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (ب) مضبوطاً، منفصلاً ومتصلاً (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (٨): يميّز طفلك موضع صوت حرف (ب) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (بُنَج - لَبَن - دُب) (وعي صوتي).  
نشاط (٩): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ب) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري).  
نشاط (١٠): يميّز طفلك الكلمات التي تحتوي على حرف (ب) بأشكاله المختلفة منفصلاً ومتصلاً (وعي بصري).



١٣ انطق، واكتب حرف (ب) مضبوطاً بالشكل:



١٤ ادمج الحروف، واكتب الكلمة، ثم ارسّم دائرة حول الصورة المناسبة:



أ ب ←

١٥ انطق، وأكمل:



أ



ب

١٦ اقرأ، وتتبع كلماتك الجديدة، ثم اكتبها بخط جميل:

أم أم أم

أب أب أب

نشاط (١٣): يميّز طفلك أصوات حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بيت - بُزج - خبز - بطريق)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وحي صوتي - كتابة).  
نشاط (١٤، ١٥): يدمج طفلك الحروف التي درسها؛ ليكوّن كلمات يستطيع كتابتها وقراءتها (وحي صوتي - دمج - كتابة).  
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).



أنشطة عامة للمراجعة  
على الحروف (أ - م - ب)

قيم طفلك

١ ارسّم دائرة حول الصورة التي بها صوت الحرف:

أ



ب



م



٢ ظلّل الشكل الصحيح للحرف في كل كلمة من الكلمات الآتية:

مِفْتَاح



م م

كَأْس



أ ل

كَلْب



ب ب

٣ نشاط أكمل الجدول الآتي بشكل الحرف المناسب:

الحرف مُنْفَصِلًا	ب	
الحرف مُتَّصِلًا		ل
		م





نشاط ٤: انطق، واكتب الضبط المناسب لكل حرف:



ب



أ



م



إ

نشاط ٥: انطق وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:



(أ - إ - إ)



(أ - إ - إ)



(م - م - م)



(أ - إ - إ)



(م - م - م)



(ب - ب - ب)



(ب - ب - ب)



(م - م - م)

نشاط ٦: انطق، وارسم في مكان صوت الحرف الموضح بكل صورة:

ب



م



أ

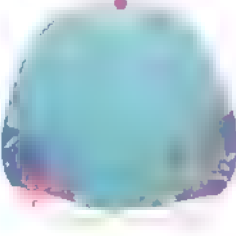
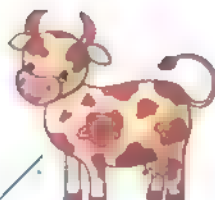


نشاط ٧: انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



نشاط ٨: اكتب الحرف الأول، ثم صل كل كائن بمسكنه المناسب كالمثال:

ب







انطق، ثم اكتب الحرف الأخير في كل كلمة كالمثال:



ب

انطق، وظلّل الكلمة الصحيحة أمام كل صورة:

أب

إب

أب



أم

أم

إم



كوّن من الحروف الآتية كلمتين، واكتبهما:

أ ب ← أ م ←

صل الكلمات الشائعة بما يناسبها:

أمي ○

قال ○

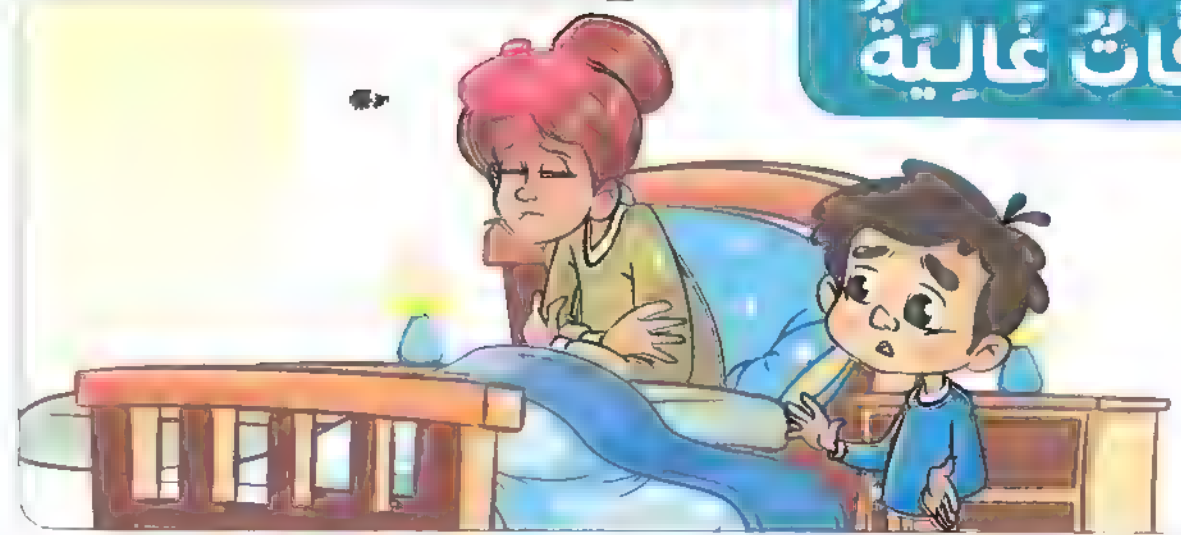
أبي ○

قالت ○

عزيزي ولي الأمر، يكتشف طفلك في هذا الموضوع أهمية الوقت وضرورة الاستفادة منه، كما يتعرّف دور كل فرد من أفراد الأسرة، ومسئوليته نحوها، وضرورة التعاون بين أفراد الأسرة؛ لعبور الأزمات، والتغلب على المشكلات. ناقش طفلك في الدور الذي يؤديه كل فرد من أفراد الأسرة، وأهمية التعاون بينهم.



## أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ



اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ، وَتَوَجَّهَ إِلَى حُجْرَةِ أُمِّهِ وَأَبِيهِ؛ فَوَجَدَ أُمَّهُ مُسْتَيْقِظَةً فِي الْفِرَاشِ، وَلَكِنَّهَا تَرْتَجِفُ.  
قُلْتُ لِأُمِّي: هَلْ أَنْتِ مَرِيضَةٌ؟ - قَالَتْ أُمِّي: نَعَمْ.

قُلْتُ: شَفَاكِ اللَّهُ وَعَافَاكِ يَا أُمِّي، أَيْنَ أَبِي؟  
قَالَتْ أُمِّي: يُجَهِّزُ السَّيَّارَةَ؛ كَيْ نَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.

• كيف وجد أحمد أمه؟

• من جهز السيارة؟ ولماذا؟



اتَّصَلْتُ بِالْمُسْتَشْفَى، فَقَالَتْ لِي الْمُمَرِّضَةُ: إِنَّ الْمَوْعِدَ بَعْدَ سَاعَةٍ، فَاسْرِعُوا؛ الْمُسْتَشْفَى مُزْدَحِمٌ، وَفِي خِلَالِ هَذَا الْوَقْتِ احْرِصُوا عَلَى رَاحَتِهَا التَّامَّةِ، وَأَنْ تَرْتَدِّي مَلَابِسَ ثَقِيلَةً، وَتَتَنَاوَلَ مَشْرُوبًا سَاخِنًا أَيْضًا.

• لماذا نصحت الممرضة أحمد؟

• كيف تصرف أحمد بعد علمه بمرض أمه؟

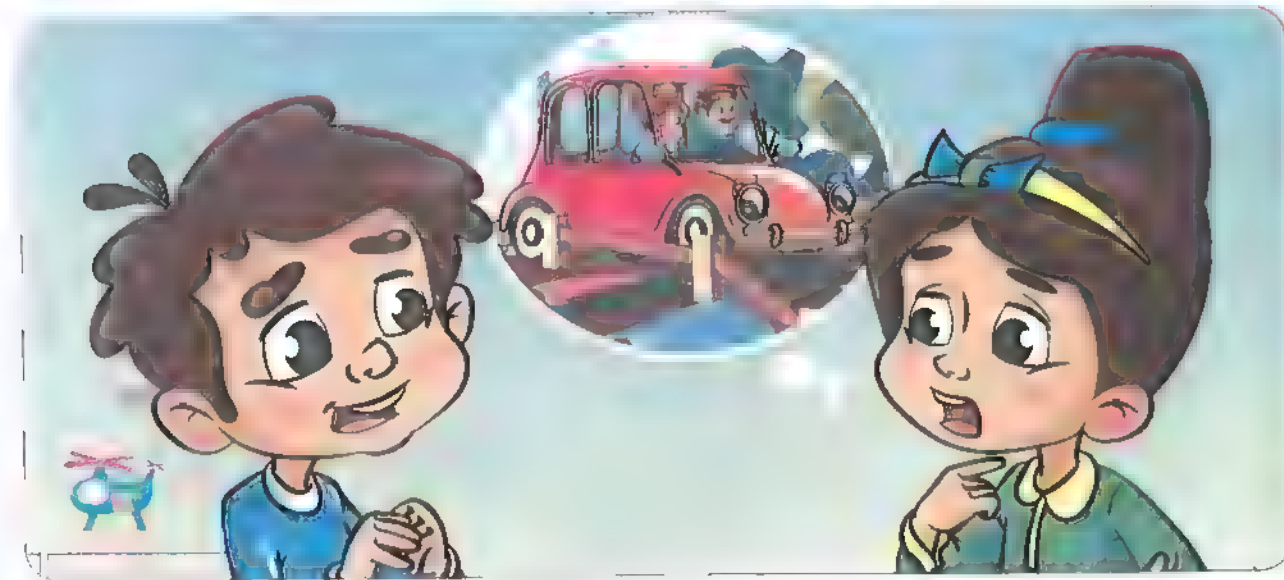
تمهيد: قبل قراءة القصة، اسأل طفلك عن: الأدوار التي يؤديها كل فرد في الأسرة؟ وكيف يساعد أفراد أسرته؟ أخبره أنه سيستمع لقصة عن أسرة تعرضت لموقف صعب، وبسبب تنظيم الأدوار والتعاون بينهم، وتأدية كل فرد لدوره؛ تمكنت الأسرة من تحطيط الموقف. يتعرف طفلك في هذه القصة ثلاث كلمات شائعة. (و - أيضًا - في)



أَيْقَظْتُ جَدَّتِي، وَقُلْتُ لَهَا: جَدَّتِي، إِنَّ أُمِّي مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ.  
قَالَتْ جَدَّتِي سَاعِدِي لَهَا الْفِطَارَ سَرِيعًا، وَسَاحْضِرْ طَعَامًا وَمَعَهُ كُوبٌ مِنَ الشَّايِ السَّاخِنِ أَيْضًا.  
قُلْتُ: وَأَنَا سَاقْطِفُ بَعْضَ أَوْزَاقِ النَّعْنَاعِ مِنَ الْحَدِيقَةِ؛ لِتَضَعِيهِ فِي الشَّايِ.

• كيف ساعدت الجدّة أفراد الأسرة؟

• علام يدل جرض أحمد على إحضار النعناع؟



أَيْقَظْتُ أُخْتِي، وَقُلْتُ لَهَا: إِنَّ أُمَّنَا مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ، وَيَجِبُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى فَوْرًا.  
فَقَالَتْ أُخْتِي: أَنَا سَاسَاعِدُ أُمَّنَا فِي ارْتِدَاءِ مَلَابِسِهَا، وَأُخْضِرُ لَهَا مِعْطَفَهَا أَيْضًا.  
سَاعِدُنَا جَمِيعًا أُمِّي، وَأَخْذَهَا أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى، نَظَرْتُ إِلَى السَّاعَةِ، وَقُلْتُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ؛ بَاقِي عِشْرُونَ دَقِيقَةً؛ سَتَذُرُّكَ أُمِّي الْمَوْعِدَ.

• ما الذي ساعد الأم على إدراك موعدا مع الطبيب؟

• كيف ذهبت الأم إلى المستشفى؟



نشاط ١ اقرأ، ولون:



و

في

أَيْضًا

نشاط ٢ ارسم دائرة حول الكلمة المختلفة في كل مجموعة:

أَيْضًا أَيْضًا  
أَيْضًا  
و أَيْضًا

و و  
في  
و و

في في  
في  
أَيْضًا في

نشاط (١): تعرّف طفلك شكل الكلمة الشائعة، ويربط لونًا بين المتماثل منها (وعى بصري).

نشاط (٢): يميّز طفلك الكلمات الشائعة في القصة (وعى بصري).



ثُمَّ قُلْتُ: هَيَّا نَقْمُ بِمَسْئُولِيَّتِنَا فِي أُسْرَتِنَا كَمَا تَعُودُنَا: أَنَا سَأَصْعُ الْمَلَابِسَ فِي الْغَسَّالَةِ، وَأَرْتُبُ اللَّعَبَ فِي الصُّنْدُوقِ. قَالَتْ أُخْتِي: وَأَنَا أَنْظِفُ السَّجَادَ بِالْمِكَنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ. قَالَتْ جَدَّتِي: وَأَنَا سَأَطْهَرُ حَسَاءَ الْخَضِرَاوَاتِ؛ لِتَشْرَبَهُ أُمُّكُمْ عِنْدَمَا تَعُودُ.

• من المسئول عن تنظيف السجاد؟

• ماذا اقترح أحمد لمساعدة أسرته؟



وَبَعْدَ سَاعَةٍ عَادَ أَبِي وَأُمِّي، وَكَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَتِ الدَّوَاءَ، شَكَرْتُ أُمِّي كُلَّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى حُبِّهِمْ وَتَعَاوُنِهِمْ. فَقُلْتُ: شُكْرًا لَكَ أَيْضًا يَا أُمِّي؛ لِأَنَّكَ عَلَّمْتِنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ، وَأَنْ يَحْتَرِمَ بَعْضُنَا بَعْضًا.

• كيف يُمكن أن تساعد أسرتك؟

• ماذا كان سيحدث لو لم يتعاون أفراد الأسرة؟



### نشاط ٣: صل؛ لتوضح كيف ساعد أفراد الأسرة الأم:



### نشاط ٤: ضع علامة (✓) عند المهام التي تقوم بها لمساعدة أسرتك:

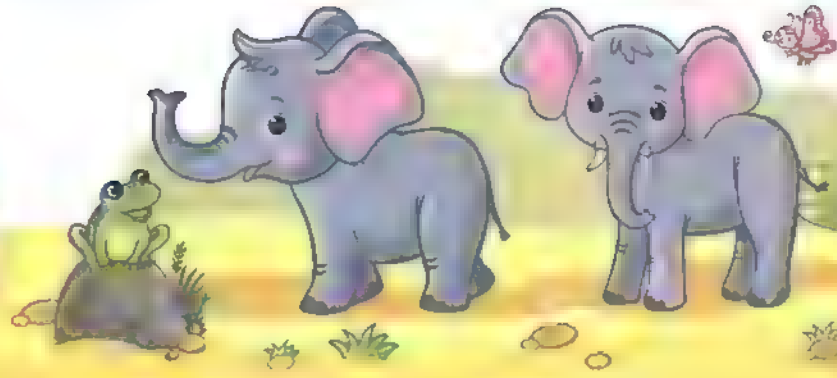


نشاط (٣): يظهر طفلك فهمه لفكر وتفاصيل القصة التي سمعها.

نشاط (٤): يظهر طفلك فهمه لفكرة القصة، ويعبر عن التعاون بين أفراد الأسرة.

## حرف الفاء

# ف ف



### التهيئة: تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ف) بصورة صحيحة:

فانوس	فواكه	فهد	فراولة
فنجان	سفينة	فئران	فيل
فرشاة	فستان	فول	فل
طفل	قفل	ضفدع	لفت

### نشاط ١: لون حرف (ف) متبعا لاتجاهات الصحيحة للكتابة:

# ف ف ف ف ف

التهيئة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ف) في كل كلمة.

نشاط (١): يميز طفلك حرف (ف)، ويلونه متبعا للأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعى بصري - تناغم بصري يدوي).



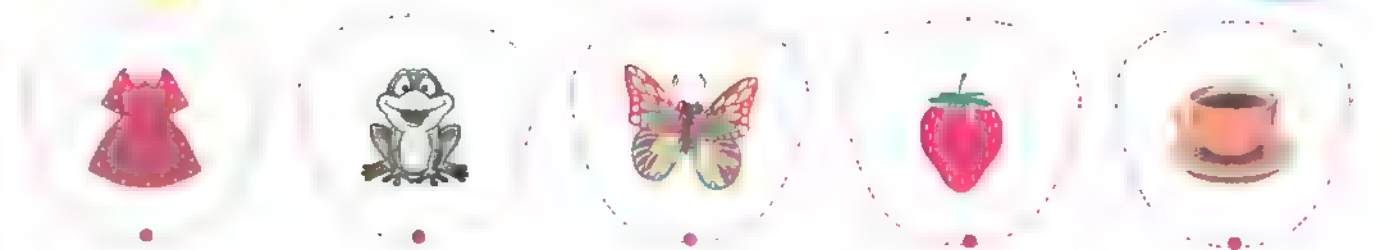
٢ نشاط: انطق، وصِلْ حَرْفَ (ف) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



٣ نشاط: ارْزُصْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف - ف - ف) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ن ف م أ ف ب ف  
ف س ق ف ن ف ع

٤ نشاط: انطق، وصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ف) الْمُنَاسِبِ:



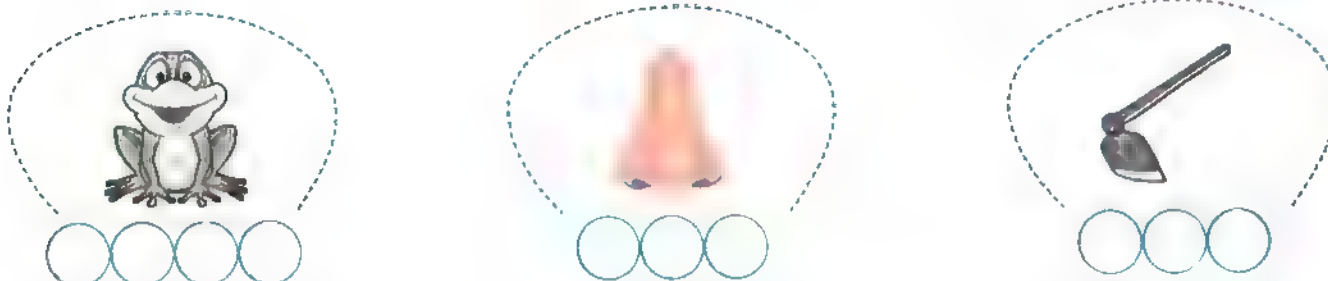
ف ف ف ف

نشاط (٢): يُعَيِّرُ طِفْلُكَ صَوْتَ حَرْفِ (ف) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (مِفْلٌ - قُفْلٌ - مِفْتَاحٌ)، وَيَرْبِطُ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ (وَعِي بَصْرِي وَصَوْتِي).  
نشاط (٣): يُعَيِّرُ طِفْلُكَ أَشْكَالَ حَرْفِ (ف) وَسَطَ مَجْمُوعَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْحُرُوفِ (وَعِي بَصْرِي).  
نشاط (٤): يُعَيِّرُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ف) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (فُنْجَانٌ - قُرَاوِلَةٌ - فُرَاشَةٌ - صُفْدَعٌ - فُسْتَانٌ) (وَعِي بَصْرِي وَصَوْتِي).

٥ نشاط: انطق، وارْزُصْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



٦ نشاط: انطق، وارْزُصْ • فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ف):



٧ نشاط: تَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ف) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



فُلٌ خُرُوفٌ أَنْفٌ طِفْلٌ

نشاط (٥): يُعَيِّرُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ف) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (فُرَاشَةٌ - قَانُوسٌ - فُتْرَانٌ - لِفْتَ - قَهْدٌ - سَفِينَةٌ) (وَعِي بَصْرِي وَصَوْتِي).  
نشاط (٦): يُعَيِّرُ طِفْلُكَ مَوْضِعَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) فِي (أَوَّلٍ - وَسَطٍ - آخِرٍ) الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (قَانُوسٌ - أَنْفٌ - صُفْدَعٌ) (وَعِي بَصْرِي وَصَوْتِي).  
نشاط (٧): يَكْتَشِفُ طِفْلُكَ اخْتِلَافَ شَكْلِ حَرْفِ (ف) بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي الْكَلِمَةِ (وَعِي بَصْرِي - كِتَابِي).



**نشاط ٨** انطق، وتَتَبَّعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ف) مُنْفَصِلًا:

ف ف ف ف  
ف ف ف ف

**نشاط ٩** انطق، وتَتَبَّعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ف - ف) مُتَّصِلًا:

ف ف ف ف  
ف ف ف ف

ف ف ف ف  
ف ف ف ف

نشاط (٨، ٩): يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (ف) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

**نشاط ١٠** انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



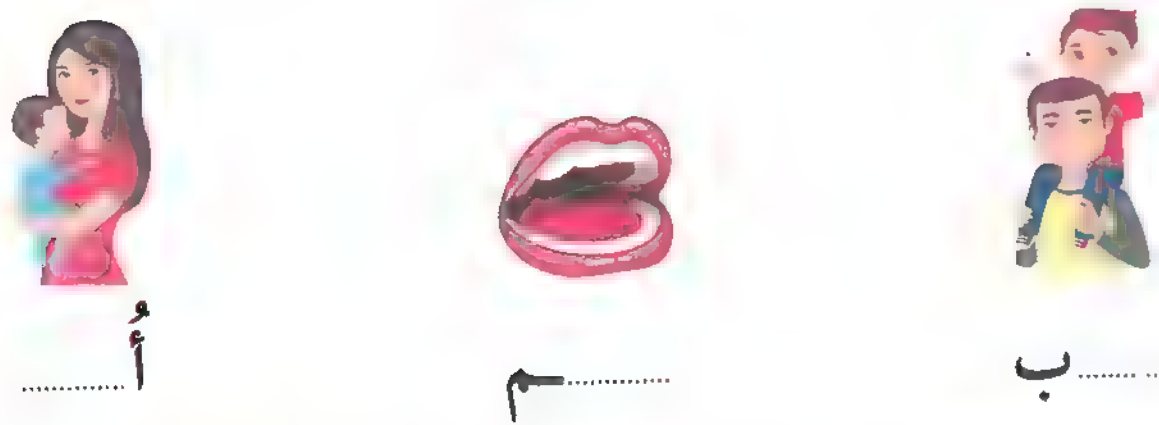
**نشاط ١١** هبًا نُدْمِجِ الحُرُوفَ؛ لِنَكُونَنَّ كَلِمَةً:

ف م ف م ←

**نشاط ١٢** حلّل الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ، وَاكْتُبْهَا:



**نشاط ١٣** انطق، ثُمَّ اكْتُبْ الحَرْفَ النَّاقِصَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ:



نشاط (١٠): يُمَيِّزُ طفلُك أصواتَ حُرُوفِ (ف) في الكلمات المنطوقة (فول - مفتاح - فيل - فاكهة). ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).  
نشاط (١١، ١٢): يُظْهِرُ طفلُك قُدْرَتَهُ على دمج الحروف؛ لِيَكُونَنَّ كلمات، ويحلّل الكلمات إلى حروف (وعي صوتي - كتابة).  
نشاط (١٣): يُمَيِّزُ طفلُك الحروف المكوّنة للكلمات، ويكتب الناقص منها في مكانه الصحيح (قراءة - كتابة).



نشاط ١٤ ارسم الجزء الناقص من الوجه، ثم اكتب اسمه:



نشاط ١٥ كوّن كلمات مناسبة من الحروف (أ، م، ب، ف)، ثم اكتبها:

نشاط ١٦ اقرأ، وتبّع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

فم فم فم

أب أب أب

أم أم أم

نشاط (١٤): يكتشف طفلك الجزء الناقص من الوجه، ويرسمه، ثم يكتب كلمة (فم) (وعي بصري - كتابة).

نشاط (١٥): يدمج طفلك الحروف التي درسها؛ ليكون كلمات يستطيع كتابتها وقراءتها (وعي صوتي - طلاقة - كتابة).

نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتبّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

حرف النون

ن ن



التهيئة تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ن) بصورة صحيحة:

نظارة	نخل	نمل	نعامة
نصف	أرانب	نسر	نسناش
نور	نسور	نقود	نجوم
منشار	صندوق	سجّاب	جندي

نشاط ١ لوّن حرف (ن) متبّعاً الاتجاهات الصحيحة للكتابة:



التهيئة: شاعذ طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ن) في كل كلمة.

نشاط (١): يميّز طفلك حرف (ن)، ويلوّنه متبّعاً الأسهم؛ ليتعرّف الاتجاهات الصحيحة لكتابه (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

٢ نشاط: انطق، وصل حرف (ن) بالصُور التي بها صَوْتُهُ:



٣ نشاط: ارسم دائرة حول حرف (ن - ن) في مجموعة الحُرُوف الآتية:

ن ت ن ح ب ن و  
س ن ب ن ف ص

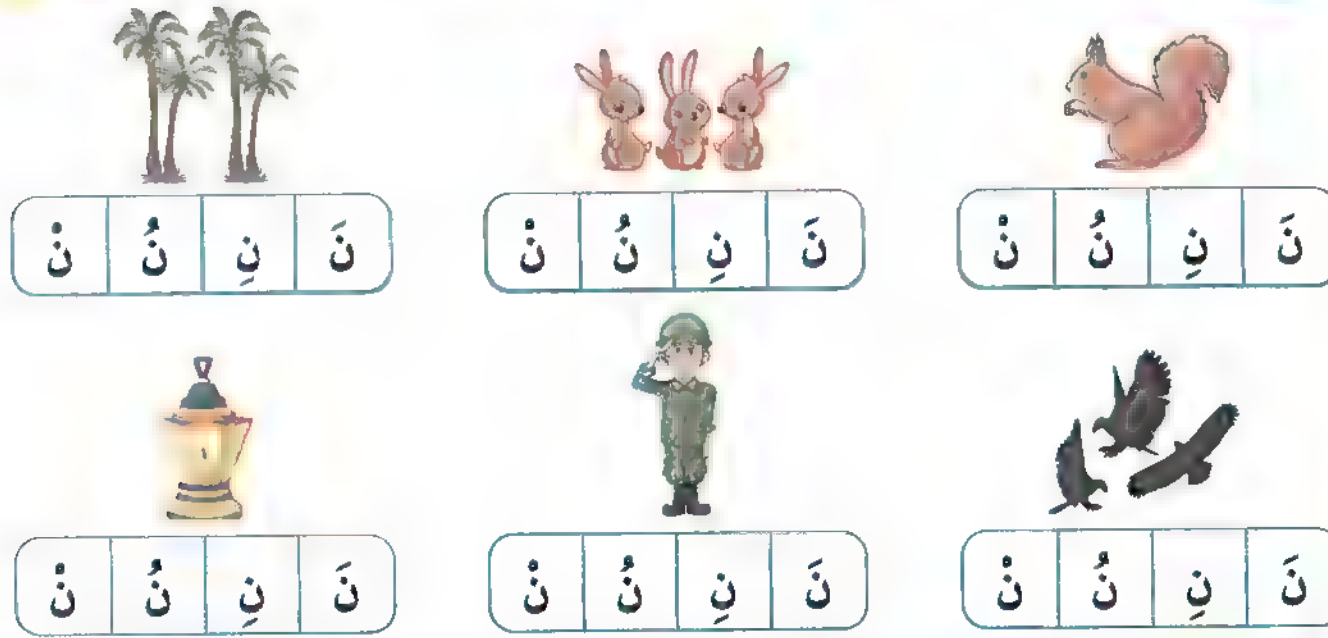
٤ نشاط: انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ن) المناسب:



ن ن ن ن

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (مانجو - بنت - صندوق)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وحي صوتي وبصري).  
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكل حرف (ن) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وحي بصري).  
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (نظارة - يصف - نقود - نعامة - منشار) (وحي صوتي وبصري).

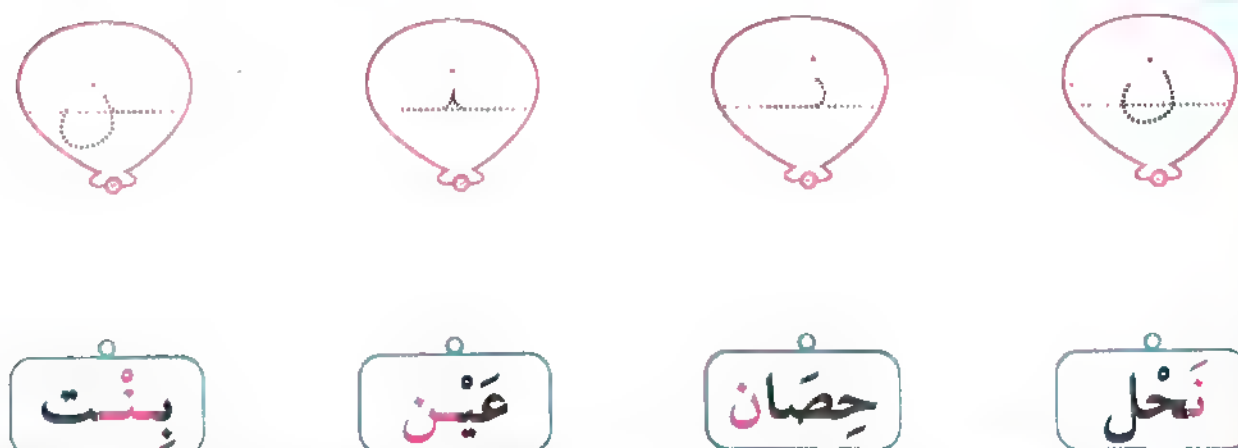
٥ نشاط: انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ن) المناسب لكل صورة:



٦ نشاط: انطق، وارسم في مكان صوت حرف (ن):



٧ نشاط: تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (ن) بالكلمة المناسبة:



نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (سِنجَاب - أرانب - نخل - سُور - جُنْدِي - فَنُوس) (وحي بصري وصوتي).  
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ن) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (لَبَن - نَمِر - مَهْنَدِس) (وحي صوتي).  
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ن) بحسب موقعه في الكلمة (وحي بصري - كتابة).





٨ نشاط: انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ن) مُتَفَصِّلاً:

نَ نَ نَ

نُ نُ نُ

نِ نِ نِ

نْ نْ نْ

٩ نشاط: انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ن) مُتَّصِلاً:

نَبَ نَكَ نَـ

نُـ نُـ نُـ

نِـ نِـ نِـ

نْـ نْـ نْـ



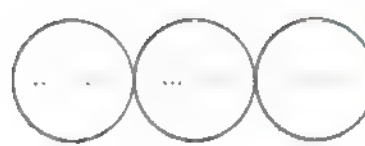
١٠ نشاط: انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطاً بِالشَّكْلِ:



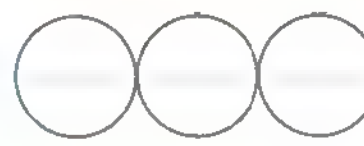
١١ نشاط: انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطاً بِالشَّكْلِ، ثُمَّ لَا حِظَّ الْفَرْقِ:



١٢ نشاط: حَلِّ الكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتِ:



أَمْن



أَنْف

١٣ نشاط: انطق، وَاكْتُبِ الحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:



=



+



١٤ اقرأ، وصل كل كلمة بالصورة المناسبة لها:

بُن

أنف

١٥ رتب الحروف؛ لتكوّن كلمات، ثم اكتبها:

ف أ ن

م ف ب

١٦ اقرأ، وتتبع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

فَن

فَن

فَن

بُن

بُن

بُن

أنف

أنف

أنف

نشاط (١٤): يدمج طفلك الحروف؛ ليقرا الكلمة، ثم يصلها بالصورة المناسبة (وعي بصري - قراءة).  
نشاط (١٥): يظهر طفلك قدرته على ترتيب ودمج الحروف؛ ليكوّن كلمات (دمج - كتابة).  
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

# حرف اللام

ل ل ل



التهيئة: تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ل) بصورة صحيحة:

لَيْمُون	لَسْخَم	لَوْز	لَوْحَة
مَلِك	لِفْت	لِص	لِسَان
بَالُون	قُلُوب	لُعْبَة	لَوْلُو
دُلْفِين	مِلْح	دَلُو	ثَلْج

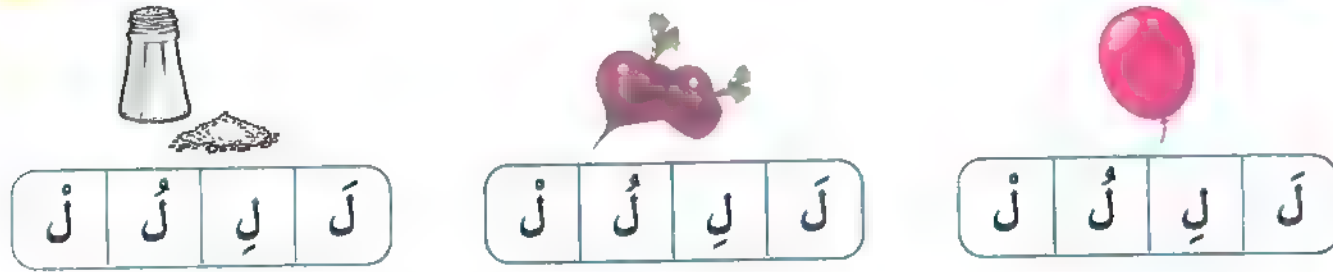
نشاط ١: لوّن حرف (ل) متبعا للاتجاهات الصحيحة للكتابة:



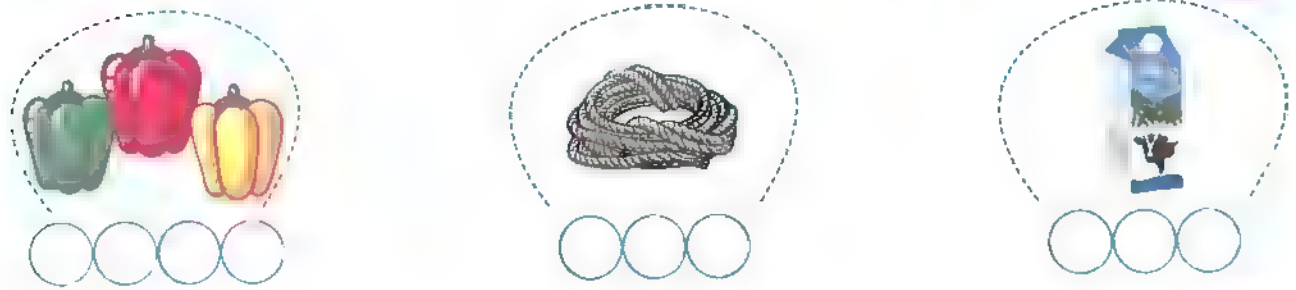
التهيئة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ل) في كل كلمة.  
نشاط (١): يميّر طفلك حرف (ل)، ويلوّنه متبعا لأشهر؛ ليتعرّف الاتجاهات الصحيحة للكتابة (وعي بصري - تناعم بصري يدوي).



٥ نشاط أنطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ل) المناسب لكل صورة:



٦ نشاط أنطق، وارسم في مكان صوت حرف (ل):



٧ نشاط تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (ل) بالكلمة المناسبة:



لُعَب فُول جَمَل مَلِك

نشاط (٥): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أصوات حُرُوف (ل) في الكلمات المنطوقة (بَالُون - لِفَت - وَلَح - مَلِك - نُوحَة - قُلُوب) (وعِي بصري وصوتي).  
نشاط (٦): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ موضع صوت حرف (ل) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (لَبَن - حَبَل - قُلْفَل) (وعِي صوتي).  
نشاط (٧): يَكْتَشِفُ طِفْلُكَ اختلاف شكل حرف (ل) بحسب موقعه في الكلمة (وعِي بصري - كتابة).

٢ نشاط أنطق، وصل حرف (ل) بالصورة التي بها صوته:



٣ نشاط ارسم دائرة حول حرف (ل - ل) في مجموعة الحروف الآتية:

م ف ل ع ل ي ز  
ل ت ر ك ف ل

٤ نشاط أنطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ل) المناسب لها:



ل ل ل ل ل

نشاط (٢): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (كَلْب - مَلْفَقَة - دُلْفِين)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعِي صوتي وبصري).  
نشاط (٣): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ شكل حرف (ل) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعِي بصري).  
نشاط (٤): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أصوات حُرُوف (ل) في الكلمات المنطوقة (لَوْثُو - لَص - دَلُو - لَحْم - قُلْب) (وعِي صوتي وبصري).



**نشاط ٨** انطق، وتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ل) منفصلاً:

ل ل ل

ل ل ل

ل ل ل

ل ل ل

**نشاط ٩** انطق، وتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ل) متصلاً:

ل ل ل

ل ل ل

ل ل ل

ل ل ل

نشاط (٨، ٩): يتبّع طفلك النقط؛ ليتدرب على كتابة حرف (ل) مضبوطاً، منفصلاً ومتصلاً (وعي صوتي - كتابة).



**نشاط ١٠** انطق، واكتب حرف (ل) مضبوطاً بالشكل:



**نشاط ١١** انظر وعبر، ثم اكتب حرف (ل) مضبوطاً بالشكل:



**نشاط ١٢** حلّل الكلمتين الآتيتين إلى أصوات:

نمل ← ن م ل      بلبل ← ب ل ب ل

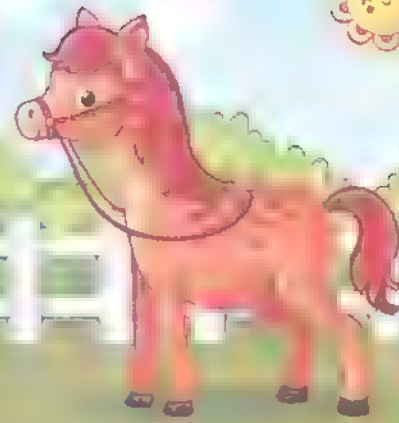
**نشاط ١٣** انطق، واكتب الحرف الأول، ثم أدمج الحروف؛ لتكوّن كلمة:



..... = ..... + ..... + .....

نشاط (١٠): يميّز طفلك أصوات حرف (ل) في الكلمات (ثلج - لسان - لوز - لغبة)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).  
نشاط (١١): يميّز طفلك عن الصورة، ثم يكتب حرف اللام مضبوطاً بالشكل لكل عنصر من عناصرها (كلب - ل - لص - ل).  
نشاط (١٣، ١٤): يظهر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات، ودمج الأصوات؛ لتكوّن كلمة (لبن) (وعي صوتي - كتابة).





مل - بنظر

أَب. لَبَن

ل ف ل م ن ل ب ب

نَمْل . نَمْل . نَمْل

لَبَنٌ لَبَنٌ لَبَنٌ

فُلْ      فُلْ      فُلْ

بَلْبَلْ      بَلْبَلْ      بَلْبَلْ

شاطر (١٥): يُظهِرُ طِفْلَكَ قُدْرَتَهُ عَلَى تَرْتِيبِ وَدَمْجِ الْحُرُوفِ، لِيَكُونَ كَلِمَاتُ (فُل - نَمَل - بُبُل) (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ)

نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

حَمَامَة حَلْوَى حَمَل حَقِيَّة

حِصَان حِزْبَاء حِزَام حِذَاء

حُرُوف حَوْت حُجْرَة حُبُوب

مَحْفَظَةٌ نَحْلُ مَحْرُورٌ أَحْمَرُ

نشاط (١): يميّز طفلك حرف (ح)، وَيَلْوُثُهُ مَتَبَعًا الْأَسْهُم؛ لِيَتَعَرَّفَ الْأَتْجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِكِتَابَتِهِ (وعى بصرى - تناغم بصرى يدوى).

٢ أنطق، وصِلْ حَرْفَ (ح) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



٣ ارْضُم دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح - ح) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ح ي ح ج ح ي ر  
ج ح و ث خ ح

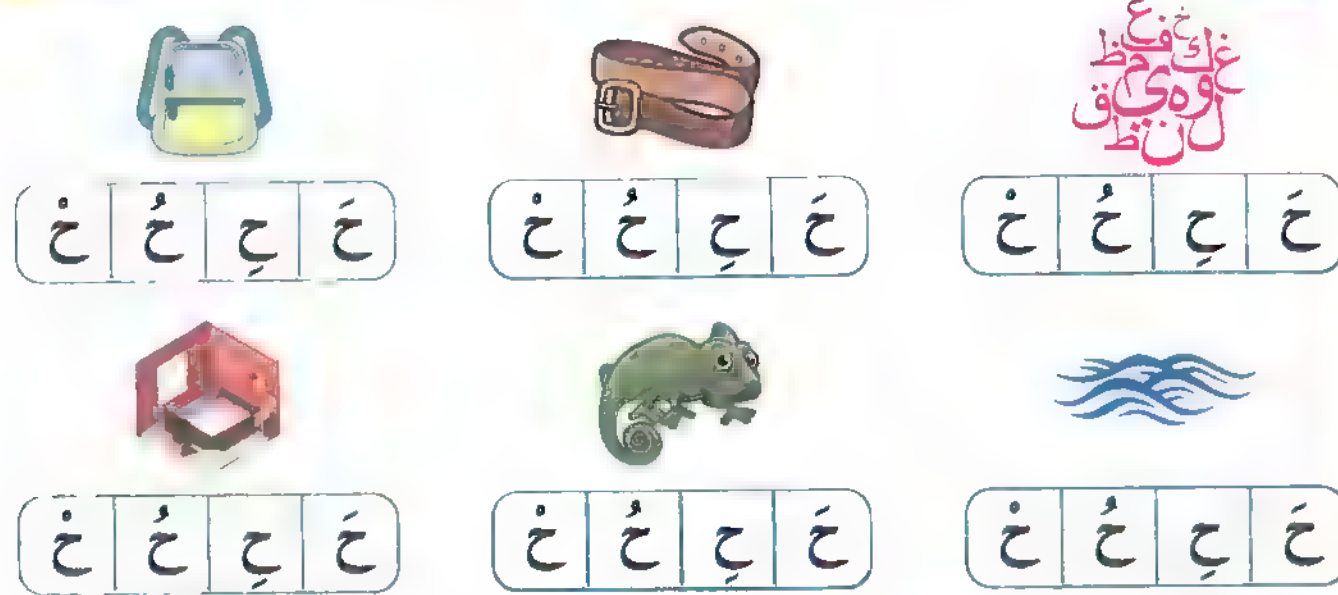
٤ أنطق، وصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ح) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



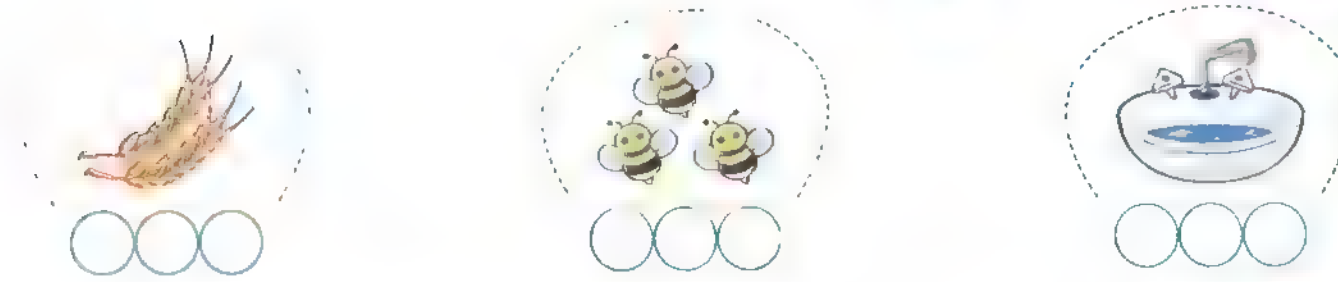
ح ح ح ح

نشاط (٢): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ صَوْتَ حَرْفِ (ح) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (أخضر - نخل - لحم). ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعني صوتي وبصري)  
نشاط (٣): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ شَكْلَ حَرْفِ (ح) وَسَطَ مَجْمُوعَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْحُرُوفِ (وعني بصري)  
نشاط (٤): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ح) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (جذاء - خلوى - خوت - مخفظة - جبر) (وعني صوتي وبصري).

٥ أنطق، وارْضُم دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



٦ أنطق، وارْضُم • فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ح):



٧ تَتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ح) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



حلم فرح صبح صحن

نشاط (٥): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ح) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (خروف - جزام - خبيبة - بخر - جزاء - خجرة) (وعني بصري وصوتي).  
نشاط (٦): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ مَوْضِعَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) فِي (أول - وسط - آخر) الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (خوض - نخل - قمح) (وعني صوتي).  
نشاط (٧): يَكْتَشِفُ طِفْلُكَ اخْتِلَافَ شَكْلِ حَرْفِ (ح) بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي الْكَلِمَةِ (وعني بصري).





٨ انطق، وَتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ح) مُتَّصِلًا:

ح ح ح

ح ح ح

ح ح ح

ح ح ح

٩ انطق، وَتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ح) مُتَّصِلًا:

ح ح ح

ح ح ح

ح ح ح

ح ح ح

نشاط (٨، ٩): يَتَّبِعُ طِفْلُكَ النُّقْطَ؛ لِيَتَدَرَّبَ عَلَى كِتَابَةِ حَرْفِ (ح) مُتَّصِلًا وَمُفَصَّلًا (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ)



١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ح) مُضَبَّوْطًا بِالشَّكْلِ:



١١ انطق، وَتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ:



١٢ أَصِفْ حَرْفَ (ح) إِلَى كُلِّ كَلِمَةٍ، ثُمَّ اقْرَأْهَا، وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



بُجَل



غُل

مَل



لَم



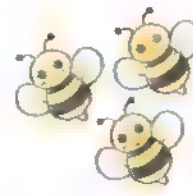
نشاط (١٠): يَمِيرُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حُرُوفِ (ح) فِي الْكَلِمَاتِ، (جِصَان - خَمَامَةٌ - سَخْفَاءٌ - جَبُوبٌ)، وَيَكْتُبُهَا مُضَبَّوْطَةً (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ).

نشاط (١١): يَطْهَرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى تَحْلِيلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ (تَحْلِيلٌ - كِتَابَةٌ)

نشاط (١٢): يَظْهَرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى دِمَاجِ الْحُرُوفِ؛ لِيَكُونُ كَلِمَاتٍ يَقْرَأُهَا، وَيَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ (وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي - كِتَابَةٌ).



**نشاط ١٣** انطق، واكتب الحرف الأول، ثم ادمج الحروف؛ لتكون كلمة:



= ○ + ح + ○

**نشاط ١٤** اقرأ كل جملة، ثم صلها بالصورة المناسبة:

أحب اللبن.

نحن نحب البلح.

أحمل الفلفل.



**نشاط ١٥** اقرأ، وتبّع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

حبّل حقل حُلْم نخل

حبّل حقل حُلْم نخل



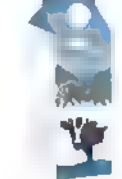
أنشطة عامة للمراجعة  
على الحروف (ف - ن - ل - ح)



**نشاط ١** انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



**نشاط ٢** انطق، وأكمل الكلمات الآتية بالحرف الناقص مضبوطاً بالشكل:



حل

بن

ل م

م

**نشاط ٣** حلّل الكلمات الآتية إلى حروف، واكتبها:

حلم

لحن

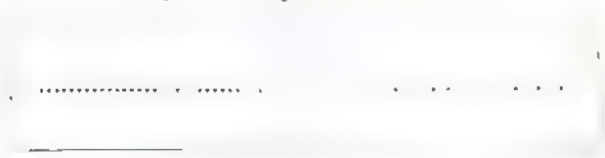
حفّل



**نشاط ٤** كوّن كلمتين مختلفتين من كل مجموعة حروف، ثم اكتبهما:

ل م ح

ب ح ل





نشاط ٥ انطق، واكتب الحرف الأول، ثم أدمج الحروف؛ لتكون كلمة:



نشاط ٦ اكتب حروف الكلمات المُتقاطعة، ثم اكتبها:



نشاط ٧ انطق، واكتب اسم الصورة:



# حرف الراء



نشاط ١ تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ر) بصورة صحيحة:

رَضِيع	رَف	رَأْس	رَجُل
رِجْل	رِجَال	رِبَاط	رِيشة
رُمح	رُمُوش	رُكبة	رُمان
كُرسي	خُرطوم	دُرَج	قُرْد

نشاط ٢ لون حرف (ر) مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلكِتَابَةِ:



التهينة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ر) في كل كلمة  
نشاط (١): يُمَيِّز طفلك حرف (ر)، ويلونه، متتبعًا الأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابه (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).



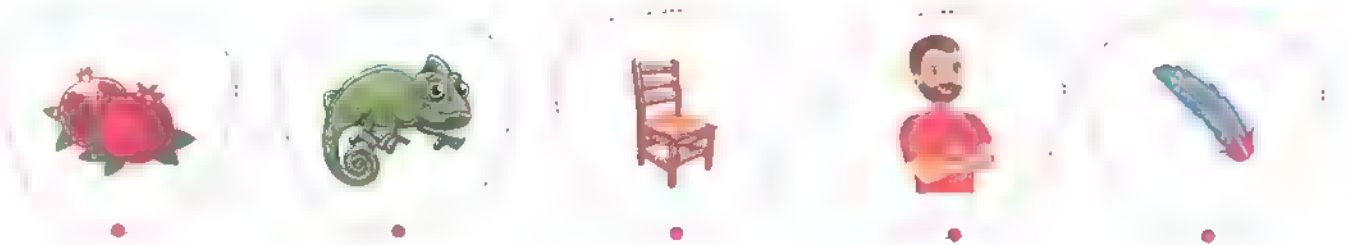
**نشاط ٢** انطقي، وصِلْ حَرْفَ (ر) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



**نشاط ٣** ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ر - ر) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

د ر م ز ص أ ر  
ر ح ر و ز د

**نشاط ٤** انطقي، وصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ر) الْمُنَاسِبِ:



ر ر ر ر ر

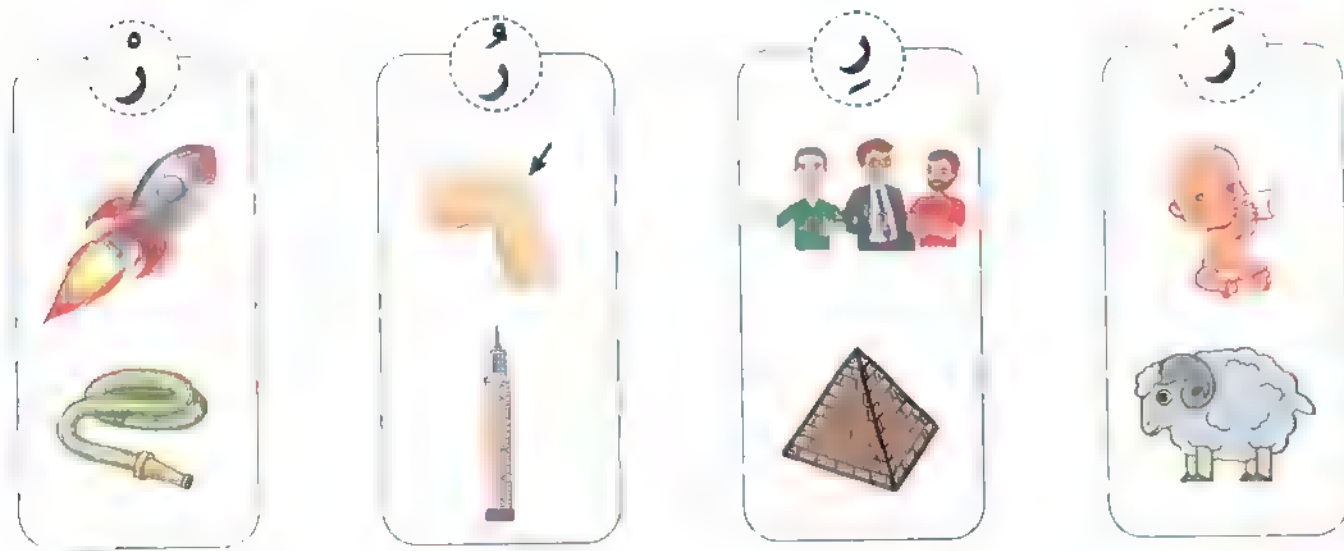
نشاط (٢): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ صَوْتَ حَرْفِ (ر) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ، وَيَرْبِطُ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ (فَرْد - بُرْتَقَال - أَرْنَب) (وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي).

نشاط (٣): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ شَكْلِي حَرْفِ (ر) وَسَطَ مَجْمُوعَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْحُرُوفِ (وَعِي بَصْرِي).

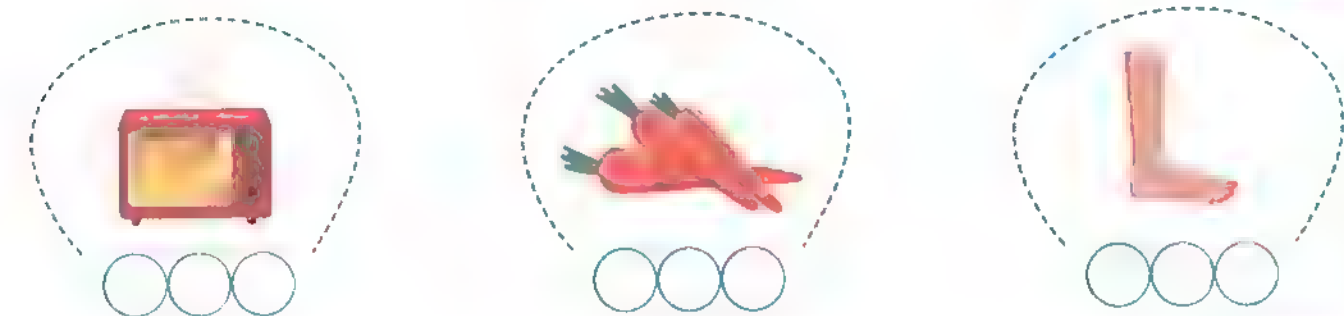
نشاط (٤): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ر) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (رَبِشَة - رَجُل - كُرْسِي - حَرْبَاء - رُمَّان) (وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي).



**نشاط ٥** ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ر):



**نشاط ٦** انطقي، وارْصُم • فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ر):



**نشاط ٧** تَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ شَكْلِي حَرْفِ (ر) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



حَرْف

رُمَّان

كُرْسِي

فَأْر

نشاط (٥): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ر) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (رَضِيع - رِجَال - رَكْبَة - خُرْطُوم) (وَعِي بَصْرِي وَصَوْتِي).

نشاط (٦): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ مَوْضِعَ صَوْتِ حَرْفِ (ر) فِي (أَوَّل - وَسَط - آخِر) الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (رِجُل - جَزْر - فُزْن) (وَعِي صَوْتِي).

نشاط (٧): يَكْتَشِفُ طِفْلُكَ اخْتِلَافَ شَكْلِ حَرْفِ (ر) بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي الْكَلِمَةِ (وَعِي بَصْرِي - كِتَابَة).





٨ انطق، وتَبَعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ر) مُتَّصِلًا:

ر ر ر

ر ر ر

ر ر ر

ر ر ر

٩ انطق، وتَبَعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ر) مُتَّصِلًا:

ر ر ر

ر ر ر

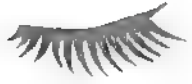
ر ر ر

ر ر ر

نشاط (٨، ٩): يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (ر) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).



١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



١١ انطق، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



أ ن ب

ف ن

ف

م ح

١٢ اقرأ، وتَبَعِ النُّقْطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

• سَحَاب • • • • •

• نَسَاء • • • • •

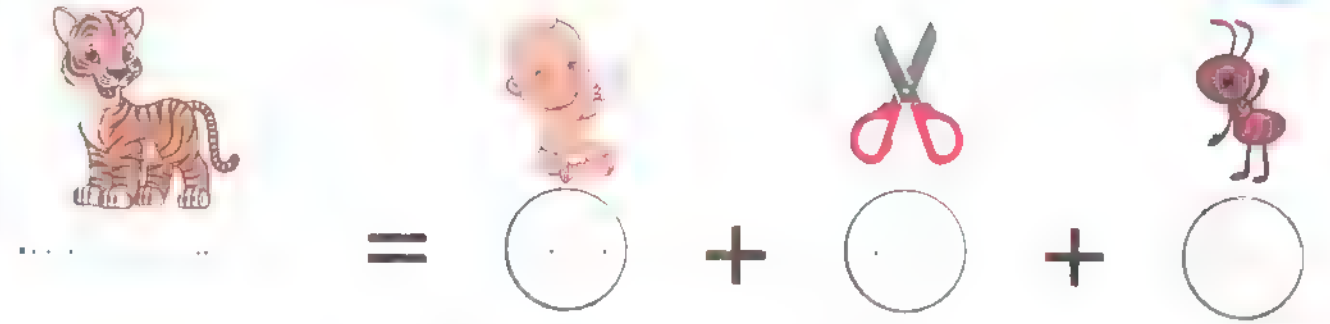
١٣ اذْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ انْطِقْهَا، وَاكْتُبْهَا:

• ف + ر + ح = • • • • •

• ف + ر + ن = • • • • •

نشاط (١٠): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ر) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِّقَةِ (ذُرْج - رَأْس - رِبَاط - زَمْوَش)، وَيَكْتُبُهَا مَضْبُوطَةً (وعي صوتي - كتابة)  
نشاط (١١): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ر) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَكْتُوبَةِ (رُفْج - رَف - فَرْن - أَرْزَب)، وَيَكْتُبُهَا مَضْبُوطَةً (وعي صوتي - كتابة).  
نشاط (١٢): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى تَحْلِيلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ (تَحْلِيل - كِتَابَة).  
نشاط (١٣): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى دِمَاجِ الْحُرُوفِ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ يَقْرُؤُهَا، وَيَكْتُبُهَا (دِمَاج - كِتَابَة).

١٤ نشاط: انطق، واكتب الحرف الأول، ثم ادمج الحروف؛ لتكون كلمة:



١٥ نشاط: اقرأ كل جملة، ثم ارسم دائرة حول الصورة المناسبة:

نحن نمرح في الحفل.

حمل الأرنب الحبل.



١٦ نشاط: اقرأ، وتتبع الكلمة، ثم اكتبها بخط جميل:

أحمر أرنب رُمح رف بحر

أحمر أرنب رُمح رف بحر

نشاط (١٤): ينطق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يدمج الحروف؛ لتكون كلمة (نمر) (ويعي صوتي - كتابة).

نشاط (١٥): يظهر طفلك قدرته على قراءة جمل بسيطة وفهم معناها (قراءة).

نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

# حرف التاء



١٧ نشاط: تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ت) بصورة صحيحة:



١٨ نشاط: لوّن حرف (ت) متبعا للاتجاهات الصحيحة للكتابة:



التهئية: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ت) في كل كلمة.

نشاط (١): يميز طفلك حرف (ت)، ويلونه متبعا للأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابه (ويعي بصري - تناغم بصري يدوي).



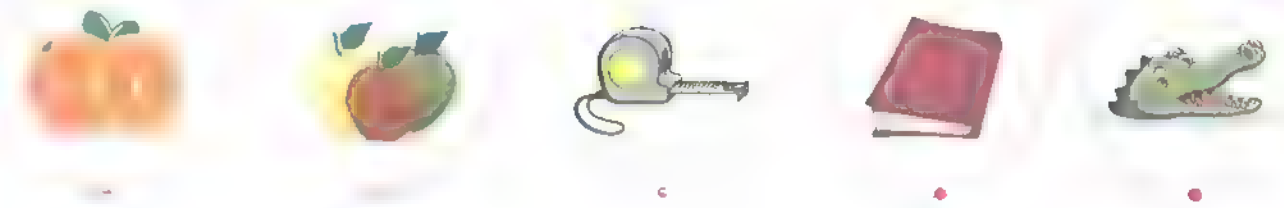
**نشاط ٢** انطق، وصل حرف (ت) بالصُور التي بها صوته:



**نشاط ٣** ارسّم دائرة حول حرف (ت - ن) في مجموعة الحروف الآتية:

ح ت م ت ه ث ن  
ت ي ر ت ب ث

**نشاط ٤** انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ت) المناسب:

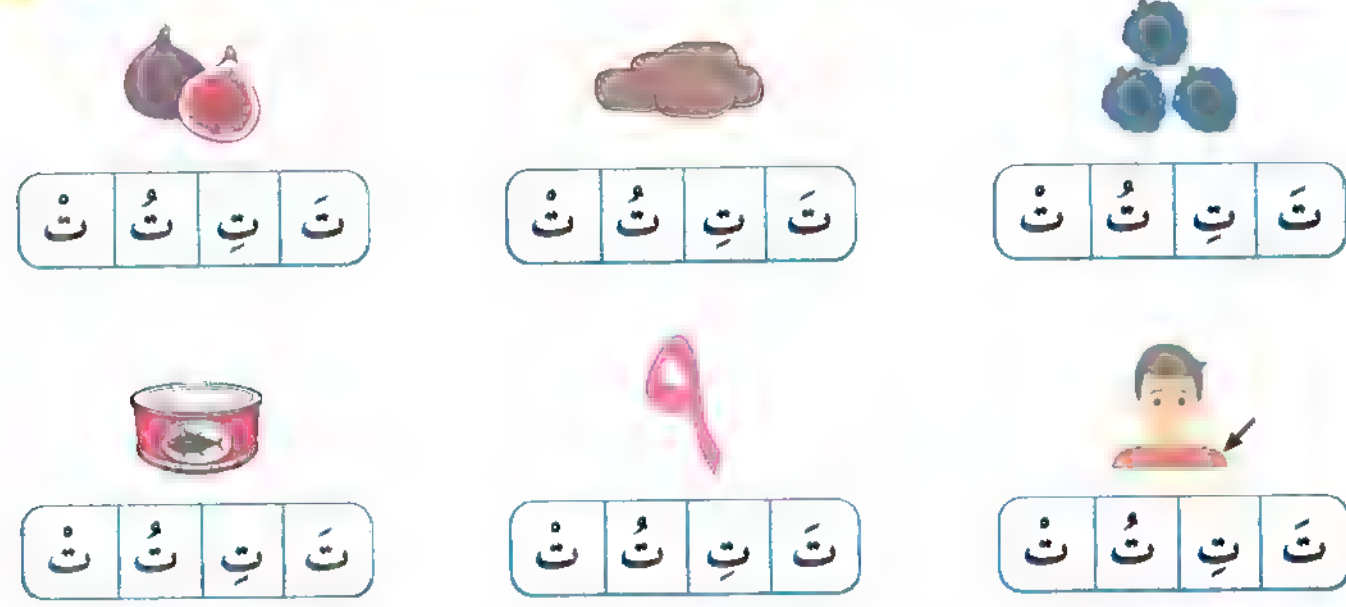


ت ت ت ت

نشاط (٢): يميّز طمّلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (ختم - كنف)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى صوتي وبصري).  
نشاط (٣): يميّز طمّلك أشكال حرف (ت) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعى بصري).  
نشاط (٤): يميّز طمّلك أصوات حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (تمساح - كتاب - مثر - تفاح - برتقال) (وعى صوتي وبصري).



**نشاط ١** انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ت) المناسب لكل صورة:



**نشاط ٦** انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (ت):



**نشاط ٧** تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (ت) بالكلمة المناسبة:



نشاط (٥): يميّز طمّلك أصوات حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (توت - تمر - تين - كنف - تسعة - تونة) (وعى بصري وصوتي).  
نشاط (٦): يميّز طمّلك موضع صوت حرف (ت) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (توهم - نت - مكتب) (وعى صوتي).  
نشاط (٧): يكتشف طمّلك اختلاف شكل حرف (ت) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصري - كتابة)

٨ انطق، وتَتَبَّعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) مُنْفَصِلًا:

ت ت ت

ت ت ت

ت ت ت

ت ت ت

٩ انطق، وتَتَبَّعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) مُتَّصِلًا:

ت ت ت

ت ت ت

ت ت ت

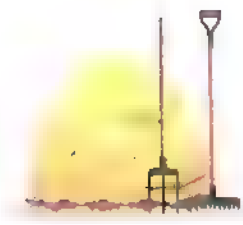
ت ت ت

نشاط (٨، ٩): يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (ت) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلاً (وعي صوتي - كتابة).

١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



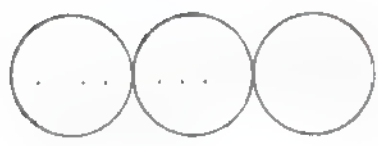
١١ انطق، وتَتَبَّعِ النُّقْطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتِ:



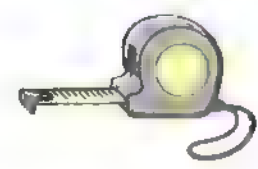
تِبْنٌ

لِفَتٌ

فَتَحٌ



١٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِيَكُونَنَّ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



م + ث + ح + ف

ت + م + ر

م + ث + ر

نشاط (١٠): يميّز طفلك أصوات حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (كَنَكُوت - رَيْثُون - تَلِيغَزِينُون - تَاج)، ويكتبها مصبوبة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).  
نشاط (١١): يظهر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).  
نشاط (١٢): يظهر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ ليكون كلمات يقرأها ويكتبها (دمج - كتابة).





نشاط ١٣ أنطق، واكتب الحرف الأول، ثم ادمج الحروف؛ لتكون كلمة:



= (....) + ن + ( )

نشاط ١٤ اقرأ كل جملة، وضع علامة (✓) عند الصورة المناسبة لها:

أحب التمر واللفت.

رَبَّتُ الرَّفَّ الْأَحْمَرَ.



نشاط ١٥ اقرأ، وتبّع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

تمر بنت متر تحت لفت

تمر بنت متر تحت لفت

## حرف السين



التهيئة تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (س) بصورة صحيحة:



سلة



سيارة



سرير



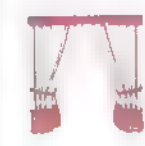
سلسلة



سلسلة



سكين



ستارة



سلم



سلخفاة



سكر



سور



جسم



جسر



منطرة



مسجد

نشاط ١٦ لوّن حرف (س) متبعا للاتجاهات الصحيحة للكتابة:

س س س

التهيئة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (س) في كل كلمة

نشاط (١): يُميّز طفلك حرف (س)، ويلوّنهُ متبعا للأسهم؛ ليتعرّف الاتجاهات الصحيحة لكتابه (وعى بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط (١٣) ينطق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يدمج الحروف؛ ليكون كلمة (بنت) (وعى صوتي - دمج - كتابة).

نشاط (١٤) يُظهر طفلك قدرته على قراءة جمل بسيطة وفهم معناها (قراءة)

نشاط (١٥) يقرأ طفلك الكلمات، ويتبّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

٢ أنطق، وصل حرف (س) بالصورة التي بها صوته:



٣ أنطق، وارسم دائرة حول حرف (س - س) في مجموعة الحروف الآتية:

س ل م ش س أ ر  
ط س و ك س ص

٤ أنطق، وصل كل صورة بصوت حرف (س) المناسب:



س س س س س

نشاط (٤): يميز تفلك صوت حرف (س) في الكلمات المنطوقة (مسجد - فستان - نشر)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

نشاط (٣): يميز تفلك شكل حرف (س) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري)

نشاط (٤): يميز تفلك أصوات حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سكين - سمكة - سرير - مسطرة - سلم) (وعي صوتي وبصري)

٥ أنطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (س) المناسب لكل صورة:



٦ أنطق، واكتب الضبط المناسب لحرف (س):



٧ أنطق، وارسم في مكان صوت حرف (س):



٨ تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (س) بالكلمة المناسبة:



نشاط (٥): يميز تفلك أصوات حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سور - سيلة - سيارة - نشر) (وعي بصري وصوتي)

نشاط (٦): يميز تفلك أصوات حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سيفينة - سكة - سكر - جسم) (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (٧): يميز تفلك موقع صوت حرف (س) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (أسد - كأس - سمك) (وعي صوتي).

نشاط (٨): يكتشف تفلك اختلاف شكل حرف (س) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).



٩١ انطق، وتَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (س) مُنْفَصِلًا:

س

٩٢ انطق، وتَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (س) مُتَّصِلًا:

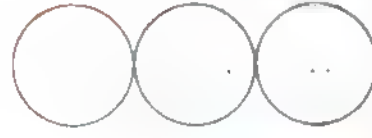
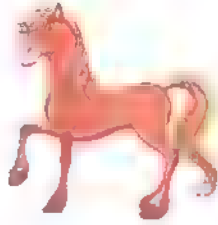
س

نشاط (٩، ١٠): يتتبع طفلك النقط ليتدرب على كتابة حرف (س) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

١١ انطق، واكْتُبْ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



١٢ انطق، وتَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:



١٣ اذْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



م + س + ر + ح

ف + أ + س

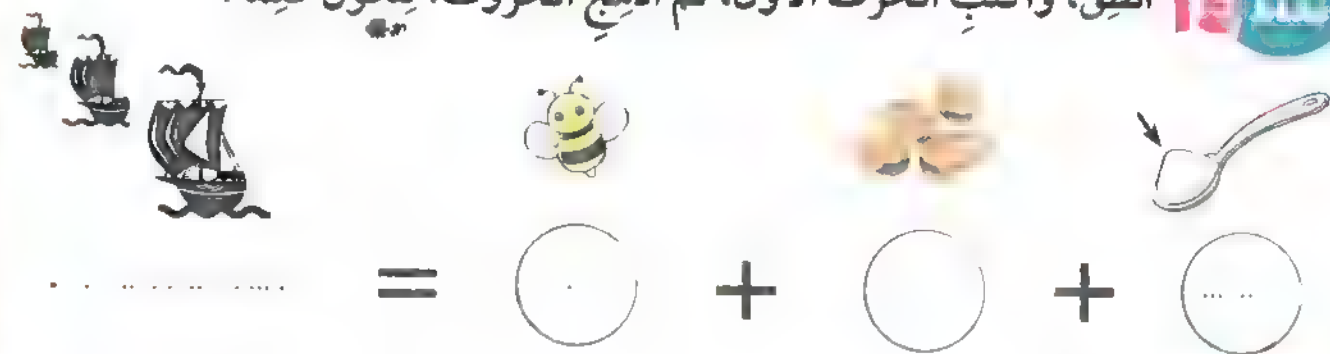
ر + أ + س

نشاط (١١): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (س) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (سَلْحَفَاةٌ - سَمَارٌ - سَنَازَةٌ - سَرْجٌ)، وَيَكْتُبُهَا مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ).

نشاط (١٢): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى تَحْلِيلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ (تَحْلِيلٌ - كِتَابَةٌ).

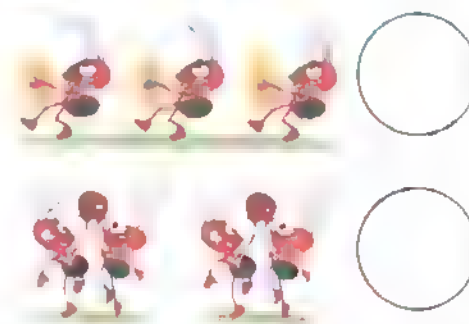
نشاط (١٣): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى دَمِجِ الْحُرُوفِ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٌ يَقْرُوهَا، وَيَكْتُبُهَا (دَمِجٌ - كِتَابَةٌ).

١٤ انطق، واكتب الحرف الأول، ثم أدمج الحروف؛ لتكوّن كلمة:



١٥ اقرأ كل جملة، وضع علامة (✓) عند الصورة المناسبة لها:

حمل النمل الترمس.



تسبح البنت في البحر.



١٦ اقرأ، وتتبع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

رسم فرس سباح ترمس سمس

رسم فرس سباح ترمس سمس

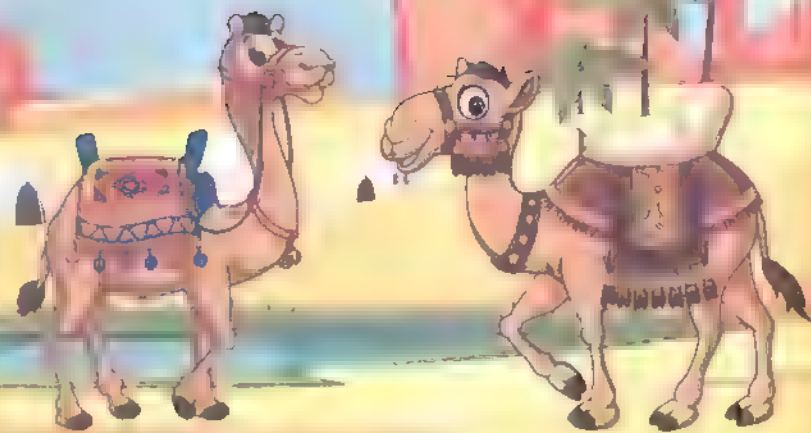
نشاط (١٤): ينطق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يدمج الحروف؛ لتكوّن كلمة (سفن) (وعي صوتي - دمج - كتابة).

نشاط (١٥): يظهر طفلك قدرته على قراءة جمل بسيطة وفهم معناها (قراءة)

نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

حرف الجيم

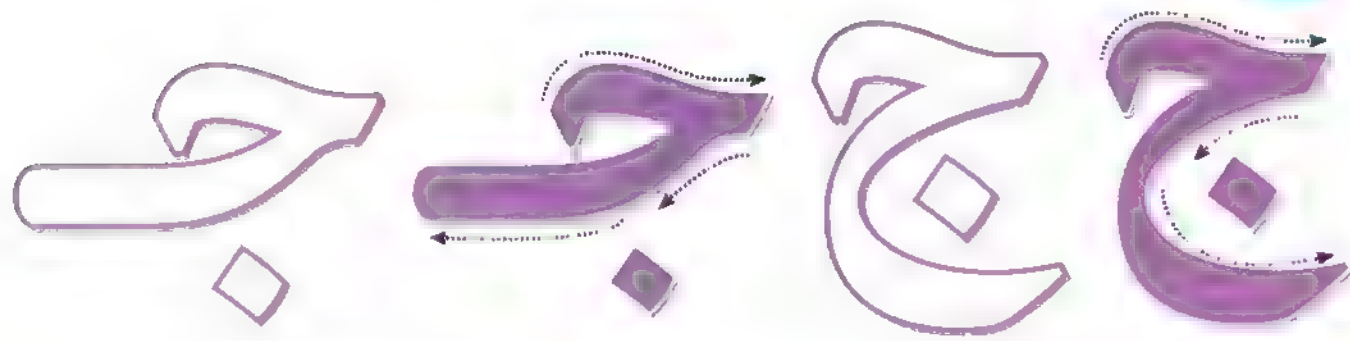
ج ج ح



١٧ تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ج) بصورة صحيحة:



١٨ لوّن حرف (ج) متبعا للاتجاهات الصحيحة للكتابة:



التهينة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ج) في كل كلمة

نشاط (١): يميز طفلك حرف (ج)، ويلونه متبعا للأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابه (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).



نشاط ٢: انطق، وصل حرف (ج) بالصُور التي بها صوته:



نشاط ٣: ارسّم دائرة حول حرف (ج - ج) في مجموعة الحُرُوف الآتية:

ج ح خ ج س ج ر  
ي ج ر ج خ ح

نشاط ٤: انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ج) المناسب:

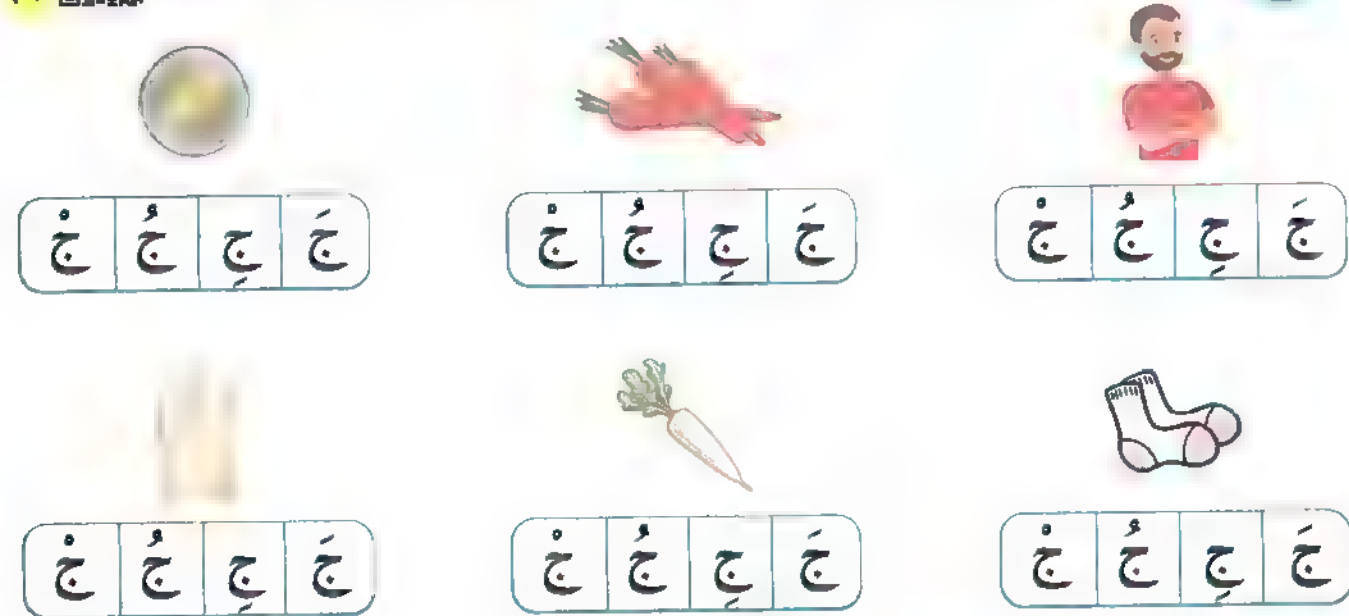


ج ج ج ج

نشاط (٢): يميّز طفلك صوت حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (وجه، نجم، رجل)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى صوتي وبصري).  
نشاط (٣): يميّز طفلك أشكال حرف (ج) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعى بصري).  
نشاط (٤): يميّز طفلك أصوات حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (مسجد، جذي، جبل، حاجب، جنب) (وعى بصري وصوتي).



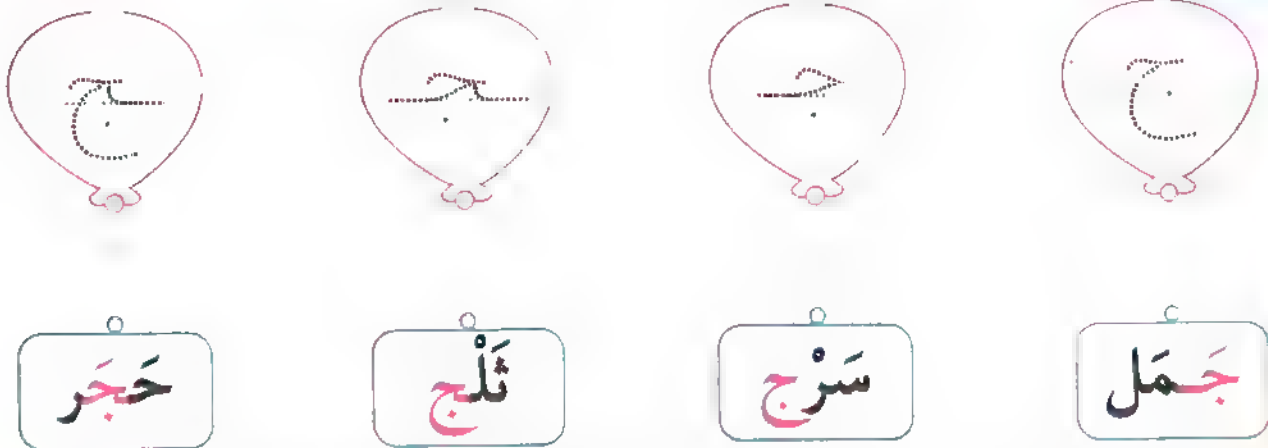
نشاط ٥: انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ج) المناسب لكل صورة:



نشاط ٦: انطق، وارسم في مكان صوت حرف (ج):



نشاط ٧: تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (ج) بالكلمة المناسبة:



نشاط (٥): يميّز طفلك أصوات حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (رجل، جزر، جنبه، جورب، فجّل، جلباب) (وعى بصري وصوتي).  
نشاط (٦): يميّز طفلك موضع صوت حرف (ج) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (جرس، بُزج، وجه) (وعى صوتي).  
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ج) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصري - كتابة).

**نشاط ٨** انطق، وتَتَبَّعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبِ حَرْفَ (ج) مُنْفَصِلًا:

ج ج ج

ج ج ج

ج ج ج

ج ج ج

**نشاط ٩** انطق، وتَتَبَّعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبِ حَرْفَ (ج) مُتَّصِلًا:

ج ج ج

ج ج ج

ج ج ج

ج ج ج

نشاط (٨، ٩): يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (ج) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلاً (وعى صوتي - كتابة).

**نشاط ١٠** انطق، وَاكْتُبِ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



**نشاط ١١** انطق، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



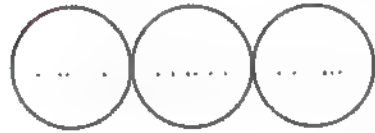
مَل ..... سَم ..... ر ..... بِن .....

**نشاط ١٢** انطق، وتَتَبَّعِ النُّقْطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَابِ:

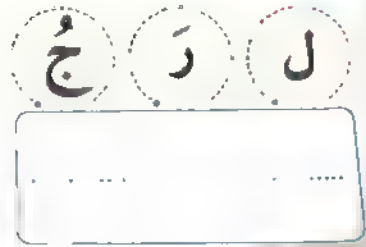
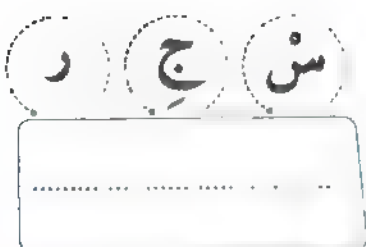
جَبَل

فُجَل

بُرْج



**نشاط ١٣** رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



نشاط (١٠): يميّز طفلك أصوات حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (نجم، جذر، جناح، جندي)، ويكتبها مضبوطة بالشكل.  
نشاط (١١): يميّز طفلك أصوات حرف (ج) في الكلمات المكتوبة (جمل، چشم، رجل، جن)، ويكتبها مضبوطة بالشكل.  
نشاط (١٢): يظهر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).  
نشاط (١٣): يظهر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ ليكوّن كلمات (رجل، حجر، جسر) يقرأها، ويكتبها (دمج - كتابة).



النشطة عامة للمراجعة  
على الحروف (ر-ت-س-ج)



نشاط ١: ارسم دائرة حول الصورة التي بها صوت الحرف:

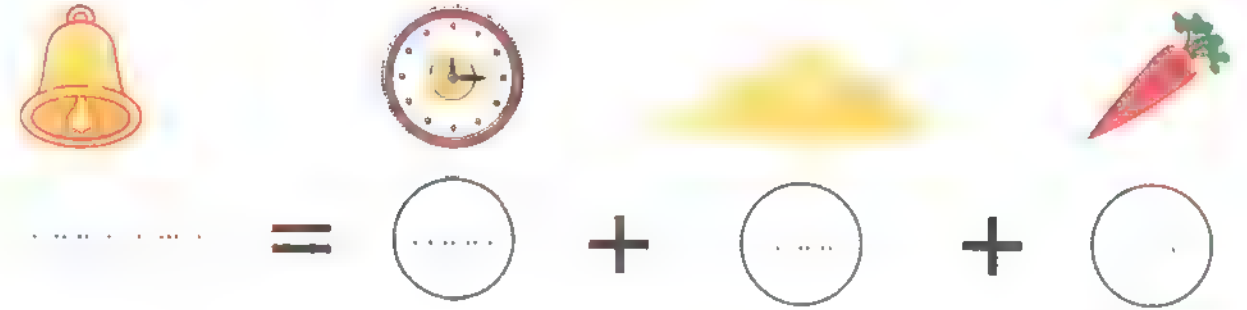
ر	ج	ت	س

نشاط ٢: أكمل الجدول الآتي بشكل الحرف المناسب:

ج	ت	الحرف متفصلاً
س	ر	الحرف متصلاً

نشاط ٣: انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:


نشاط ١٤: انطق، واكتب الحرف الأول، ثم ادمج الحروف؛ لتكوّن كلمة:



نشاط ١٥: اقرأ الكلمات الآتية، ثم صل كل كلمة بالصورة المناسبة:

جسر نجم سرج فجل



نشاط ١٦: اقرأ، وتبع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

جمل جبن جسم رجل حجر  
جمل جبن جسم رجل حجر

## دليلك إلى القصص الموجهة

## عزيزي ولي الامر

■ القصة الموجهة هي حكاية بسيطة تتكوّن كلماتها من الحروف التي درسها طفلك فقط، بالإضافة إلى الكلمات الشائعة التي تعرفها في القصص المشتركة السابقة؛ ممّا يُتيح له قراءة النص بمفرده.

## التهيئة للقصة:

جهّز صورة مرتبطة بالقصة، واعرضها على طفلك، واطلب منه وصفها والتحدّث عنها.. اقرأ عنوان القصة، واطلب منه توقّع العلاقة بين العنوان والصورة.

## (١) مرحلة ما قبل القراءة:

■ اترك لطفلك الحرية ليتصفح صور القصة، واطلب منه أن يخمن أحداثها (التوقّع من خلال الصور).  
■ راجع مع طفلك الكلمات الشائعة التي ستُردّ بالقصة؛ كي يسهل له قراءتها.

## (٢) مرحلة في أثناء القراءة:

■ اقرأ لطفلك القصة بمفرده، مع متابعتك له، ومساعدته في دمج الحروف، ونطق الكلمات الصعبة، وقراءة الكلمات الشائعة.

■ بعد محاولة طفلك أن يقرأ بنفسه؛ يمكنك الآن أن تقرأ لطفلك القصة قراءة نموذجية جهرية صحيحة يتابع طفلك قراءتك بوضع إصبعه على الكلمة التي تقرؤها.

■ بعد سماع طفلك لقراءتك الصحيحة والنموذجية؛ اطلب منه قراءة القصة مرةً أخيرةً بمفرده؛ للتأكد من قراءته الصحيحة لجميع كلمات القصة.

■ إذا ظهر أن طفلك يجد صعوبة في قراءة بعض الكلمات في النص، يمكنك كتابة هذه الكلمات في بطاقات ورقية، ومساعدته في تحليلها إلى أصوات ودمجها معاً؛ لينطقها نطقاً صحيحاً.

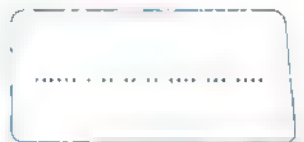
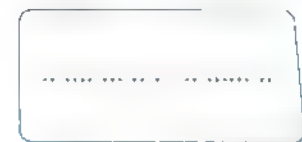
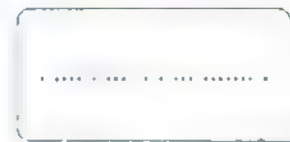
## (٣) مرحلة ما بعد القراءة:

■ ناقش طفلك في أحداث القصة، واسأله: ما الذي أعجبه في القصة؟ وما الذي لم يعجبه؟ وماذا تعلم منها؟ ما أصعب كلمة واجهته في القصة؟ وما الكلمات التي تكررت كثيراً؟



كُونِ كَلِمَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةِ حُرُوفٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا:

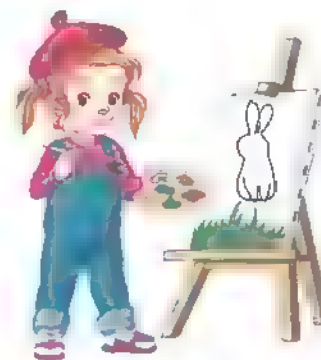
ر م ت



انطق، وَاكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:



اكْمِلِ الْجُمْلَةَ مُسْتَعْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ (رَسَمْتُ - حَفَرُ):



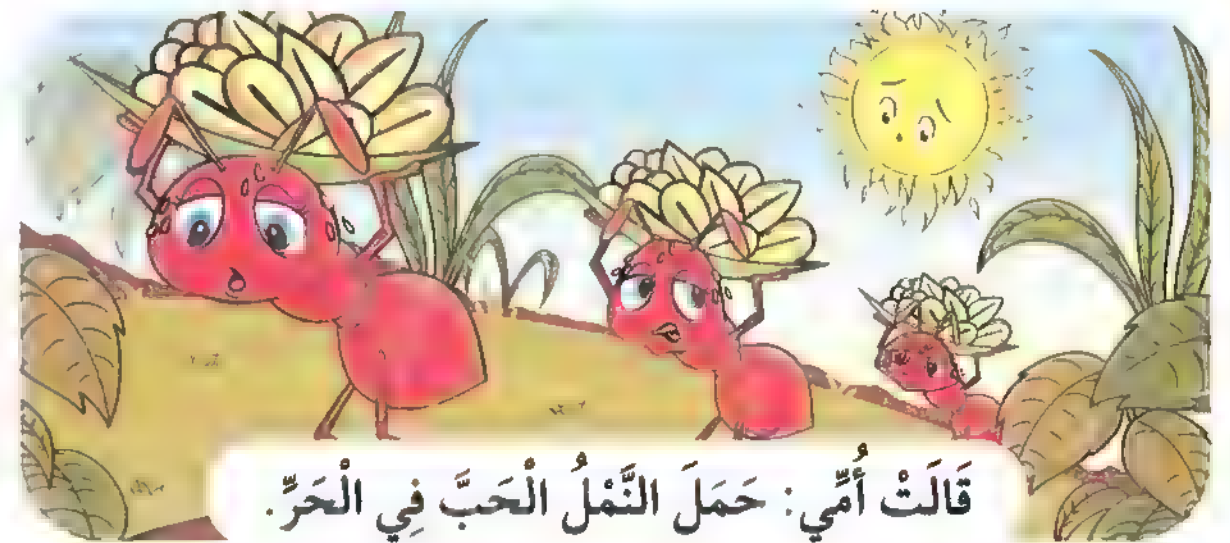
سَحَرُ الْأَرْنَبِ.

الْفَأْرُ الْجُحْرَ.





قَالَ أَبِي: حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ.



قَالَتْ أُمِّي: حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ.



قَالَ أَبِي: حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا.



قَالَتْ أُمِّي: وَحَمَلَ اللَّبَّ.



قَالَتْ أُمِّي: أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ.



قَالَ أَبِي: أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا.

يحبني ولي لأمر بأفك طمك مسخدم لاسنه لايه

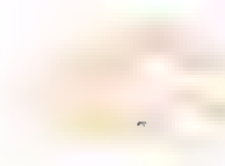
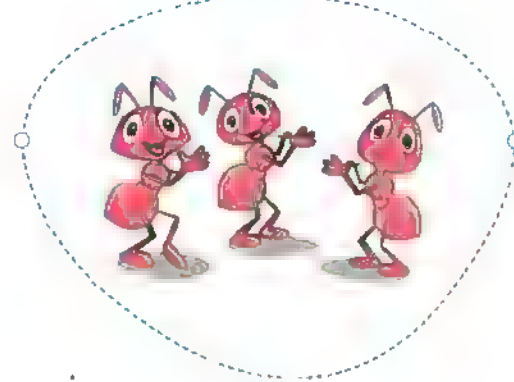
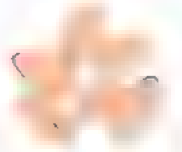
ماذا حمل النمل؟ بماذا تصيب النمل؟ (قوي - شجاع - نشيط)، هل تحب أنت النمل؟ ولماذا؟ لماذا حمل النمل الحب؟

بعد قراءة لفصة ناقشها مع طمك من خلال لاسنه لمتوعة ولسيصة في لصفحه لسيصة ولى تناسب مستوه

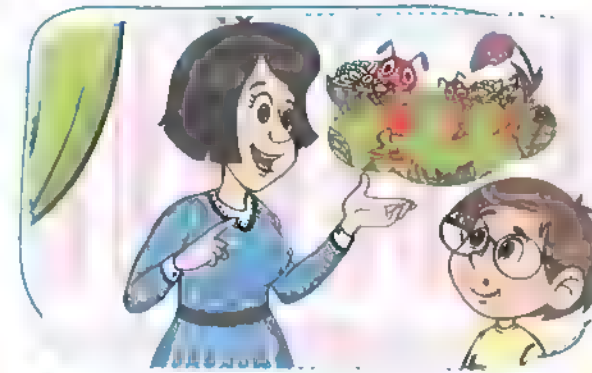
اسمع إجابات طفلك، وشجعه على التفكير، واجعلها منطلقاً لتوسيع معلوماته عن الصفات الإيجابية في مجتمع النمل (لظام - تعاون -

النشاط - حب العمل)، ودرّبه على تقديم الإجابة في جمل بسيطة؛ بحيث يتعود تكوين جمل تأمة لها معنى مفيد من كلمات تعلمها.

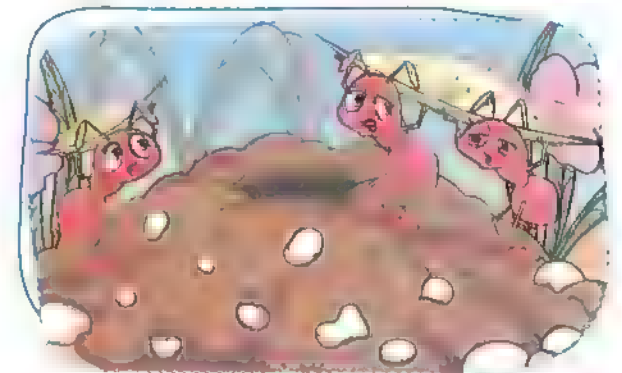
نشاط ١: لاحظ، وصل الأشياء التي لها علاقة بالنمل:



نشاط ٢: رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملاً تصف الصورة:

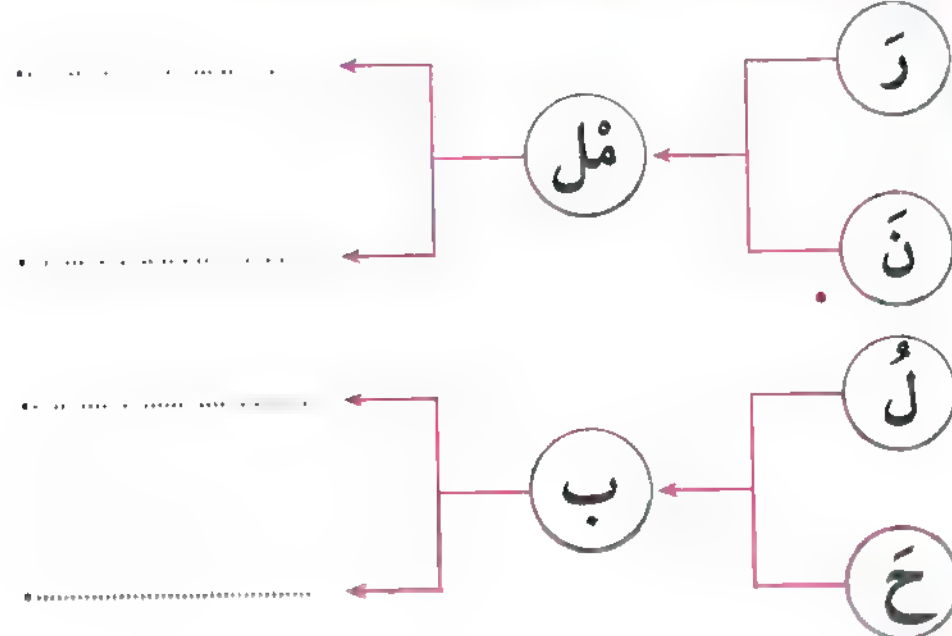


(النمل - أنا - أحب)



(الرمّل - النمل - حمل)

نشاط ٣: ادمج؛ لتكون كلمتين، ثم انطقهما، واكتبهما:



نشاط ٤: اقرأ، ثم اكتب الكلمة المناسبة؛ لتكمل الجملة:

حمل النمل .....

حمل النمل الرمل .....

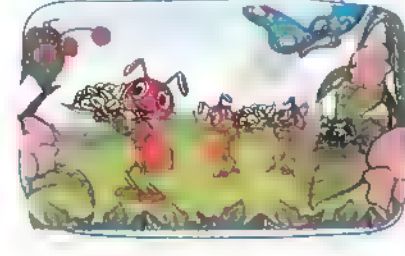
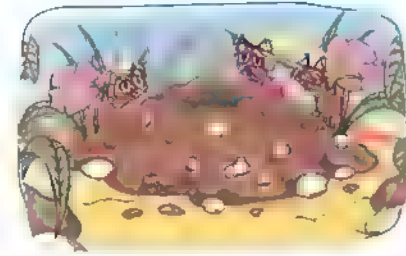
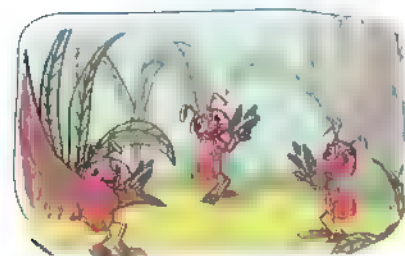
أُمِّي: أنا أحب النمل.

نشاط ٥: أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة:

البحر الحب الحبل

أيضاً أمي قال

أبي قال قالت



حمل النمل ..... النمل الرمل. حمل

نشاط (٣): يدمج طفلك الحروف؛ ليكون كلمتي (نمل - رمل)، وكلمتي (لب - حب) (دمج - كتابة).

نشاط (٤): تأكد من قدرة طفلك على قراءة جمل النشاط بنفسه، واختياره الكلمة المناسبة لإكمال كل جملة (قراءة - كتابة).

نشاط (٥): ساعد طفلك في كتابة كلمات تجعل الجمل معبرة عن الصور (الحب - حمل - النمل اللب) (قراءة - كتابة).

نشاط (١): يصل طفلك الأشياء التي ترتبط بالنمل (إدراك العلاقات).

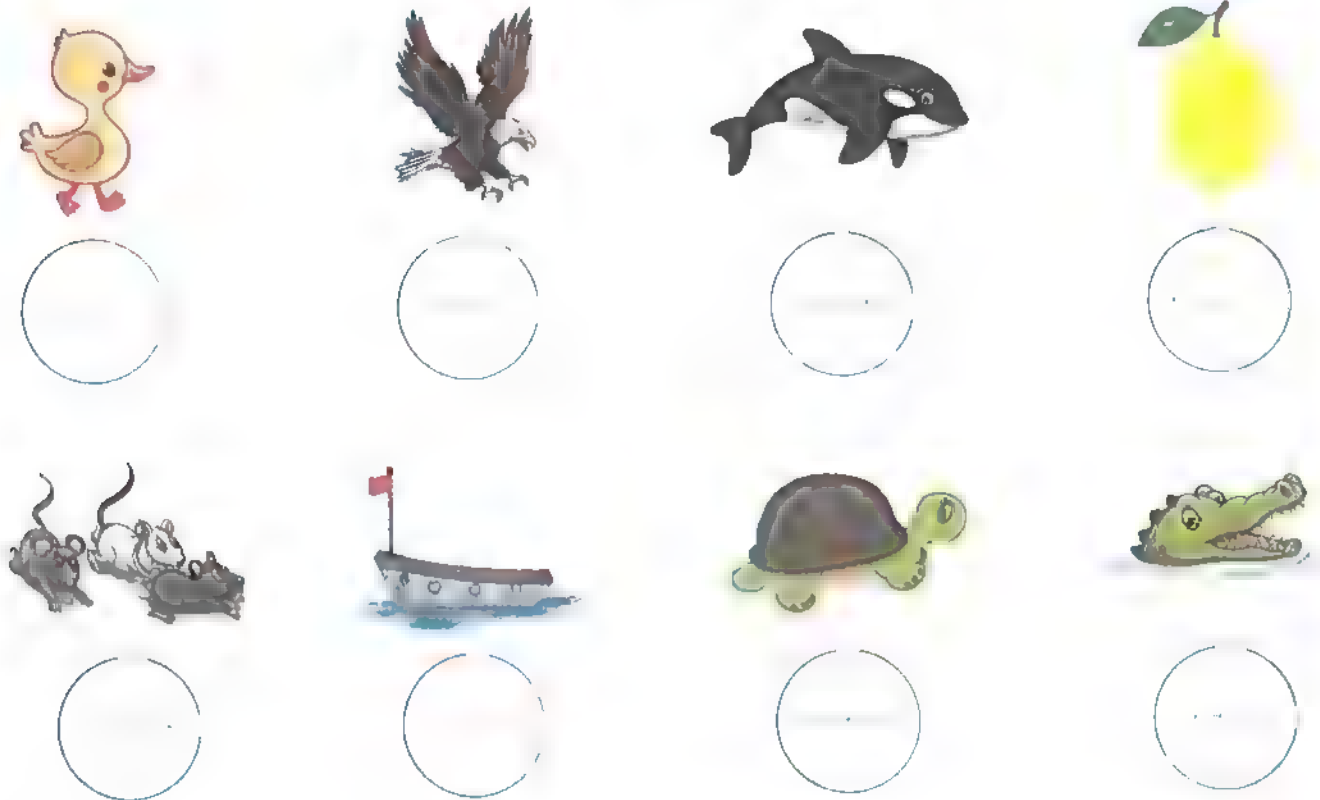
نشاط (٢): ساعد طفلك على قراءة الكلمات وترتيبها؛ ليكون جملاً مفيدة تعبر عن الصور كما وردت في القصة (قراءة - كتابة - طلاقة).



٤ **نشاط** أكمل الجدول التالي بشكل الحرف المناسب:

س	ل	ن	م	الحرف متفصلاً
ح	ف	ب	أ	الحرف متصلاً

٥ **نشاط** انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



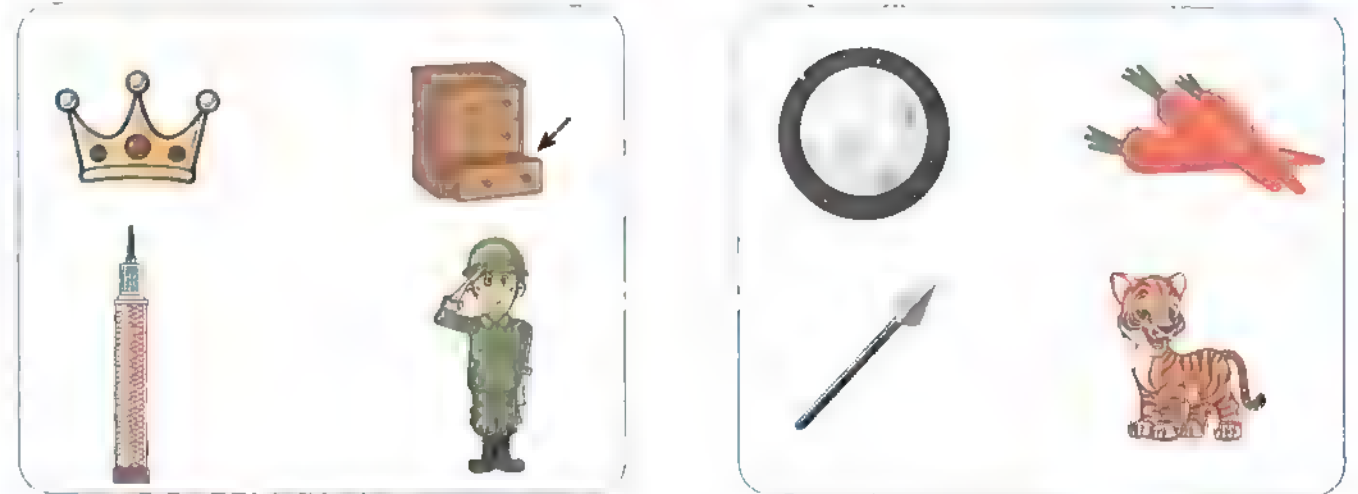
٦ **نشاط** أكمل الكلمات الآتية باستخدام الحروف:

أ      ب      ت      س  
رُمس      فُن      أرذ      حمر

## المحور الأول

فراصة غامضة على

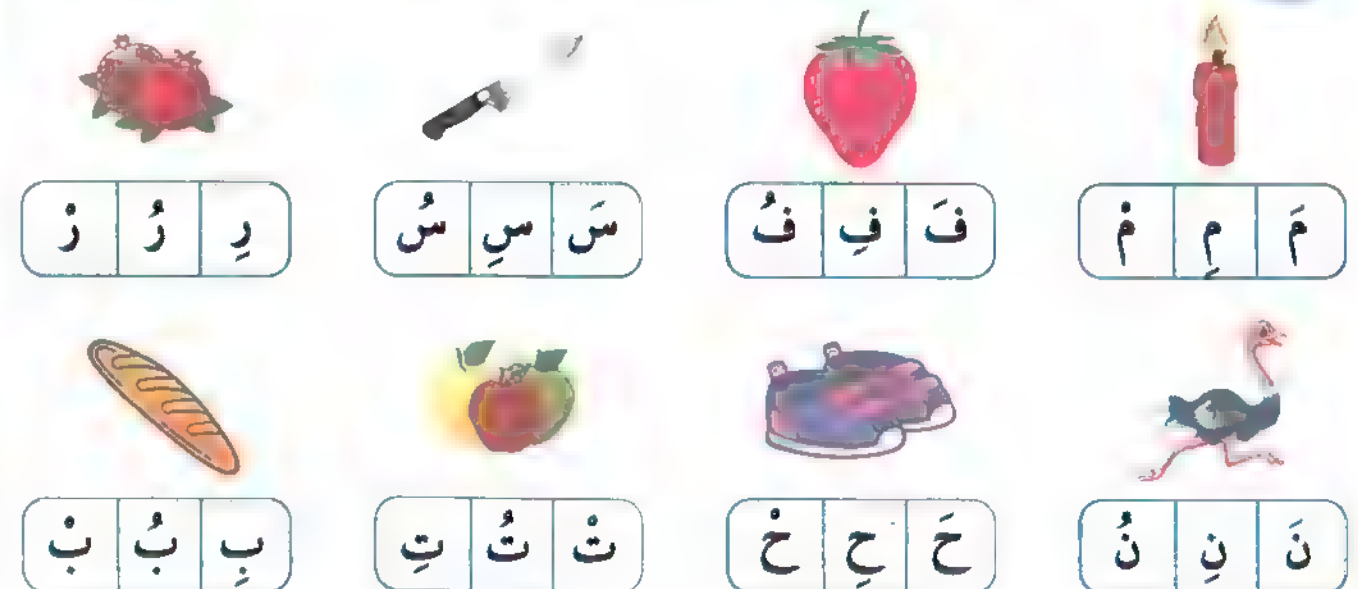
١ **نشاط** انطق، وارسم دائرة حول الصورة التي تنتهي بصوت مختلف:



٢ **نشاط** انطق، وارسم • في مكان صوت الحرف الموضح بكل صورة:



٣ **نشاط** انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:

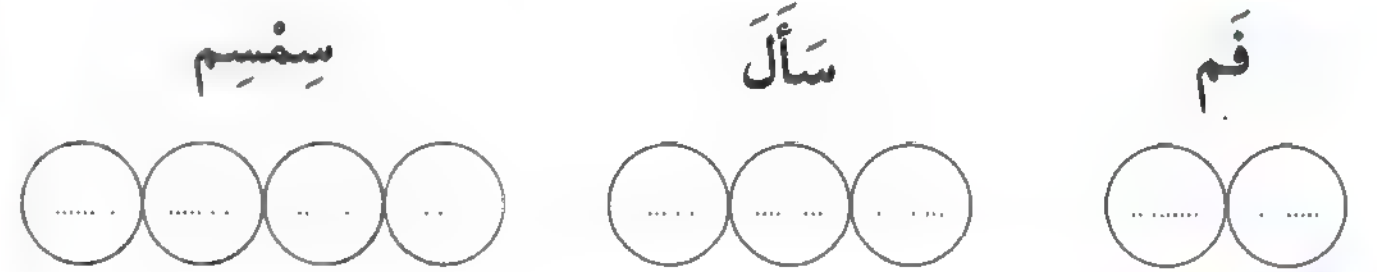


**٧** انطق، وأكمل الكلمات الآتية بحرف مناسب مضبوطاً بالشكل:

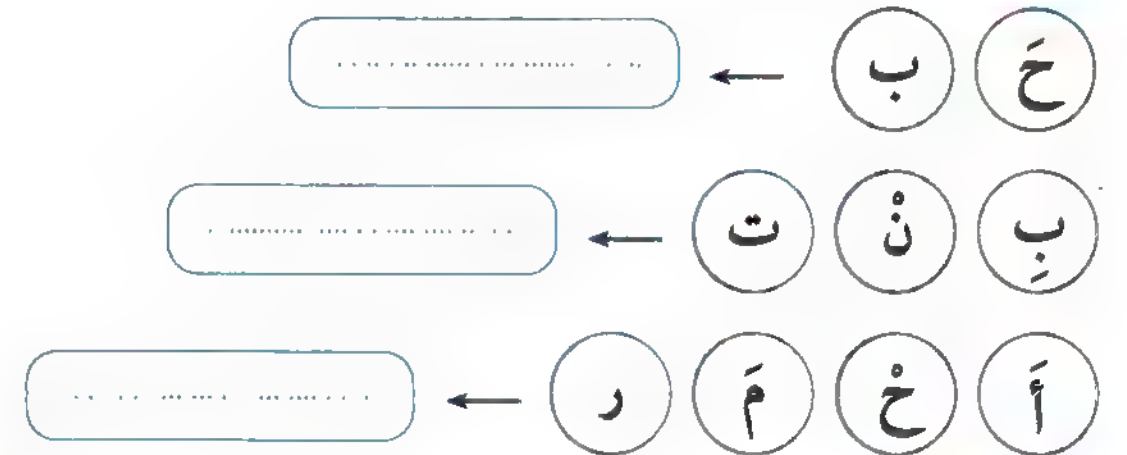


ل ..... ب ..... د ..... ر ..... مل

**٨** حلل الكلمات الآتية إلى حروف، واكتبها:



**٩** أدمج الحروف الآتية، وكون كلمات:



**١٠** انطق، واكتب اسم الصورة:



**١١** اقرأ وضع دائرة حول الكلمة الصحيحة:

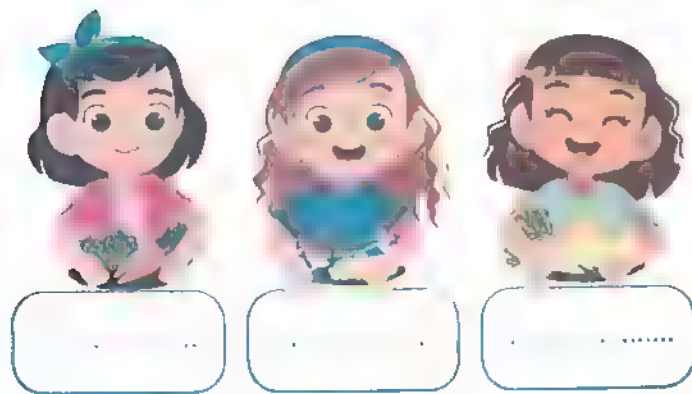
بحر ..... حبر ..... جحر ..... حجر ..... ججر

نجم ..... جبن ..... رجل ..... رجل

**١٢** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أنا ..... البلح. (أحب - أحفر - أجلس)  
 حفر ..... الجحر. (الجرس - الحبل - النمل)  
 نحن نمرح في ..... (الفرن - الحفل - النجم)  
 نحن ..... في المسرح. (نجلس - نسبح - نرتب)

**١٣** اقرأ الجمل، ثم اكتب اسم البنت عند الصورة المناسبة:



- تحمّل سمر الفلفل والجزر.  
 تحمّل أمل الترمس واللفت.  
 تحمّل سحر الجبن والفجل.





حَمَلْتُ أُمِّي الْفُلْفُلَ وَالْمِلْحَ وَاللَّحْمَ.



فَرَمْتُ أُمِّي اللَّحْمَ.



حَمَلْتُ أُمِّي اللَّحْمَ، وَفَتَحَتِ الْفُرْنَ.



سَحَبْتُ أُمِّي اللَّحْمَ مِنَ الْفُرْنِ.



أَكَلْتُ أَنَا وَأَبِي اللَّحْمَ.



نَحْنُ نَحْبُ اللَّحْمَ.

ناقِشْ طِفْلَكَ مَسْحُودًا لِأَسْئَلَةٍ لَاتِيَةٍ • ماذا كانت تطهو الأم ؟ • ماذا وضعت الأم على اللحم ؟ • ما هي الأكلة المفضلة لأسرتك ؟  
اسمع إجابات طفلك وشجِّعه على التفكير، ودرِّبه على تقديم الإجابة في جُمْلٍ بسيطة؛ بحيث يتعوَّد أن يُكوِّن جُمْلًا تامة لها معنى  
مفيد من كلمات تعلَّمها.

عربي ولي الامر، لتنمية مهارة القراءة لدى طفلك؛ شجِّعه على قراءة قصة سلاح لسميد مُثْبِتًا الإرشادات العامة للقصص المُوجَّهة  
في دليل ولي الامر صفحة ١٠٣.

٣ أدمج الحُرُوف؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً، ثُمَّ صِلْ:



فُ + نُ + فُ + ل ←



مِ + نُ + ح ←



لَ + خُ + م ←

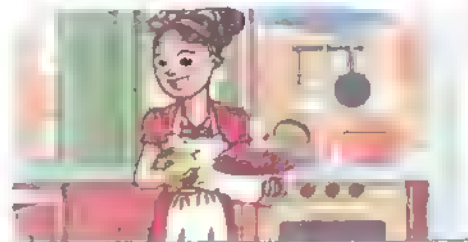


فُ + زُ + ن ←

٤ اكْمِلْ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ( تَفْتَحُ - تَحْمِلُ - تَسْحَبُ - تَقْرُؤُ ):



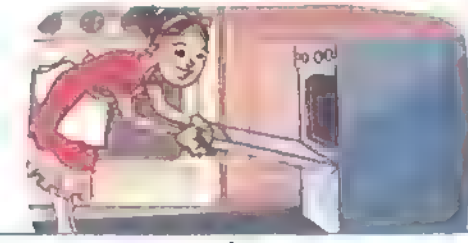
أُمِّي اللَّحْمَ.



أُمِّي الْفُلْفُلَ وَاللَّحْمَ.



أُمِّي اللَّحْمَ مِنَ الْفُرْنِ.



أُمِّي الْفُرْنَ.

نشاط (٣): يدمج طفلك الكلمات، ثم يوصلها بالصورة المناسبة.  
نشاط (٤): يكمل طفلك الجمل بالكلمات المناسبة (قراءة - كتابة)

## نحب اللحم

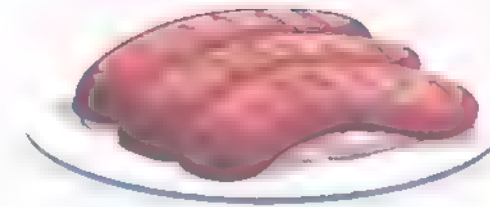
## الشريحة على مائدة

١ لاحظ، وارسم ☺ عند مكونات وجبة اللحم:

تمر ☺

فلفل ☺

لحم ☺



لبن ☺

جبين ☺

ملح ☺

٢ لاحظ الصور الآتية، ثم صِلْ:



أُمِّي



أَنَا



أَبِي

نشاط (١): يحدد الطفل مكونات وجبة اللحم التي قرأها في القصة.  
نشاط (٢): يظهر طفلك فهمه وقدرته على تمييز الكلمات الشائعة (أبي - أمي - أنا).



## القصة المشتركة

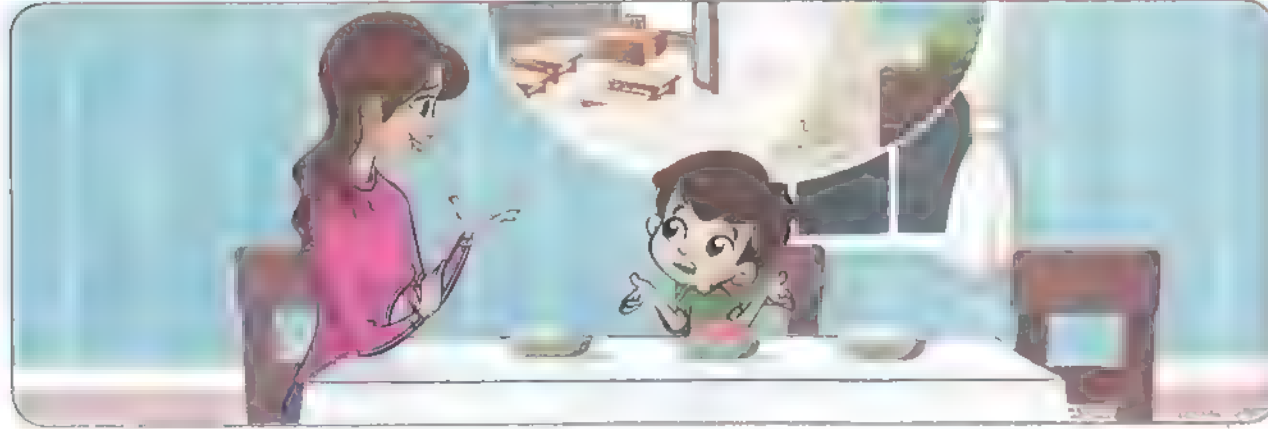
### حدث بمدرستنا



انتهى الصيف، وغداً أول يوم في المدرسة، بينما كنتُ أتناول العشاء مع عائلتي سألتني أمي: «هل أنت متحمس لبدء الفصل الدراسي غداً يا إسماعيل؟»  
ابتسمت، وقلت: «نعم يا أمي؛ فأنا أحب مدرستنا، ولكن شيء واحد فقط هو الذي يُزعجني في المدرسة».

• ما السؤال الذي طرحته الأم على إسماعيل؟

• متى سيذهب إسماعيل للمدرسة؟



تعبت أمي، ثم قالت: «ما ذلك الأمر يا حبيبي؟»  
قلت لها: «مدرستنا قديمة، وجميع جذرائها (داخل وخارج المبنى) قد بهت لونها»  
أنا أحب أن أراها جميلة مبهجة ومليئة بالألوان والرسمات، وأحب أن أشارك في ذلك الأمر..  
قالت أمي: «ما رأيك أن تسأل معلمتك غداً عن هذا الأمر؟».. ابتسمت وقلت: «غداً سأسألها».

• كيف يحب إسماعيل أن يرى جذران المدرسة؟

• ما الذي يزعج إسماعيل من المدرسة؟

تمهيد: قبل قراءة القصة اسأل طفلك: هل تحب المدرسة؟ وما الأشياء التي تريد تغييرها في المدرسة؟ وكيف تكون متعاوناً ومبادراً في تحقيق ذلك؟  
سيتعرف طفلك في القصة قيمة المبادرة والتعاون والعمل الجماعي، ويتعرف بعض الكلمات الشائعة، مثل: (نعم - يا - هذا - هذه).

## المحور الثاني

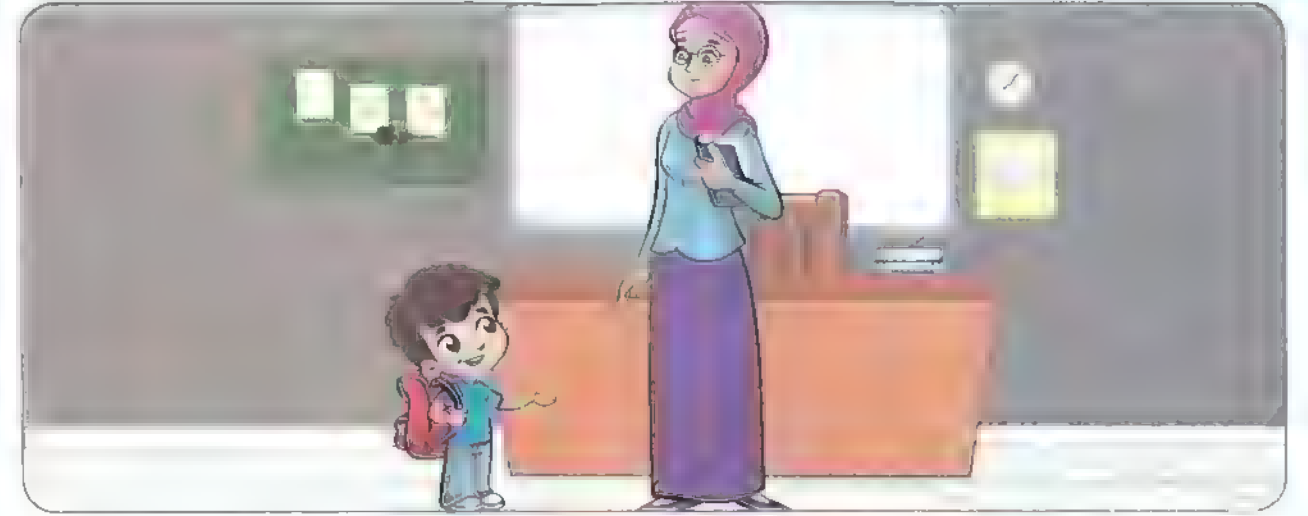
### العالم من حولي

#### الموضوع الأول

### عالمي الصغير



يبدأ طفلك من خلال دراسته لهذا المحور اكتشاف العالم من حوله، ويتعرف مسئوليته تجاه بيته، أو مدرسته، وكيف يمكنه أن يفيد عالمه الصغير، فاسأل طفلك عن مدرسته وأكثر ما يميزها، وما الأشياء التي يحب أن يراها بها وتسعده؟ وما دوره في تحقيق ذلك؟ واطلب منه أن يقترح حلولاً لتحسين الأشياء التي لا تعجبه، وكيف يكون مبادراً ومتعاوناً مع زملائه.

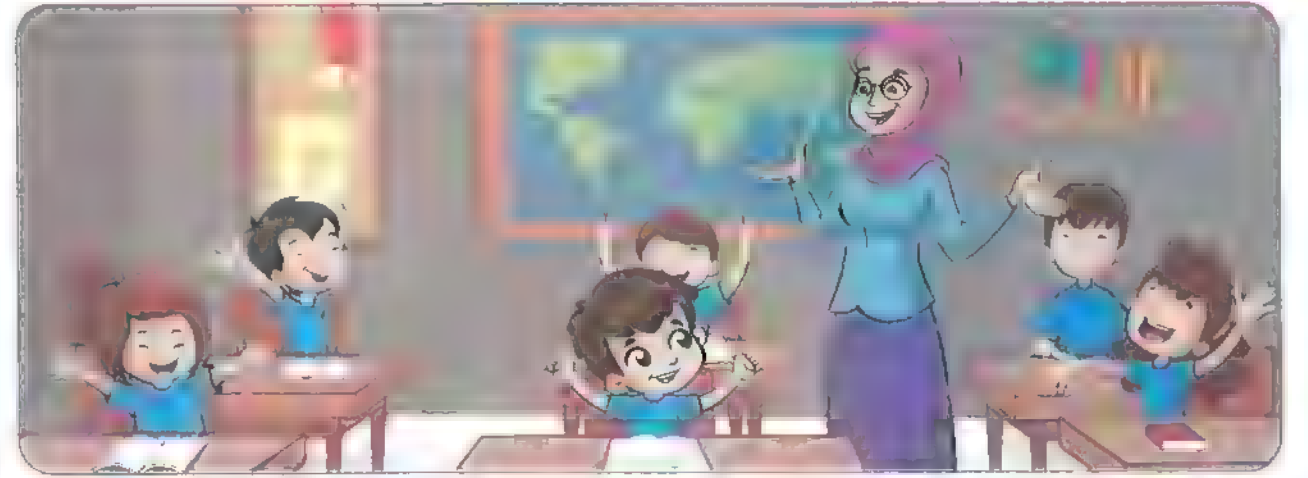


وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي دَهَبْتُ إِلَى مُعَلِّمَتِي، وَقُلْتُ لَهَا: «أَنَا أَحِبُّ مَدْرَسَتَنَا جِدًّا، وَلَكِنَّهَا قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُذُرَانِهَا قَدْ بَهَتْ لَوْنُهَا.. هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ نُنَظِّمَ ذَلِكَ وَنَجْعَلَ كُلَّ التَّلَامِيذِ يُسَاعِدُونَ فِي إِعَادَةِ طِلَاءِ هَذِهِ الْجُذُرَانِ؟».

ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ هَذِهِ فِعْلًا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ.. دَعْنِي أَتَحَدَّثُ مَعَ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنْ هَذِهِ الْفِكْرَةِ، ثُمَّ أَرْجِعُ لَكَ بِإِجَابَةٍ».

• صَبَّ شَخْصِيَّةَ إِسْمَاعِيلِ.

• لِمَاذَا كَانَ إِسْمَاعِيلُ حَرِيصًا عَلَى الْمَشَارَكَةِ فِي تَزْيِينِ الْحُدُرَانِ؟



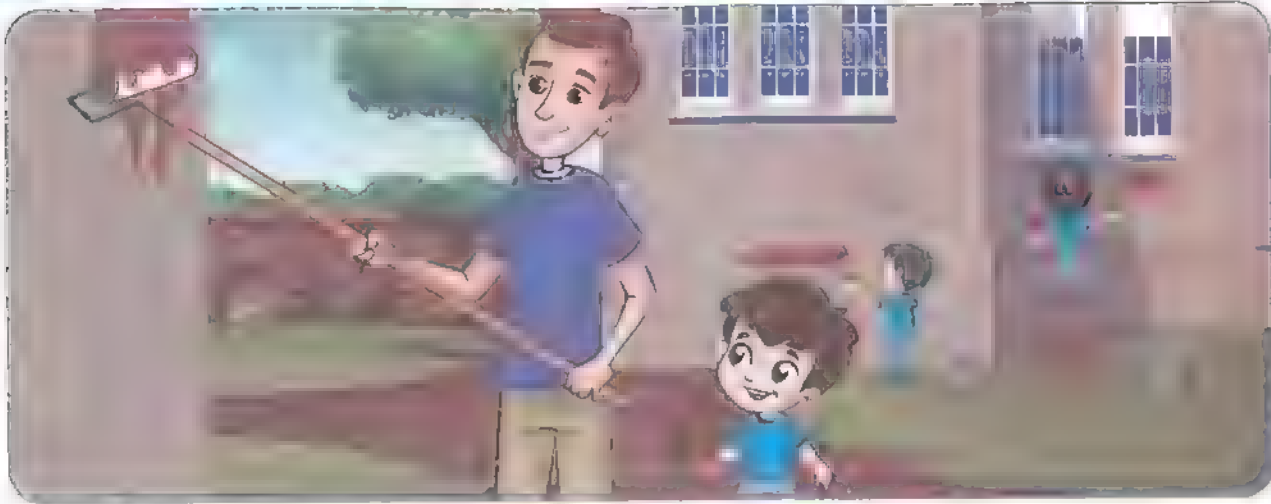
وَفِي آخِرِ حِصَّةٍ جَاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَعَلَى وَجْهِهَا ابْتِسَامَةٌ كَبِيرَةٌ، وَقَالَتْ: «تَمَّ الْإِتِّفَاقُ مَعَ الْإِدَارَةِ أَنَّهُ سَيَتِمُّ تَجْدِيدُ الْمَدْرَسَةِ، وَذَلِكَ بِالتَّعَاوُنِ بَيْنَنَا جَمِيعًا».

أَكْمَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «مُؤَافِقُونَ؟».

فَقَالَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ مَلِيٍّ بِالْفَرَحَةِ: «نَعَمْ».

• مَا رَدَّ فِعْلَ الْأَطْفَالِ عَلَى تِمَاقِ الْمُعَلِّمَةِ؟

• كَيْفَ سَتَحْدِدُ لِمَدْرَسَةٍ؟



فِي الْيَوْمِ التَّالِي كَانَ الْكُلُّ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِلْبَدْءِ فِي تَجْدِيدِ الْمَدْرَسَةِ، وَفِي خِلَالِ الْأُسْبُوعِ كَانَ كُلُّ التَّلَامِيذِ وَالْمُعَلِّمِينَ يَأْتُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا يَفَكِّرُ وَطَرَائِقَ جَدِيدَةٍ عَنْ كَيْفَ يَجْعَلُونَ الْمَدْرَسَةَ أَجْمَلَ، وَمَاذَا يَحْتَاجُونَ لِيَفْعَلُوا هَذَا الْأَمْرَ.

• مَنْ شَارَكَ فِي تَحْدِيدِ الْمَدْرَسَةِ؟

• مَا الْمَدَّةُ الَّتِي جَدَدَتْ فِيهَا الْمَدْرَسَةُ؟



أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسْبُوعٍ فِي حَيَاتِي بِمَدْرَسَتِنَا، وَفِي خِلَالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ فَقَطْ، وَبِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَمِيعِ، أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا، وَبِهَجَّةً، وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ، وَعِنْدَمَا تَأْتِي حِصَّةُ الْأَلْعَابِ أَوْ الْقُسْحَةِ وَأَنْزِلُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَنْظُرُ إِلَى الْجُذُرَانِ الْمُبْهَجَةِ، وَأَشْعُرُ بِفَرَحَةٍ شَدِيدَةٍ جِدًّا، وَأَقُولُ: «يَا زُمَلَائِي، لَقَدْ أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا»؛ فَيَسْتَفِيقُ زُمَلَائِي مَعِي، وَيَقُولُونَ: «نَعَمْ، أَصْبَحَتْ جَمِيلَةً جِدًّا».

• مَا أَهْمِيَّةُ التَّعَاوُنِ فِي حَيَاتِنَا؟

• لِمَاذَا لَمْ يَسْتَعْرِقْ تَحْدِيدُ لِمَدْرَسَةٍ وَقْتًُا طَوِيلًا؟



٤ ضع علامة (✓) عند الشيء الذي يُزَعَجُ إِسْمَاعِيلُ فِي مَدْرَسَتِهِ:



٥ صل إِسْمَاعِيلُ بِمَنْ سَاعَدَهُ فِي تَنْفِيزِ مُبَادَرَتِهِ:



## حَدِّثْ بِمَدْرَسَتِنَا

## أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى قِصَّةِ

١ اقرأ، ثُمَّ صل كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَثِيلَتِهَا:

هَذِهِ

هَذَا

يَا

فِي

نَعَمْ

فِي

هَذِهِ

هَذَا

نَعَمْ

يَا

٢ ارْصُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

هَذَا

يَا

هَذَا

هَذَا

نَعَمْ

نَعَمْ

نَعَمْ

نَعَمْ

فِي

هَذِهِ

فِي

فِي

٣ صل (هَذَا - هَذِهِ) بِالصُّورِ الْمُنَاسِبَةِ:



هَذَا



هَذِهِ



نشاط (٥، ٤): يُظَاهِرُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِفِكْرٍ وَتَفَاصِيلِ الْقِصَّةِ الَّتِي سَمِعَهَا.

نشاط (١): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ بِالْقِصَّةِ (وَعِي بَصْرِي).

نشاط (٢): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ الْكَلِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ وَسَطَ مَجْمُوعَةِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ فِي الْقِصَّةِ (وَعِي بَصْرِي).

نشاط (٣): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ اسْتِخْدَامَ الْكَلِمَتَيْنِ الشَّائِعَتَيْنِ (هَذَا - هَذِهِ)، وَيَصِلُ كُلًّا مِنْهُمَا بِالصُّورِ الْمُنَاسِبَةِ (وَعِي بَصْرِي - طَلَاقَةٌ).

# حَرْفُ الزَّاي



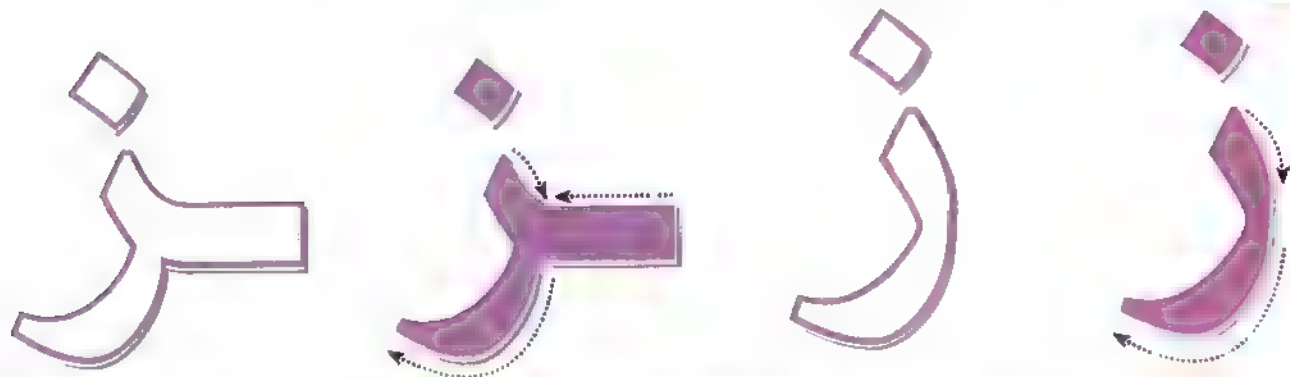
7 اقرأ، ثُمَّ اخترِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الجُمْلَةَ:

- نَمِرٌ مُفْتَرَسٌ. هَذَا يَا فِي
- أَنَا نَجَحْتُ. أُمِّي. وَ نَعَمْ يَا
- يَا أَبِي، أَنَا أَحِبُّ اللَّبَنَ. هَذِهِ فِي نَعَمْ
- أُمِّي، تَقْرَأُ اللَّحْمَ. هَذَا هَذِهِ فِي
- جَلَسَ الْفَأَرْ. ... الْجُحْرُ. نَعَمْ فِي هَذِهِ

التَّهْيِئَةُ: تَأْكُذْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ز) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



1 لَوْنُ حَرْفِ (ز) مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلكِتَابَةِ:



التهئية: سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى نَظْقِ أَسْمَاءِ الصُّورِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرْفِ (ز) فِي كُلِّ كَلِمَةٍ.  
نشاط (١): يُعَيِّرُ طِفْلَكَ حَرْفَ (ز)، وَيَلْوُنُهُ مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِكِتَابَتِهِ (وَعِي بَصْرِي - تَنَاقُمُ بَصْرِي يَدَوِي).

٧ ارْزُفْ أَوْ 😊 عِنْدَ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ عَبَّرْ عَنِ السَّبَبِ:



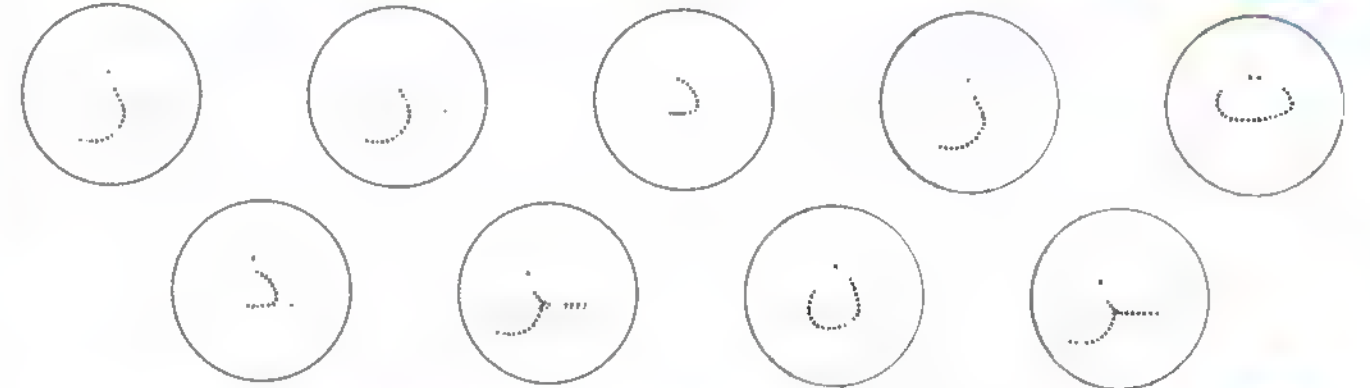
نشاط (٦): يقرأ طِفْلَكَ الجُمْلَ، وَيَخْتَارُ لِكُلِّ مَنَّا الكَلِمَةَ الشَّاعِلَةَ المُناسِبَةَ (قِرَاءَةٌ - طَلَاقَةٌ).  
نشاط (٧): يَفَرِّقُ طِفْلَكَ بَيْنَ السُّلُوكِيَّاتِ الصَّحِيحَةِ وَالْخَطَا، وَيُعَبِّرُ عَنِ أَهْمِيَةِ النِّظَافَةِ وَالنِّظَامِ فِي حَيَاتِهِ (وَعِي بَصْرِي - تَعْبِيرِي).



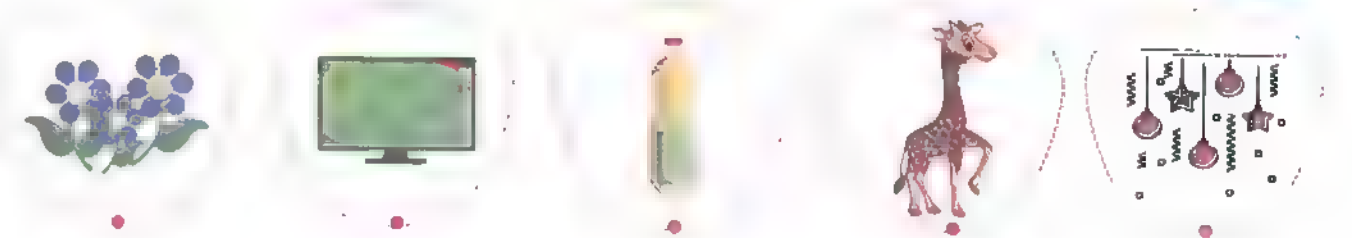
٢ انطق، وصل حرف (ز) بالصُور التي بها صوته:



٣ تتبع النقط؛ لتكتب حرف (ز - ز) في مجموعة الحروف الآتية:



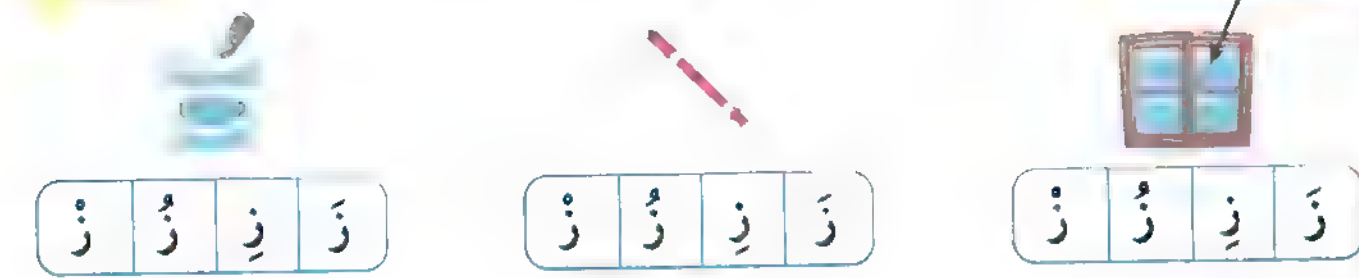
٤ انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ز) المناسب لها:



ز ز ز ز ز

نشاط (٢) يُميّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (مزرعة، مزار، أرزق)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى بصري وصوتي).  
نشاط (٣) يُميّز طفلك شكل حرف (ز) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتبه (وعى بصري - كتابة).  
نشاط (٤) يُميّز طفلك أصوات حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (زينة، زرافة، زيت، تليفزيون، زهور) (وعى بصري وصوتي).

٥ انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ز) المناسب لكل صورة:



٦ انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (ز):



٧ تتبع النقط، ثم صل كل شكل من شكل حرف (ز) بالكلمة المناسبة:



جزيرة زرافة موز خبز

نشاط (٥) يُميّز طفلك أصوات حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (زجاج، مزار، زيادي، زيد، زيتون، جزيرة) (وعى بصري وصوتي).  
نشاط (٦) يُميّز طفلك موضع صوت حرف (ز) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (خبز، جزر، زهرة) (وعى صوتي).  
نشاط (٧) يكتشف تملك اختلاف شكل حرف (ز) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصري - كتابة).

٨ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ز) مُنْفَصِلًا:

ز ز ز

ز ز ز

ز ز ز

ز ز ز

٩ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ز) مُتَّصِلًا:

يز يز يز

ز ز ز

ز ز ز

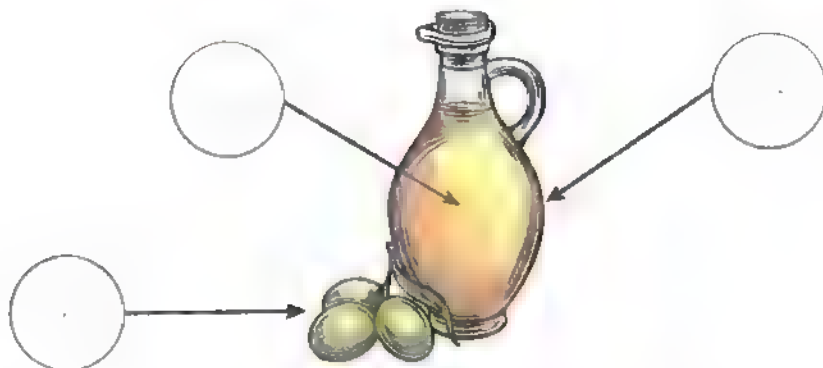
ز ز ز

نشاط (٩، ٨): يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرب على كتابة حرف (ز) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلاً (وعي صوتي - كتابة).

١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



١١ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



١٢ اكْتُشِفِ الحَرْفَ المُشْتَرِكَ بَيْنَ الصُّوَرِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



١٣ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:



نشاط (١٠): يُمِيز طفلك أصوات حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (أزرق، زُخْلُوفَة، غزال، زير)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).  
نشاط (١١): يُمِيز طفلك أصوات حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (زُجَاجَة، زَيْت، زَيْتُون)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).  
نشاط (١٢): يكتشف طفلك حرف (ز) في أسماء الأطعمة، ويكتبها مضبوطة بالشكل.  
نشاط (١٣): يُظْهِر طفلك قُدْرَتَهُ على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).



# حرف الدال



١٤ انطق، واكتب الحرف الأول، ثم ادمج الحروف؛ ليكوّن كلمة:



١٥ اقرأ كل جملة، ثم صلها بالصورة المناسبة لها:



حَمَلَ أَبِي الْجَزَرَ. هَذَا زَرٌّ أَحْمَرٌ. رَبَّتْ أُمِّي الْمَنْزَلَ.

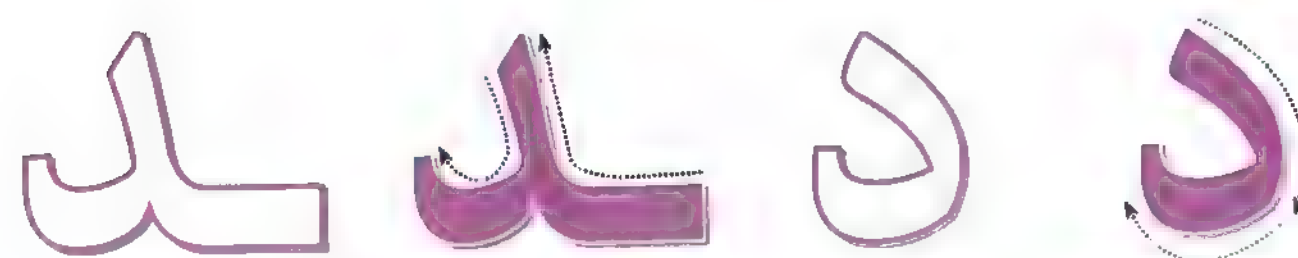
١٦ اقرأ، وتتبع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

أَزْزَ زِرْ نَزَلَ حَزِنَ جَزَرَ  
أَزْزُ زِرْ نَزَلَ حَزِنَ جَزَرَ

التهينة تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (د) بصورة صحيحة:

دَوَاء	دَبَّاسَة	دَبَابَة	دَرَّاجَة
دِيك	صِنَادِيق	حَدِيقَة	دِرْع
دُمِيَة	دُخَان	دُولَاب	دُلْفِين
جَذِي	مَدْرَسَة	هَذُود	بَذَر

١٧ لَوْن حَرْف (د) مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلكِتَابَةِ:



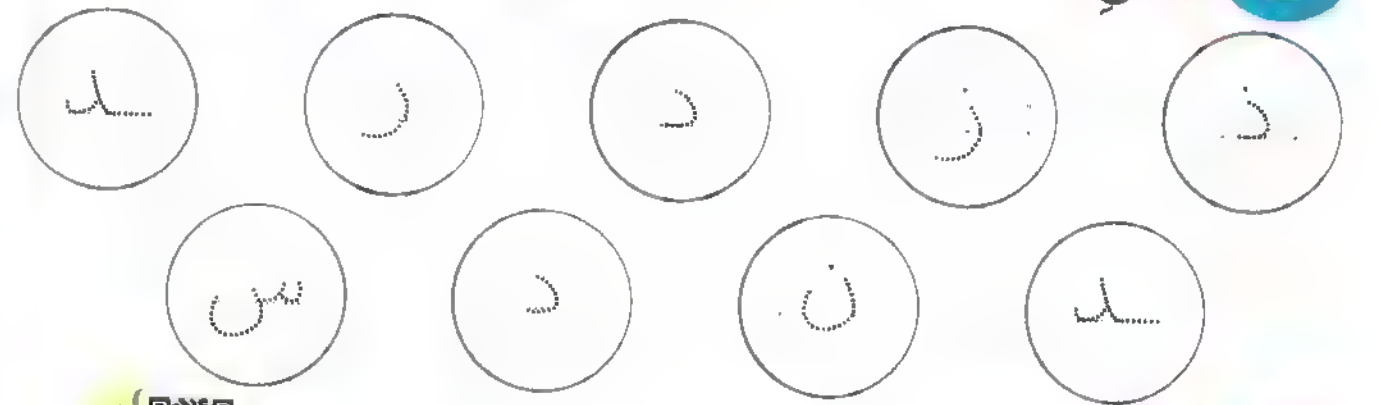
نشاط (١٤): ينطق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يدمج الحروف؛ ليكوّن كلمة (أرز) (وحي صوتي - كتابة).  
نشاط (١٥): يظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفهم معناها (قراءة).  
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

التهينة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (د) في كل كلمة.  
نشاط (١): يميز طفلك حرف (د)، ويلونه متتبعًا لألوانهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابه (وحي بصري - تنغم بصري يدوي).

نشاط ٢: انطق، وصل حرف (د) بالصُور التي بها صَوْتُهُ:



نشاط ٣: تتبع النقط؛ لتكتب حرف (د - د) في مجموعة الحُرُوف الآتية:

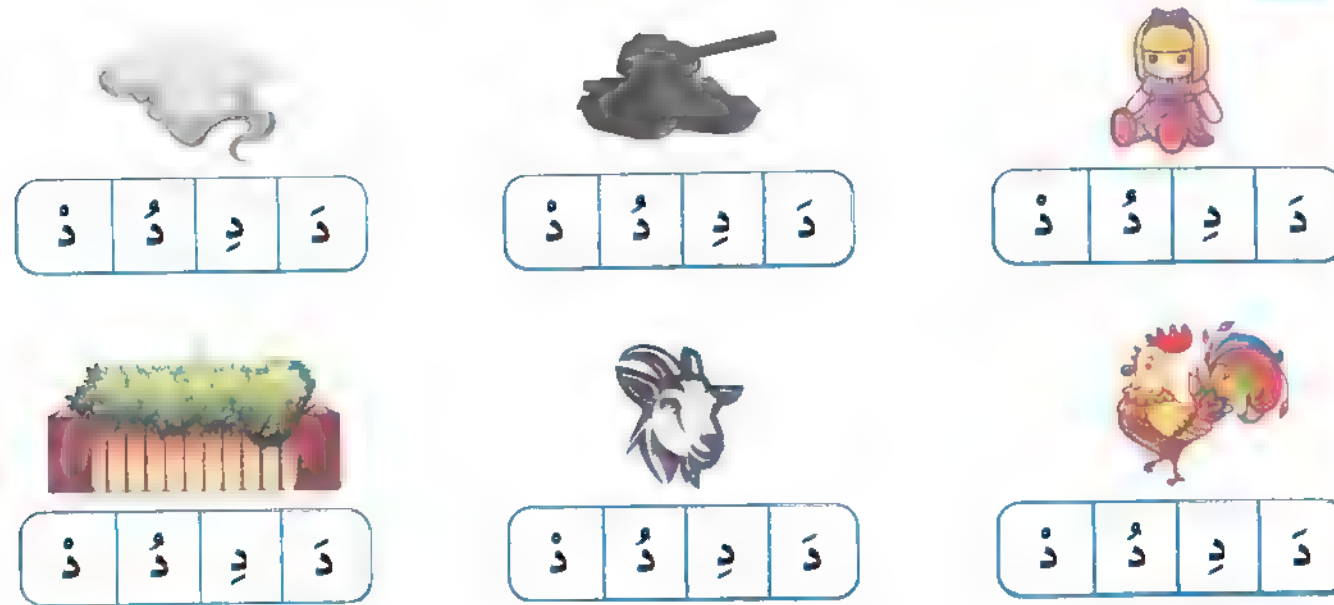


نشاط ٤: انطق، وصل كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (د) المُناسِبِ لها:

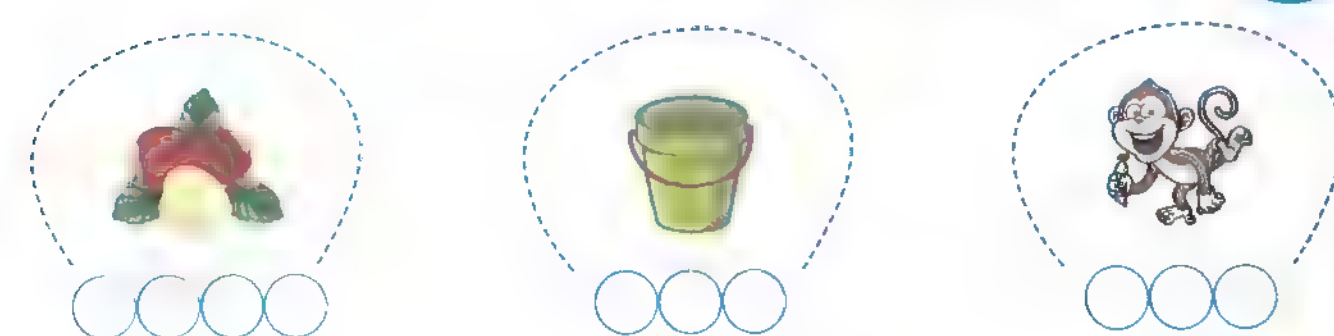


د د د د

نشاط ٥: انطق، وارسم دائرة حول صَوْتِ حَرْفِ (د) المُناسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦: انطق، وارسم • في مكانِ صَوْتِ حَرْفِ (د):



نشاط ٧: تتبع النقط، ثم صل كُلَّ شَكْلِ مِنْ شَكْلَيْ حَرْفِ (د) بِالْكَلِمَةِ المُناسِبَةِ:



دَرْس مُهَنْدِس أَسْوَد زُبْد

نشاط (٥): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (د) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (دُمِيَّة، دَبَابَّة، دُخَان، دِيك، جَذِي، خَرِيقَة) (وَعِي بَصْرِي وَصَوْتِي).  
نشاط (٦): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ مَوْضِعَ صَوْتِ حَرْفِ (د) فِي (أَوَّل - وَسَط - آخِر) الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (قِرْد، ذَلُو، بُنْدُق) (وَعِي صَوْتِي).  
نشاط (٧): يَكْتَشِفُ طِفْلُكَ اخْتِلَافَ شَكْلِ حَرْفِ (د) بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي الْكَلِمَةِ (وَعِي بَصْرِي وَكِتَابَةِ).

نشاط (٢): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ صَوْتِ حَرْفِ (د) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (بَذَر، هَذَهْد، جَذِي)، وَيَرْبِطُ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ (وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي).  
نشاط (٣): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ شَكْلَيْ حَرْفِ (د) وَسَطَ مَجْمُوعَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْحُرُوفِ، ثُمَّ يَكْتُبُهُ (وَعِي بَصْرِي - كِتَابَةِ).  
نشاط (٤): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (د) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (دِيك، ذَوَاء، دَبَابَّة، مَذْرَسَة، ذُولَاب) (وَعِي بَصْرِي وَصَوْتِي).



نشاط ٨: انطق، وتبّع النقط، ثم اكتب حرف (د) منفصلاً:

د د د

د د د

د د د

د د د

نشاط ٩: انطق، وتبّع النقط، ثم اكتب حرف (د) متصلاً:

د د د

د د د

د د د

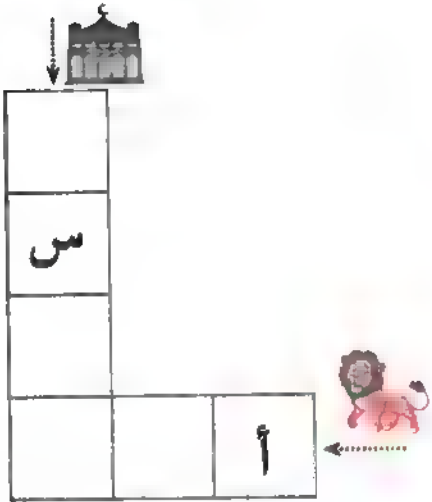
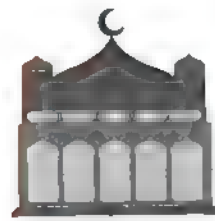
د د د

نشاط (٨، ٩): يتبّع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (د) مضبوطاً، منفصلاً ومتصلاً (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠: انطق، واكتب حرف (د) مضبوطاً بالشكل:



نشاط ١١: أكمل الكلمات المتقاطعة، ثم اكتبها:

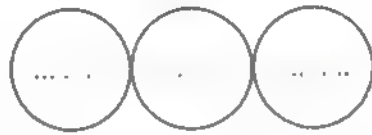


نشاط ١٢: انطق، ثم حلّل الكلمات الآتية إلى أصوات:

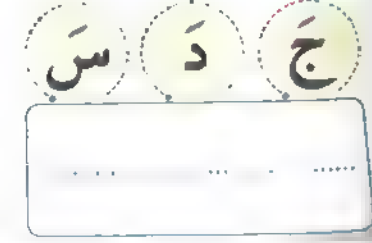
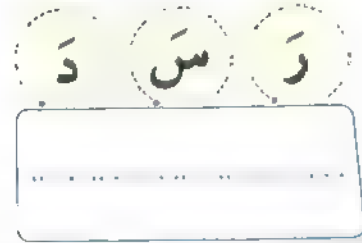
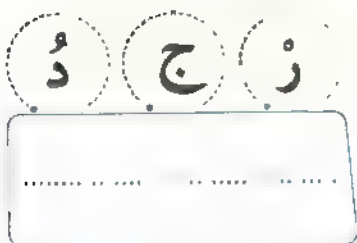
بدأ

جلد

برّد



نشاط ١٣: رتب الحروف؛ لتكوّن كلمات، ثم اكتبها:

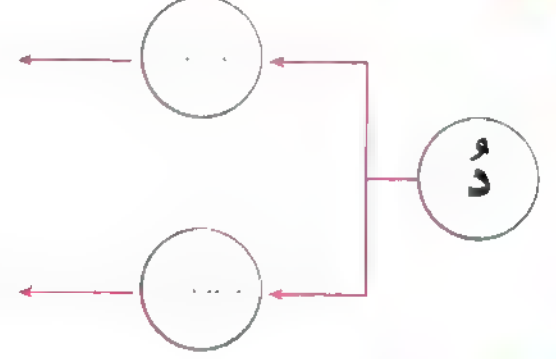


نشاط (١٠): يميّز طفلك أصوات حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دلفين، بذر، دراجة، صناديق)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (١١): يحلّ طفلك نغمة الكلمات المتقاطعة، ويحلّل ويديمج كلمتي (أسد - مسجد).

نشاط (١٢، ١٣): يُظهر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات، ودمج الأصوات؛ لتكوّن كلمات (سجد، درّس، درج)، (وعي صوتي - كتابة). ١٣٣

نشاط ١٤ انطق، واكتب الحرف الناقص، ثم ادمج الحروف؛ لتكوّن كلمة:



نشاط ١٥ اقرأ كل كلمة، ثم صلها بالصورة المناسبة لها:

زُبْد دَرَج مِبْرَد سِد



نشاط ١٦ اقرأ، وتتبع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

جِلْد دُرْج دَرَس بَدْر بَدَأ  
جِلْد دُرْج دَرَس بَدْر بَدَأ

# حَرْف الْقَافِ

ق ق ق

نشاط ١ تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ق) بصورة صحيحة:

قَصَص	قَوْس	قَمِيص	قَضْر
قَرْد	قَرَش	قِطَار	قِطَّة
قُطْن	قُنْفُذ	قُبْعَة	قَفَّاز
قُلْ	عِقْد	مَقْلَمَة	صَقْر

نشاط ٢ لوّن حرف (ق) متبعا لاتجاهات الصحيحة للكتابة:

ق ق ق ق ق

التهيئة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ق) في كل كلمة.

نشاط (١): يميّز طفلك حرف (ق)، ويلوّن متبعا للأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعى بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط (١٤): يكمل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه، ثم يدمج الحروف؛ لتكوّن كلمتي (دُب - ذَف) (دمج - كتابة).

نشاط (١٥): يظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفهمه لمعناها (قراءة).

نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).



نشاط ٢: انطق، وصل حرف (ق) بالصورة التي بها صوته:



نشاط ٣: تتبع النقط؛ لتكتب حرف (ق - ف - ق) في مجموعة الحروف الآتية:



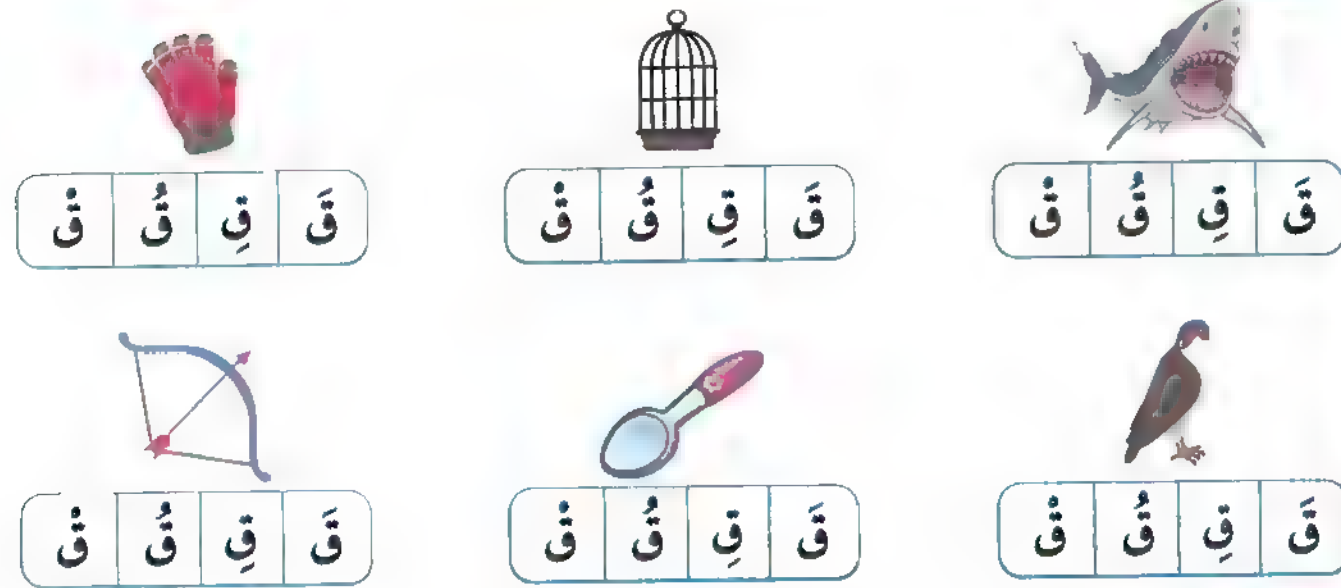
نشاط ٤: انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ق) المناسب لها:



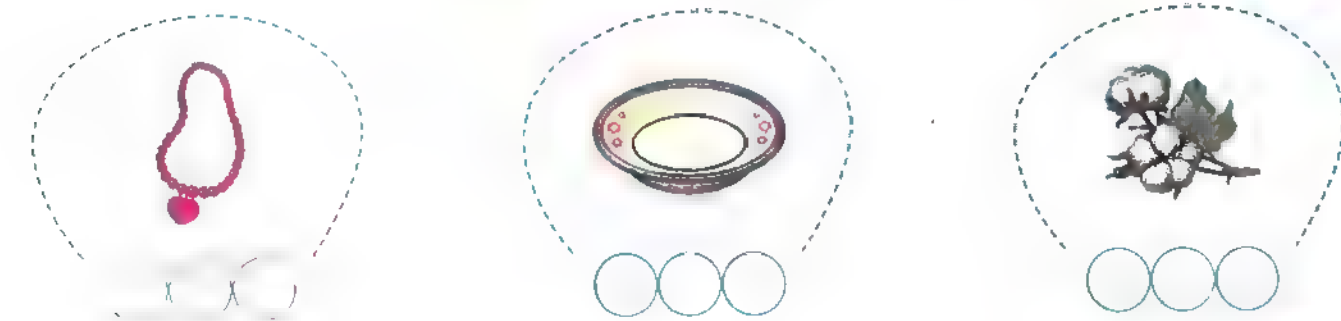
ق ق ق ق

نشاط (٢): يُميز طفلك صوت حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (عقد، مقلعة)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى صوتي وبصري).  
نشاط (٣): يُميز طفلك أشكال حرف (ق) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتبه (وعى بصري - كتابة).  
نشاط (٤): يُميز طفلك أصوات حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قطار، قميص، مقص، أقلام، قبة) (وعى بصري وصوتي).

نشاط ٥: انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ق) المناسب لكل صورة:



نشاط ٦: انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (ق):



نشاط ٧: تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (ق) بالكلمة المناسبة:



قرد صادق طبق عقرّب

نشاط (٥): يُميز طفلك أصوات حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قِرش، قفص، قفاز، صفير، ملقعة، قوس) (وعى بصري وصوتي).  
نشاط (٦): يُميز طفلك موضع صوت حرف (ق) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (قطن، طبق، عقد) (وعى صوتي).  
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ق) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصري وكتابة).

انطق، واكتب حرف (ق) مضبوطاً بالشكل:



نشاط ١١ انطق، وأكمل الكلمات الآتية بحرف (ق) مضبوطاً بالشكل:



لَا

فعل

خ. ل.

سُزْد

نشاط ١٢ انطق، ثُمَّ حَلِّ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتِ:

قَرَأَ

قفز

بقر

**١٣** انْطِقْ، وَاکْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً.


$$= \text{RELATIONSHIP} + \text{UNIVERSITY} + \text{C} + \text{RELATIONSHIP}$$

انطِقْ، وَتَبَعَ النُّقْطَ، ثُمَّ اَكْتُبْ حَرْفَ (ق - قَدْ) مُتَّصِلًا:

ق

9

[illegible]

2

0.5



20

...

0.

100

9  
0  
44-38861-200

Figure 1



نشاط (٩، ٨): يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (ق) مضبوطاً، منفصلاً ومتصلاً (وعى صوتي - كتابة).

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قِطَّة، قَصْر، مَقْلَمَة، قُنْفُذ)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وَعِي صوتي - كتابة).  
 نشاط (١١): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ق) في الكلمات المكتوبة (قلم، فُقل، حَقْص، قِرْد)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وَعِي صوتي - كتابة).  
 نشاط (١٢، ١٣): يظهر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات، ودمج الأصوات؛ ليكون كلمة (يُنْدِق) (وَعِي صوتي - كتابة).



# حَرْفُ الطَّاءِ

ط ط



التهيئة: تأكّد من نُطقِ طفلكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ط) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

طَائِرَةٌ	طَاوُوسٌ	طَبَّاحٌ	طَبِيبٌ
طِلَاءٌ	فَطِيرَةٌ	شَاطِئٌ	بَطِّيخٌ
طُوبٌ	خُرْطُومٌ	طُيُورٌ	طُرْطُورٌ
عِطْرٌ	مَطْبَخٌ	بَطْنٌ	مِطْرَقَةٌ

التهيئة: لوّن حَرْفَ (ط) مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلكِتَابَةِ:

ط ط ط

١٤ نشاط: انْطِقْ، ثُمَّ اكْمِلِ اسْمَ الصُّورِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ق):



قَ ..

قَ ..

قَ ..

قَ ..

١٥ نشاط: اقْرَأ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



دَقَّ الرَّجُلُ الْجَرَسَ.

هَذَا قُفْلٌ أَزْرَقُ.

الْقَمْحُ فِي الْحَقْلِ.

١٦ نشاط: اقْرَأ، وَتَتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطِّ جَمِيلٍ:

أَزْرَقُ

حَقْلٌ

قَلَمٌ

قِرْدٌ

بُنْدُقٌ

أَزْرَقُ

حَقْلٌ

قَلَمٌ

قِرْدٌ

بُنْدُقٌ

نشاط (١٤) يُكْمِلُ طِفْلُكَ الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ الْمُنَاسِبَةِ، وَيَكْتُبُهَا لِيَكُونَ كَلِمَاتٍ (قَمْر - قَدَم - قَمْح - قَلْب) (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ).  
نشاط (١٥): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى دِمَاجِ الْحُرُوفِ، وَقِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ، وَفَهْمِهِ لِمَعْنَاهَا (قِرَاءَةٌ).  
نشاط (١٦) يَقْرَأُ طِفْلُكَ الْكَلِمَاتِ، وَيَتَتَبِعُ النُّقْطَ، ثُمَّ يَكْتُبُهَا بِمُفْرَدَةٍ بِخَطِّ جَمِيلٍ (قِرَاءَةٌ - كِتَابَةٌ).

التهيئة: سَاعِدْ طِفْلُكَ عَلَى نُطْقِ أَسْمَاءِ الصُّورِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرْفِ (ط) فِي كُلِّ كَلِمَةٍ.  
نشاط (١): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ حَرْفَ (ط)، وَيَلْوُنُهُ مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِكِتَابَتِهِ (وَعِي بَصْرِي - تَنَاجُمُ بَصْرِي يَدَوِي)

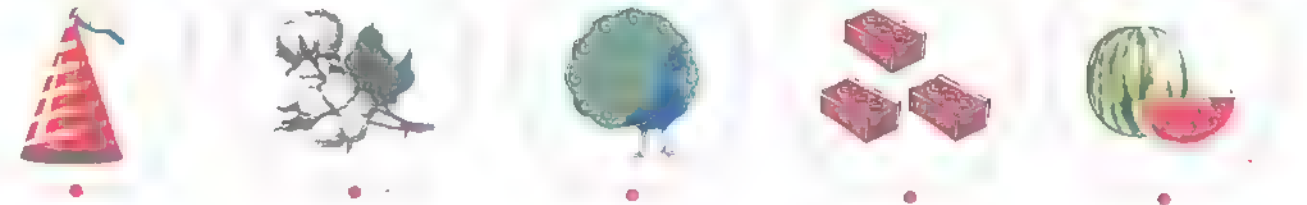
نشاط ٢: انطق، وصل حرف (ط) بالصورة التي بها صوته:



نشاط ٣: تتبع النقط، لتكتب حرف (ط - ط) في مجموعة الحروف الآتية:



نشاط ٤: انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ط) المناسب:



ط ط ط ط ط

نشاط (٢): يميز تطلق صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (عطر، مظرة، بطريق)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعني صوتي وبصري).

نشاط (٣): يميز تطلق شكل حرف (ط) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتبه (وعني بصري - كتابة).

نشاط (٤): يميز تطلق أصوات حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (بطيخ، طوب، طاووس، قطن، طرطور) (وعني بصري وصوتي).

نشاط ٥: انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ط) المناسب لكل صورة:



نشاط ٦: انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (ط):



نشاط ٧: تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (ط) بالكلمة المناسبة:



طبول نشاط ضابط عطور

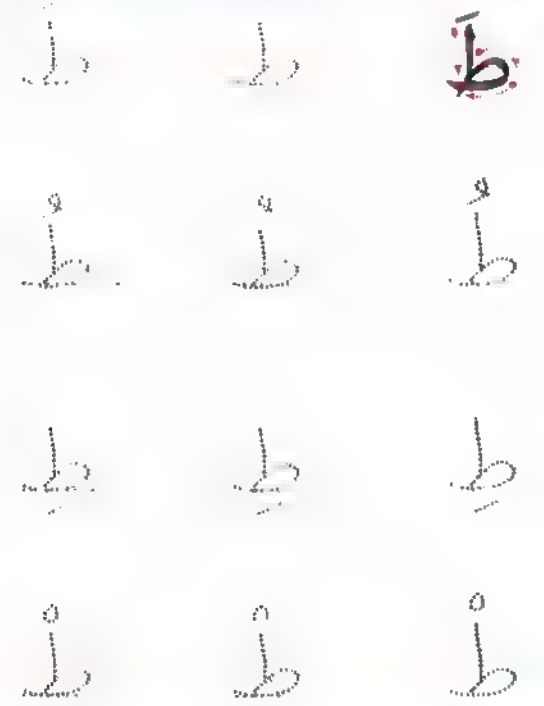
نشاط (٥): يميز تطلق أصوات حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (فطيرة، طايرة، خرطوم، طلاء، مطبخ، طباح) (وعني بصري وصوتي).

نشاط (٦): يميز تطلق موضع صوت حرف (ط) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (مشط، طبل، بطن) (وعني صوتي).

نشاط (٧): يكتشف تطلق اختلاف شكل حرف (ط) بحسب موقعه في الكلمة (وعني بصري وكتابة).



## نشاط ٨: انطق، وتتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ط) منفصلاً:



## ٩: انطق، وتتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ط) متصلاً:

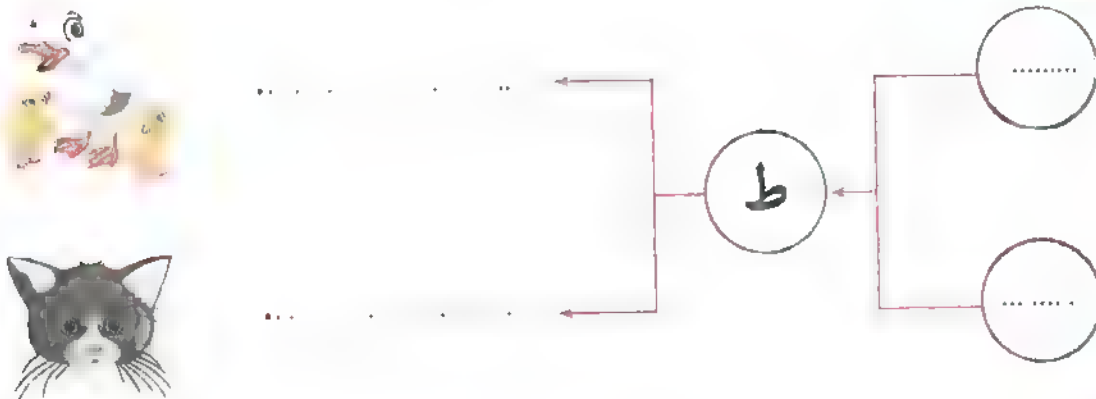


نشاط (٨، ٩): يتتبّع طفلك النقط: ليتدرّب على كتابة حرف (ط) مضبوطاً، منفصلاً ومتصلاً (وعي صوتي - كتابة).

## نشاط ١٠: انطق، واكتب حرف (ط) مضبوطاً بالشكل:



## ١١: أكمل بالحرف المناسب، ثم أدمج الحروف، واكتب الكلمات:



## ١٢: أكمل الكلمات المتقاطعة، ثم اكتبها:



نشاط (١٠): يميّز طفلك أصوات حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (طَيّور، طليّب، أظباق، شاطئ). ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).  
 نشاط (١١): يظهر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات، ودمج الأصوات ليكون كلمتي (بط - قط) (دمج - كتابة).  
 نشاط (١٢): يحلّ طفلك لغبة الكلمات المتقاطعة، ويكتب بها كلمات بها حرف (ط) (سطر - مطر - طبق).

١٣ انطق، وأكمل الكلمات الآتية بحرف (ط) مضبوطاً بالشكل:



.....بل



.....ب

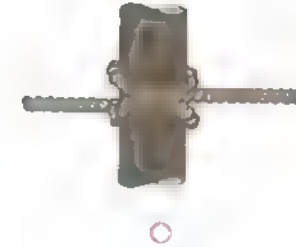


.....ن



.....فل

١٤ اقرأ كل جملة، ثم صلها بالصورة المناسبة لها:



حَمَلَتِ الْبَيْتُ الْبَطَّ.

أَحَبَّ الْقِطُّ الْمَطَرَ.

رَبَطَ أَبِي الْحَبْلَ.

١٥ اقرأ، وتبّع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

سَقَطَ ..... نَطَقَ ..... طَلَبَ ..... طَرَدَ ..... طَرَقَ

سَقَطَ ..... نَطَقَ ..... طَلَبَ ..... طَرَدَ ..... طَرَقَ

نشاط (١٣): يُعَيِّرُ طِفْلُكَ أصوات حروف (ط) في الكلمات المكتوبة (طفل، بطن، خطب، ظبل)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (١٤): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفهم معناها (قراءة).

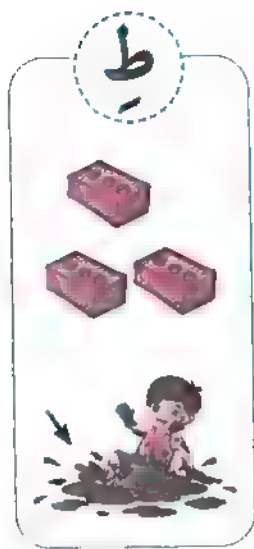
نشاط (١٥): يقرأ طِفْلُكَ الكلمات، ويتبّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).



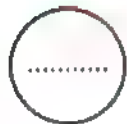
قلم طفلك

النشطة عامة للمراجعة على الحروف (ز-د-ق-ط)

١ ارسم دائرة حول الصورة التي بها صوت الحرف:



٢ انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



٣ انطق، وأكمل الكلمات الآتية بحرف مناسب مضبوطاً بالشكل:



.....ب



.....ر



.....ن



.....ر



رتب الحروف؛ لتكوّن كلمات، ثم اكتبها:

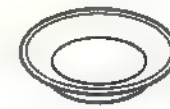
ر ق م ط ر س س م د ج

اقرأ كل كلمة، ثم صلها بالصورة المناسبة لها:

مطر بُندق زبد حطب



انطق، واكتب اسم الصورة:



أكمل كل جملة بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

(البَحْر - الحَقْل - الجَرَس)

(أَسَدٌ - أَرْنَبٌ - فَأْرٌ)

(الْفَرَسُ - النَّمِرُ - الْقِطُّ)

الأُرْزُ في .....

هَذَا ..... مُفْتَرَسٌ.

قَفَزَ ..... في الْمَنْزِلِ.

## حرف الشين

# ش



تأكّد من نطق طفلك لكلمات حرف (ش) بصورة صحيحة:



لوّن حرف (ش) متبّعاً للاتّجاهات الصحيحة للكتابة:



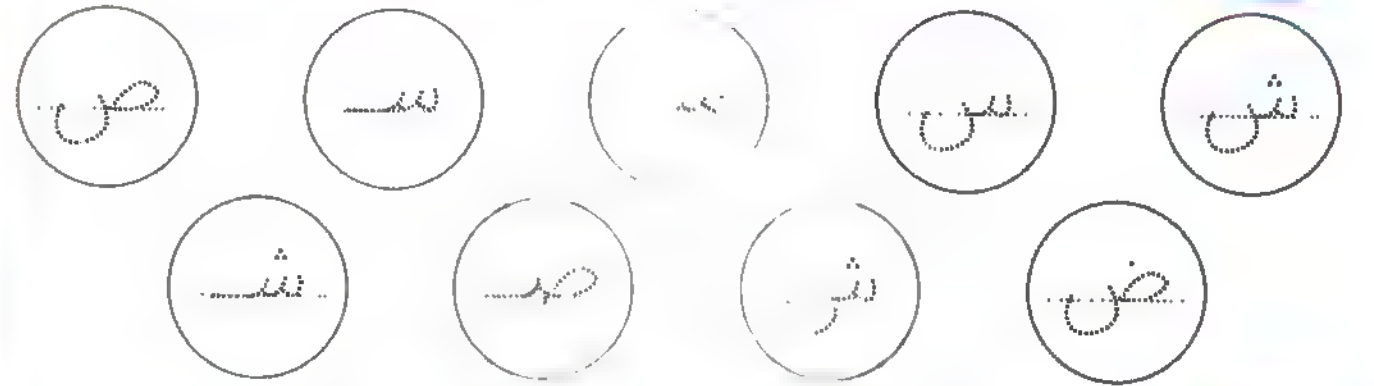
التهيئة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ش) في كل كلمة.

نشاط (١): يُميّن طفلك حرف (ش)، ويلوّنه متبّعاً الأسهم؛ ليتعرّف الاتجاهات الصحيحة لكتابه (وعى بصري - تناغم بصري يدوي). ١٤٩

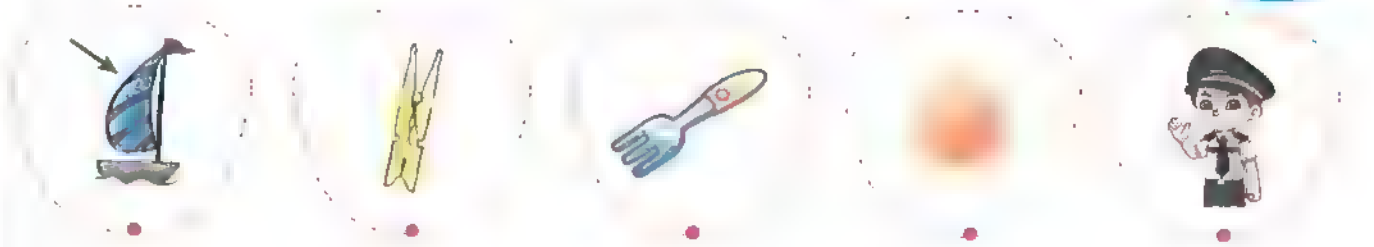
نشاط ٢: انطق، وصل حرف (ش) بالصورة التي بها صوته:



نشاط ٣: تتبع النقط، لتكتب حرف (ش - ش) في مجموعة الحروف الآتية:



نشاط ٤: انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ش) المناسب لها:



ش ش ش ش

نشاط (٢): يُميّز طفلك صوت حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (مُشَط، عُشْب)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى صوتي ويصري).  
نشاط (٣): يُميّز طفلك شكل حرف (ش) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتبه (وعى بصري - كتابة).  
نشاط (٤): يُميّز طفلك أصوات حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (شُرطي، شمس، شوكة، مشبك، سراج) (وعى بصري وصوتي).

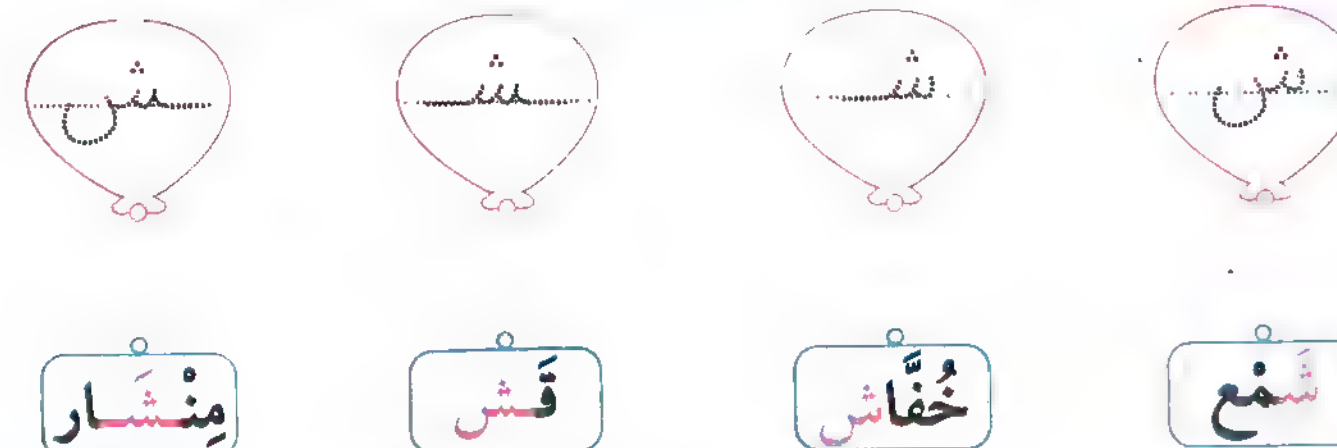
نشاط ٥: انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ش) المناسب لكل صورة:



نشاط ٦: انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (ش):



نشاط ٧: تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (ش) بالكلمة المناسبة:



نشاط (٥): يُميّز طفلك أصوات حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (شُعلة، شَبَكة، شَبَاك، قَشْر، شِفْطَان) (وعى بصري وصوتي).  
نشاط (٦): يُميّز طفلك موضع صوت حرف (ش) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (خَشَب، شِبْط، رَمَش) (وعى صوتي).  
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ش) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصري - كتابة).



٨ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ش) مُتَفَصِّلًا:

ش ش ش

ش ش

ش ش ش

ش ش

٩ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ش) مُتَّصِلًا:

ش ش ش

ش ش

ش ش

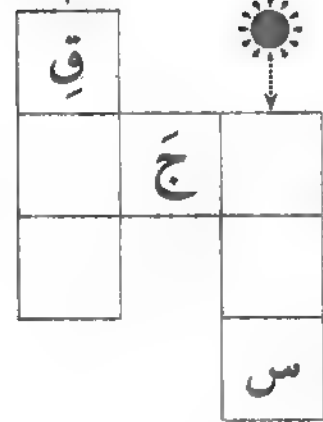
ش ش

نشاط (٨، ٩): يتَّبِعُ طِفْلُكَ النُّقْطَ؛ لِيَتَدَرَّبَ عَلَى كِتَابَةِ حَرْفِ (ش) مُضَبَّوْطًا، مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ).

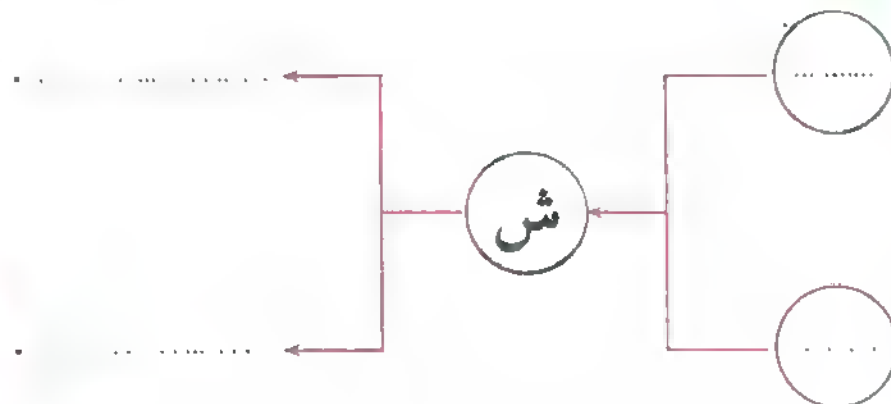
١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) مُضَبَّوْطًا بِالشَّكْلِ:



١١ اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



١٢ اكْمِلِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ اذْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ:



نشاط (١٠): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ش) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِّقَةِ (شَمِش، شَيْخ، شَيْء، شَمُوع). وَيَكْتُبُهَا مُضَبَّوْطَةً بِالشَّكْلِ (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ).

نشاط (١١): يَحُلُّ طِفْلُكَ لُغَةَ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاعَةِ، وَيَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفَ (ش) (قَرَش - شَمْس - شَجَر).

نشاط (١٢): يُكْمِلُ طِفْلُكَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، وَيَكْتُبُهُ، ثُمَّ يَذْمِجُ الْحُرُوفَ؛ لِيَكُونَ كَلِمَتِي (دَش - قَش) (دَمَج - كِتَابَةٌ).

١٣ رَتِّبِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

م ش ر = + +

ش ل ب = + +

ط ش م = + +

١٤ اقْرَأْ كُلَّ كَلِمَةٍ، ثُمَّ صَلِّهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

شَط مِشْمِش شَجَر قِشْر



١٥ اقْرَأْ، وَتَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطِّ جَمِيلٍ:

شَرِبَ شَرَحَ شَمَّ مُشَطَ مِشْمِش

شَرِبَ شَرَحَ شَمَّ مُشَطَ مِشْمِش

نشاط (١٣): يُرَتِّبُ طِفْلُكَ الحُرُوفَ، وَيُدْمِجُهَا؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ (رِمْش - شِبِل - مُشَط) (دمج - كتابة).

نشاط (١٤): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى دُمَجِ الحُرُوفِ، وَقِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ، وَفَهْمِهِ لِمَعْنَاهَا (قراءة).

نشاط (١٥): يَقْرَأُ طِفْلُكَ الْكَلِمَاتِ، وَيَتَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ يَكْتُبُهَا بِمُفْرَدَةٍ بِخَطِّ جَمِيلٍ (قراءة - كتابة).

# حَرْفُ الذَّالِ



تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ذ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

ذَقْن	حِذَاء	ذَيْل	ذَهَب
ذُئْب	ذِرَاع	بَاذَنْجَان	نَذِيع
ذُرَّة	ذُبَاب	ذُيُول	أُذُن
جِذْر	جِذْع	أَذْرُع	بَذْرَة

١ لَوِّنْ حَرْفَ (ذ) مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلْكِتَابَةِ:

ذ ذ ذ

التهينة: سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى نُطْقِ أَصْنَافِ الصُّوَرِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرْفِ (ذ) فِي كُلِّ كَلِمَةٍ.

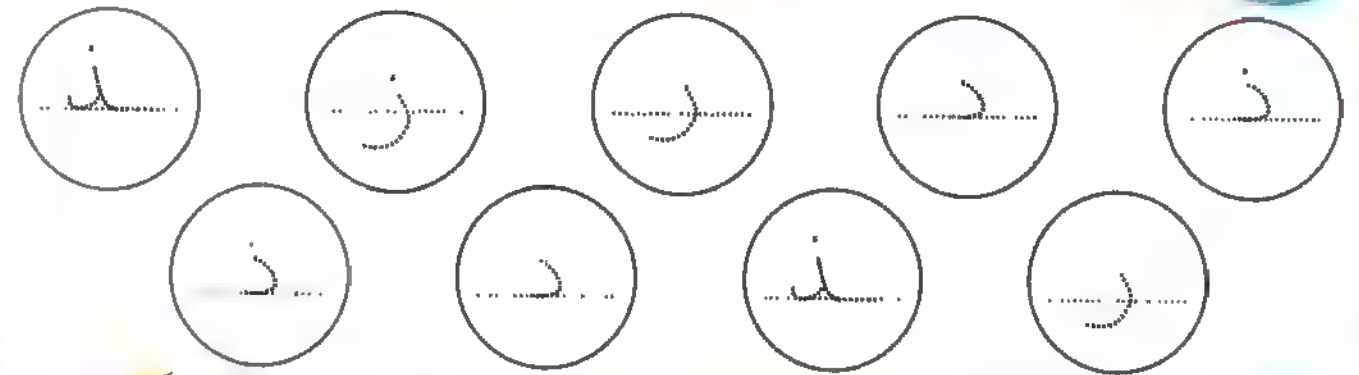
نشاط (١): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ حَرْفَ (ذ)، وَيَلْوِّنُهُ مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِكِتَابَتِهِ (وعى - بصري - تناغم بصري يدوي).



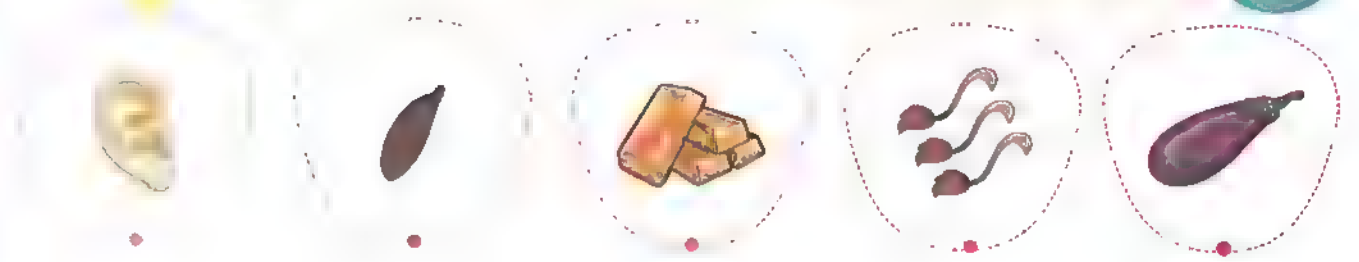
٢ انطق، وصل حرف (ذ) بالصورة التي بها صوته:



٣ تتبع النقط، لتكتب حرف (ذ - د) في مجموعة الحروف الآتية:



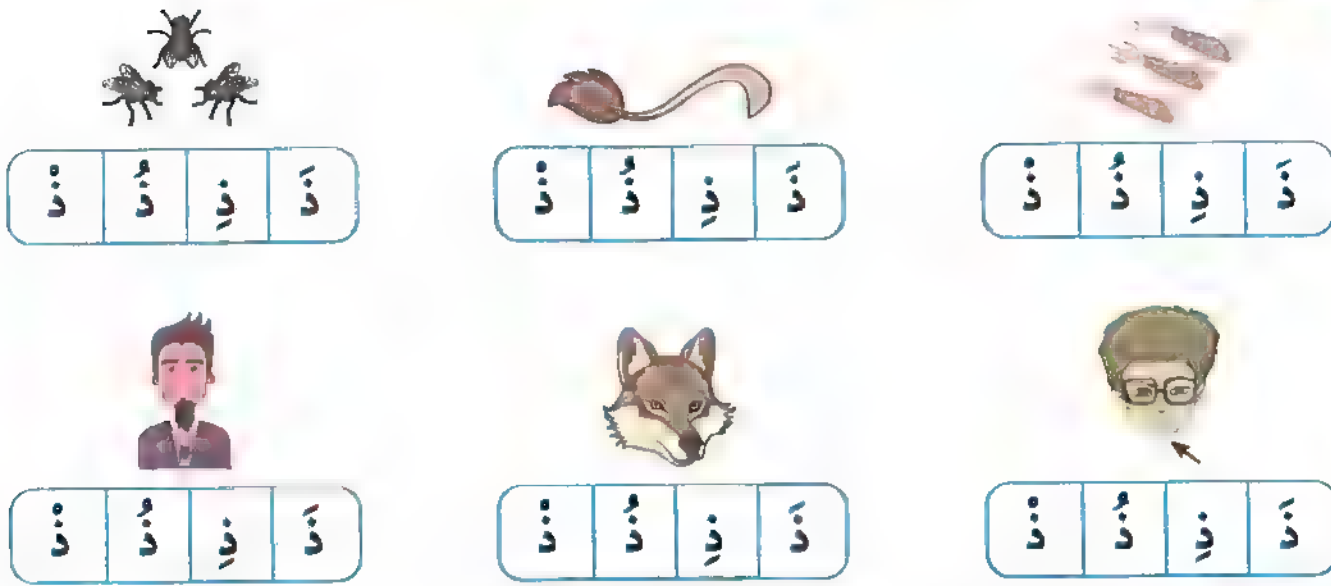
٤ انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ذ) المناسب لها:



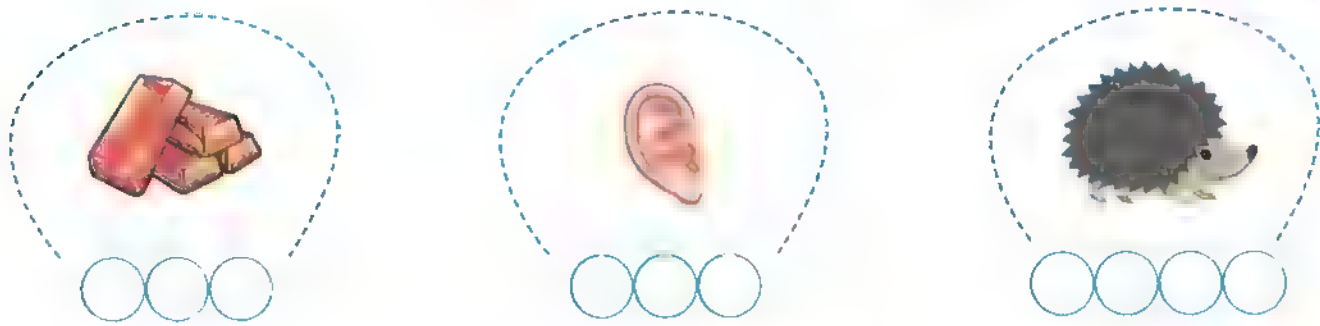
ذ ذ ذ ذ

نشاط (٢): يميز طفلك صوت حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (جذع، جذر)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى صوتي وبصري).  
نشاط (٣): يميز طفلك شكل حرف (ذ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتبه (وعى بصري - كتابة).  
نشاط (٤): يميز طفلك أصوات حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (باذنجان، ذئب، بذرة، أذن) (وعى بصري وصوتي).

٥ انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ذ) المناسب لكل صورة:



٦ انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (ذ):



٧ تتبع النقط، ثم صل كل شكل من شكل حرف (ذ) بالكلمة المناسبة:



مذيع

معاذ

لذيذ

ذكي

نشاط (٥): يميز طفلك أصوات حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (أذرع، ذئب، ذقن، ذئب، مذيع) (وعى بصري وصوتي).  
نشاط (٦): يميز طفلك موضع صوت حرف (ذ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (قنفذ، أذن، ذهب) (وعى صوتي).  
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ذ) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصري - كتابة).

نشاط ٨ : انطق، وتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ذ) منفصلاً:

ذ

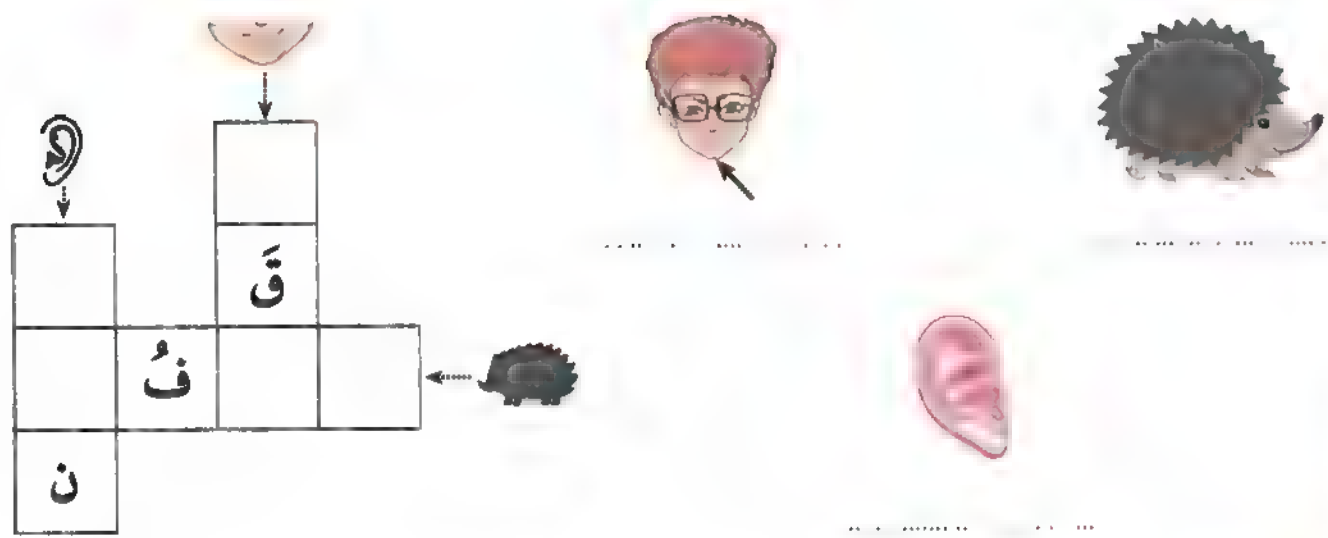
نشاط ٩ : انطق، وتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ذ) متصلاً:

نذ

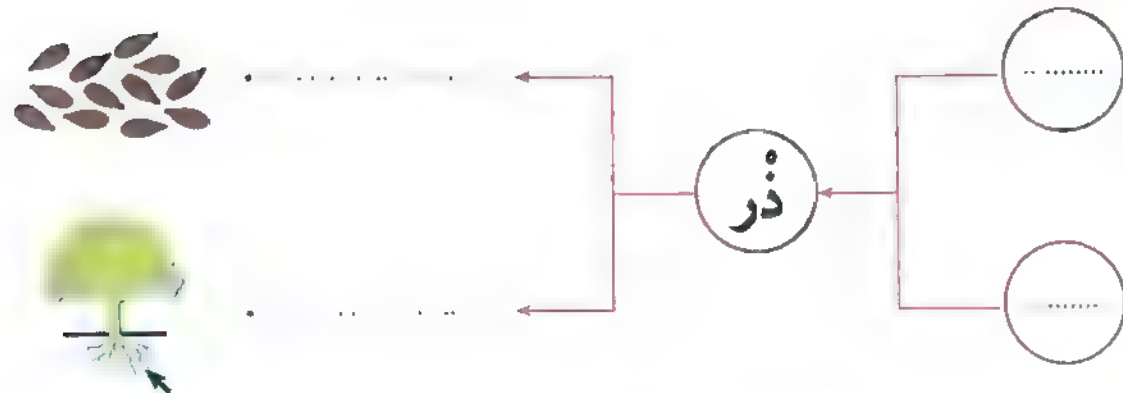
نشاط ١٠ : انطق، واكتب حرف (ذ) مضبوطاً بالشكل:



نشاط ١١ : أكمل الكلمات المتقاطعة، ثم اكتبها:



نشاط ١٢ : أكمل بالحرف المناسب، ثم ادمج الحروف، واكتب الكلمات:



نشاط (١٠): يُميّز طفلك أصوات حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (ذرة، جذع، جذاء، ذراع)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (١١): يحلّ طفلك لعبة الكلمات المتقاطعة، ويكتب كلمات بها حرف (ذ) (قنط - ذقن - أذن).

نشاط (١٢): يكمل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه، ثم يدمج الحروف، ليكوّن كلمتي (بذر - جذر) (دمج - كتابة).

نشاط (٩، ٨): يتتبع طفلك النقط ليتدرب على كتابة حرف (ذ) مضبوطاً، منفصلاً ومتصلاً (وعي صوتي - كتابة).



# حَرْفُ الْعَيْنِ

١٣ انطق، وظلل الحرف المناسب لكل كلمة:



ذ ز



ذ ز

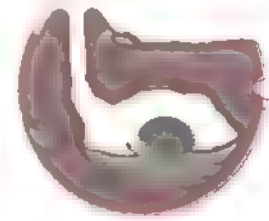


ذ ز



ذ د

١٤ اقرأ كل جملة، ثم صلها بالصورة المناسبة لها:



الْبَسُّ الْحَلَقَ فِي الْأُذُنِ.



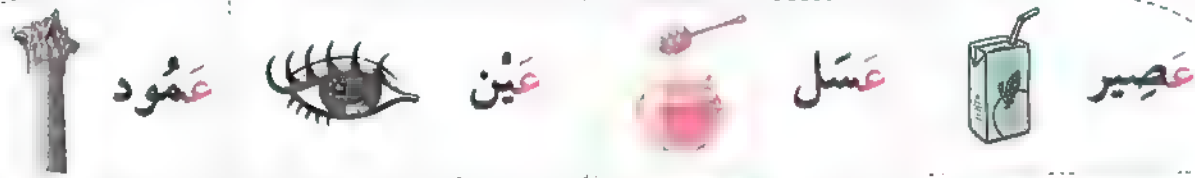
جَلَسَ الْقُنْفُذُ فِي الْجُحْرِ.

١٥ اقرأ، وتبّع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

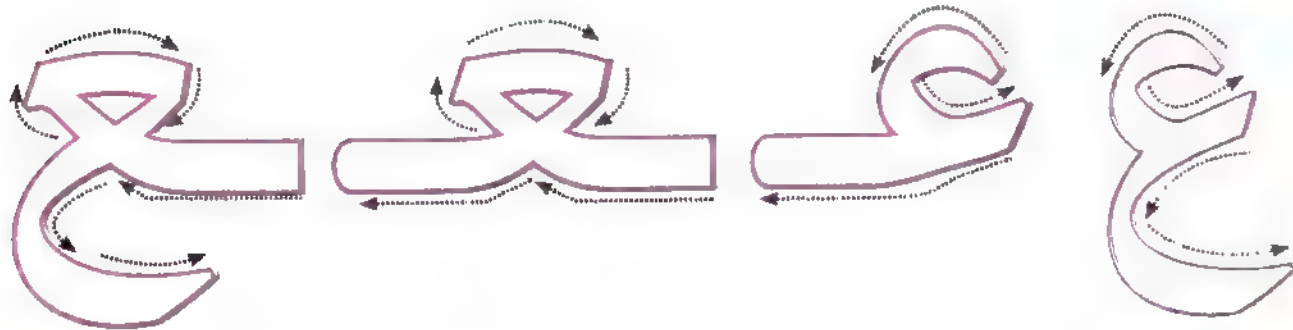
ذَقْنٌ ..... بَذْرٌ ..... جَذْرٌ ..... قُنْفُذٌ ..... أُذُنٌ

ذَقْنٌ ..... بَذْرٌ ..... جَذْرٌ ..... قُنْفُذٌ ..... أُذُنٌ

التهيئة: تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ع) بصورة صحيحة:



١٦ لون حرف (ع) متبعا للاتجاهات الصحيحة للكتابة:



نشاط (١٣): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ الْفَرْقَ بَيْنَ الْحَرْفَيْنِ الْمُتَشَابِهَيْنِ فِي النُّطْقِ (ز - ذ)، وَالْحَرْفَيْنِ الْمُتَشَابِهَيْنِ فِي الشَّكْلِ (د - ذ).

نشاط (١٤): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى دُمَجِ الْحُرُوفِ، وَقِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلِ، وَفَهْمِهِ لِمَعْنَاهَا (قِرَاءَةً).

نشاط (١٥): يَقْرَأُ طِفْلُكَ الْكَلِمَاتِ، وَيَتَّبِعُ النُّقْطَ، ثُمَّ يَكْتُبُهَا بِمُفْرَدَةٍ بِخَطٍّ جَمِيلٍ (قِرَاءَةً - كِتَابَةً).

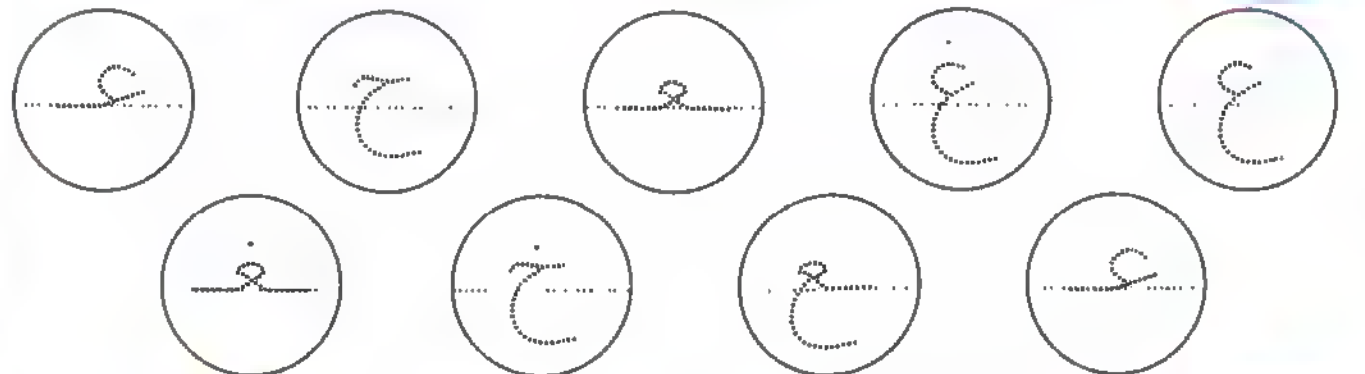
التهيئة: سَاعِدْ طِفْلُكَ عَلَى نُطْقِ أَسْمَاءِ الصُّوَرِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ، مَعَ التَّرَكُّيزِ عَلَى حَرْفِ (ع) فِي كُلِّ كَلِمَةٍ.

نشاط (١): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ حَرْفَ (ع)، وَيُلَوِّنُهُ مُتَّبِعًا الْأَسْهَمَ: لِيَتَعَرَّفَ الْإِتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِكِتَابَتِهِ (وَعِي بَصْرِي - تَنَاقُصٌ بَصْرِي يَدَوِي).

٢ انطق، وصل حرف (ع) بالصُور التي بها صوته:



٣ تتبع النقط؛ لتكتب حرف (ع - ع - ع - ع) في مجموعة الحروف الآتية:



٤ انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ع) المناسب:



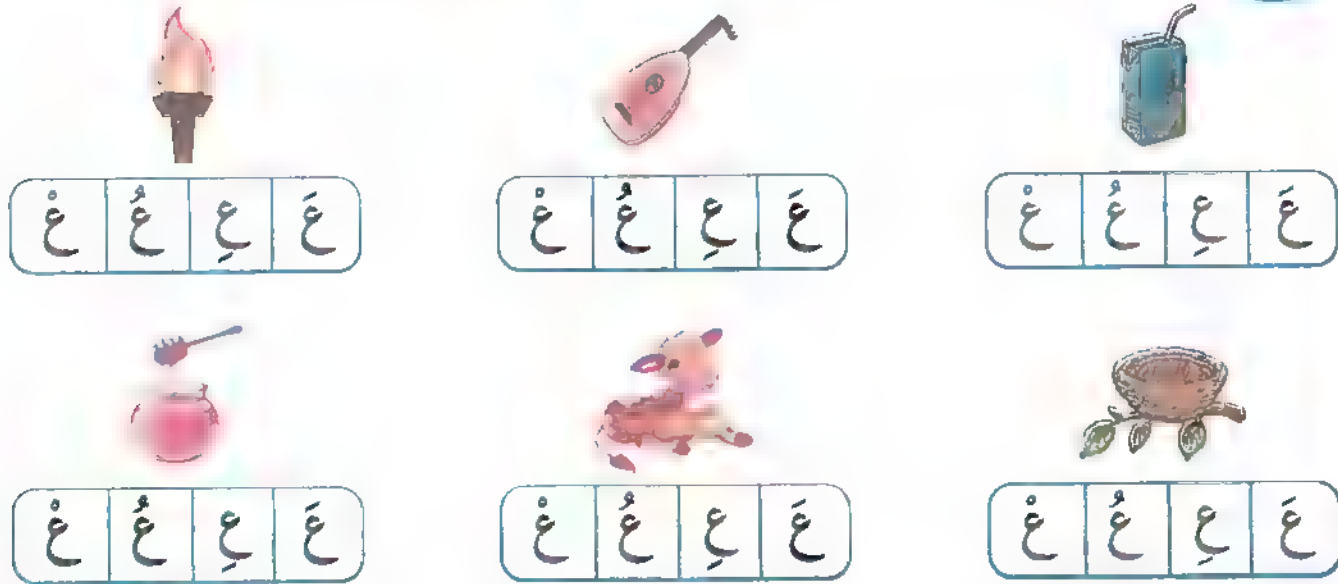
ع ع ع ع

نشاط (٢): يُميّز طفلك صوت حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (ثعلب، ثعبان، شُعلة)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى بصري وبصري).

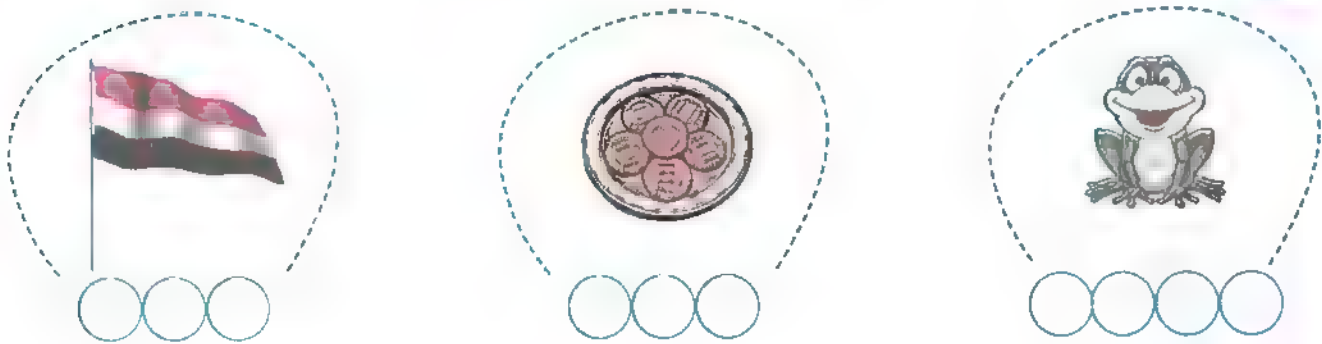
نشاط (٣): يُميّز طفلك أشكال حرف (ع) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتبه (وعى بصري - كتابة).

نشاط (٤): يُميّز طفلك أصوات حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (عنب، عقد، كغك، عين، غضفور) (وعى بصري وبصري).

٥ انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ع) المناسب لكل صورة:



٦ انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (ع):



٧ تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (ع) بالكلمة المناسبة:



ثعلب مدفع ذراع عمر

نشاط (٥): يُميّز طفلك أصوات حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (عصير، غود، شُعلة، عُش، عجل، عسل) (وعى بصري وبصري).

نشاط (٦): يُميّز طفلك موضع صوت حرف (ع) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (ضفدع، كغك، علم) (وعى بصري).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ع) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصري - كتابة).



٨) انطق، وتتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ع - ع):

ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع

٩) انطق، وتتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ع - ع):

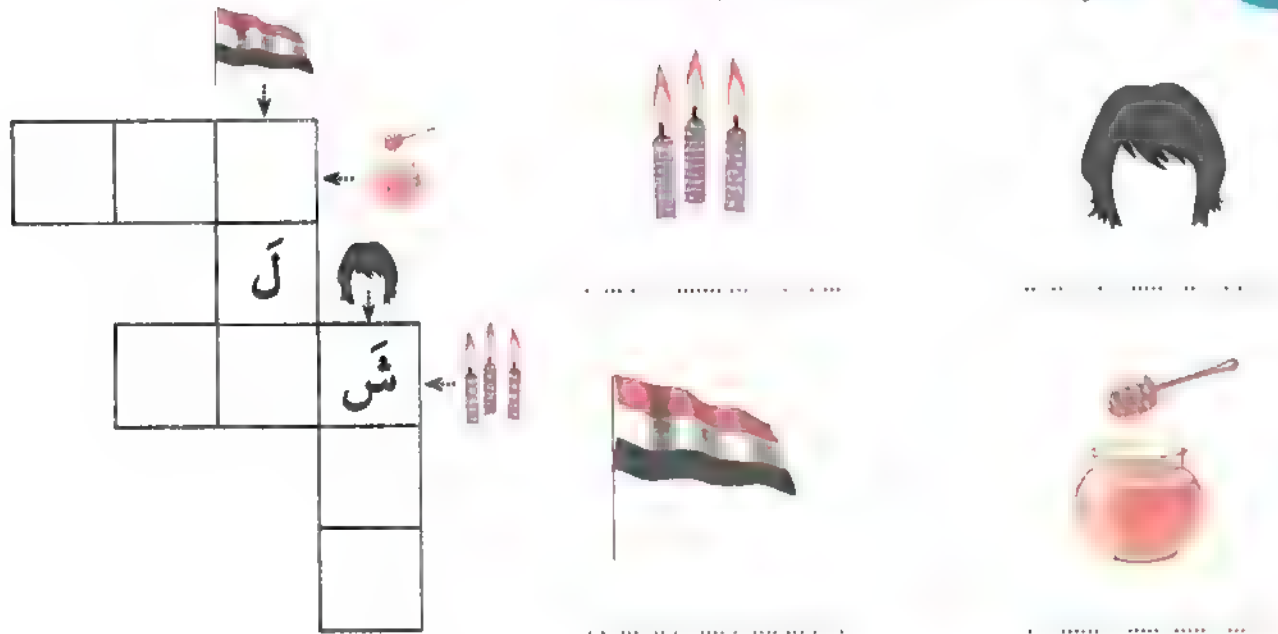
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع

نشاط (٩، ٨): يتتبّع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (ع) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

١٠) انطق، واكتب حرف (ع) مضبوطًا بالشكل:



١١) أكمل الكلمات المتقاطعة، ثم اكتبها:



١٢) اقرأ، ثم حلّل الكلمات الآتية إلى أصوات:

○ ○ ○ ○	مِغْطَف	
○ ○ ○ ○	مَلْعَب	
○ ○ ○ ○	مَعْمَل	

نشاط (١٠): يُميّز طفلك أصوات حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (نُفْبَان، عَصَا، عِظَام، عُطُور)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).  
 نشاط (١١): يحلّ طفلك لُغَةَ الكلمات المتقاطعة، ويكتب كلمات بها حرف (ع) (شُغْر - شَمْع - عَسَل - عَلم).  
 نشاط (١٢): يُظهر طفلك قُدْرَتَهُ على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).

نشاط ١٣ رتّب الحُرُوف؛ لِتَكُونْ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

ن ب ع = + +

د ق ع = + +

ش ع ب = + +

نشاط ١٤ ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعْبَّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:



أَلْبَسُ الْمِغْطَفَ فِي الْبَرْدِ. ☐ قَعَدَ الْعِجْلُ عَلَى الْعُشْبِ. ☐

أَلْبَسُ الْعِقْدَ فِي الْحَفْلِ. ☐ أَشْرَبُ اللَّبَنَ مَعَ الْعَسَلِ. ☐

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطِّ جَمِيلٍ:

عُشْ لَعَبْ سَمِعْ عُلْبْ زَرَعَ

عُشْ لَعَبْ سَمِعْ عُلْبْ زَرَعَ

نشاط (١٣): يَرْتَبُ طِفْلُكَ الْحُرُوفَ، وَيُدْمِجُهَا لِتَكُونْ كَلِمَاتٍ (عُنْب - عَقْد - عُشْب) (دمج - كتابة).

نشاط (١٤): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى دَمَجِ الْحُرُوفِ، وَقِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلِ، وَفَهْمِهِ لِمَعْنَاهَا (قراءة).

نشاط (١٥): يَقْرَأُ طِفْلُكَ الْكَلِمَاتِ، وَيَتَتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ يَكْتُبُهَا بِمُفْرَدَةٍ بِخَطِّ جَمِيلٍ (قراءة - كتابة).

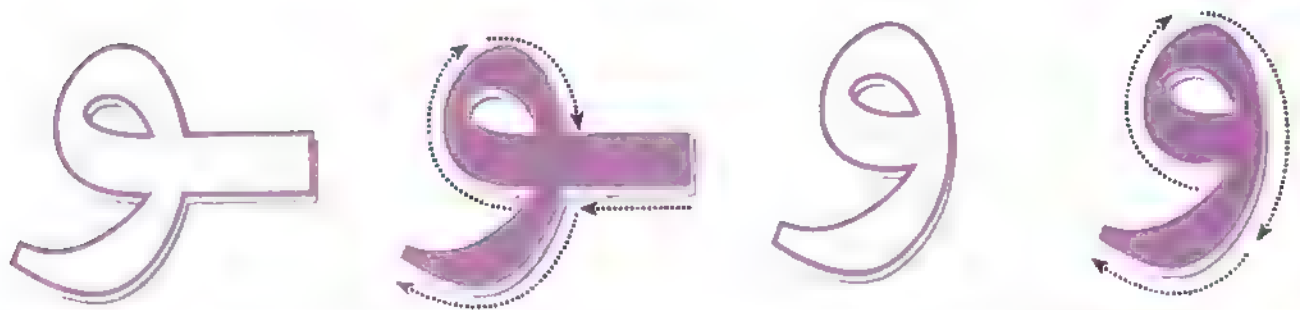
# حَرْفُ الْوَاوِ



النَّهْيَةُ: تَأْكُذْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (و) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

وَاحِدَ	وَجْهَ	وَرَقَ	إِوَرَّةَ
وِسَادَةَ	وِشَاحَ	مَرَاوِحَ	وِعَاءَ
وُضُوءَ	وُجُوهُ	طَائِفُوسَ	وُرُودَ
قَوْسَ	جَوْرَبَ	حَرَضَ	لَوْحَةَ

نشاط ١ لَوْنْ حَرْفَ (و) مُتَتَبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلكِتَابَةِ:



التهئية: سَاعِدْ طِفْلُكَ عَلَى نَظْقِ أَسْمَاءِ الصُّورِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرْفِ (و) فِي كُلِّ كَلِمَةٍ.

نشاط (١): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ حَرْفَ (و)، وَيَلْوَنُهُ مُتَتَبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِكِتَابَتِهِ (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).



٥ انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (و) المناسب لكل صورة:



وَ وِ وُ وِ



وَ وِ وُ وِ



وَ وِ وُ وِ



وَ وِ وُ وِ



وَ وِ وُ وِ

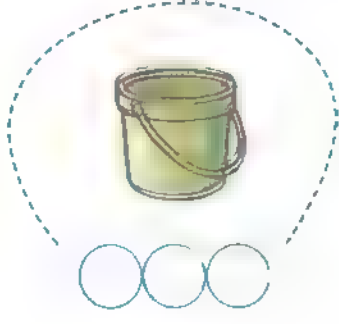


وَ وِ وُ وِ

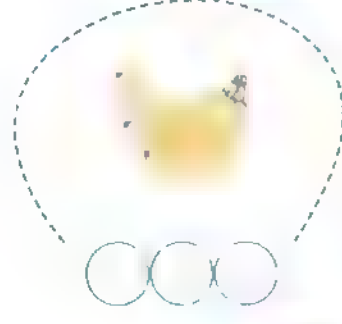
٦ انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (و):



○○○



○○○



○○○

٧ تتبع النقط، ثم صل كل شكل من شكلي حرف (و) بالكلمة المناسبة:



مَاجُور

جَرُور

لَوْن

وَطَن

نشاط (٥): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (و) في الكلمات المنطوقة (جُورِب، إَوْرَة، وِغَاء، وُصُوء، مَراوَح، وُجُوء) (وعى بصري وصوتي).

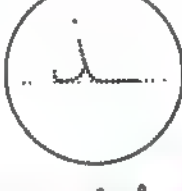
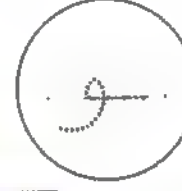
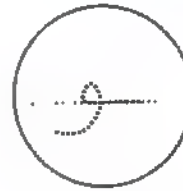
نشاط (٦): يُمَيِّز طفلك موضع صوت حرف (و) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (مَوْر، دَلُو، وَلَد) (وعى بصري وصوتي).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (و) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصري - كتابة).

٢ انطق، وصل حرف (و) بالصورة التي بها صوته:



٣ تتبع النقط؛ لتكتب حرف (و - و) في مجموعة الحروف الآتية:



٤ انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (و) المناسب لها:



وَ

وُ

وِ

وَ

نشاط (٢): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (و) في الكلمات المنطوقة (قَوْس، نُور، لَوْر)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى بصري وصوتي).

نشاط (٣): يُمَيِّز طفلك شكلي حرف (و) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتبه (وعى بصري - كتابة).

نشاط (٤): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (و) في الكلمات المنطوقة (وَسَادَة، وَاجِد، حَوْض، مَرْوَحَة، ظَاوُوس) (وعى بصري وصوتي).

٨ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (و) مُنْفَصِلًا:

و و و

و و و

و و و

و و و

٩ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (و) مُتَّصِلًا:

و و و

و و و

و و و

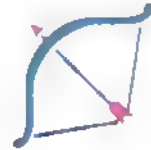
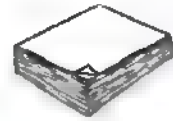
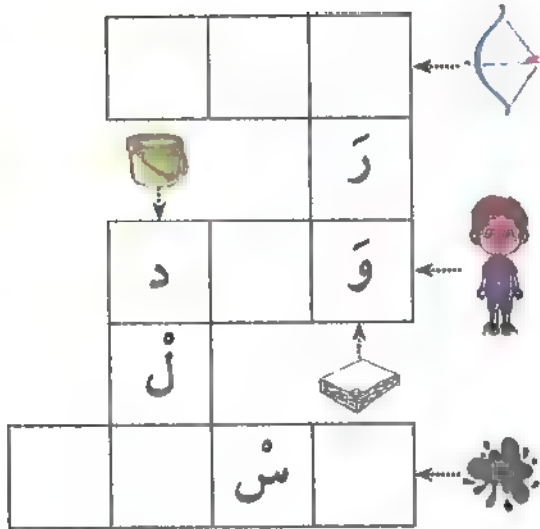
و و و

نشاط (٨، ٩): يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (و) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلاً (وعي صوتي - كتابة).

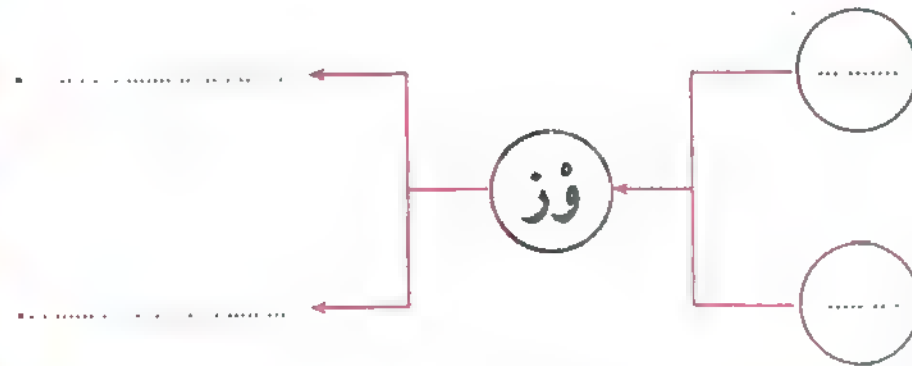
١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



١١ اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



١٢ اكْمِلِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ اذْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ:



نشاط (١٠): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حُرُوفِ (و) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (وَسَاح، وَرُود، نُوْحَة، وَجِيْدُ الْقَرْنِ)، وَيَكْتُبُهَا مَضْبُوطَةً (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَة).  
نشاط (١١): يَحُلُّ طِفْلُكَ لُغِيَّةَ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاعَةِ، وَيَكْتُبُ كَلِمَاتِ بِهَا حَرْفَ (و) (وَلَد - دَلُو - وَرَق - أَشْوَد - قَوْس).  
نشاط (١٢): يَكْمِلُ طِفْلُكَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، وَيَكْتُبُهُ، ثُمَّ يَذْمِجُ الْحُرُوفَ؛ لِيَكُونُ كَلِمَتِي (لَوْز - مَوْز) (دَمَج - كِتَابَة).



١٣ اقرأ، وصل كل كلمة بالصورة المناسبة:

وَقَعَ

وَقَفَ

وَجَدَ



١٤ ضع علامة (✓) أمام الجملة المعبّرة عن الصورة:



○ زَرَعَ أَبِي الْوَرْدَ وَالشَّجَرَ.

○ لَعِبَ عُمَرُ بِالْقَوْسِ.

○ رَسَمَ الْوَلَدُ فِي الْوَرَقِ.

○ أَشْعَلَتِ الْأُمُّ الْمَوْقِدَ.

١٥ اقرأ، وتتبع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

مَوْج ..... فَوْز ..... وَطَن ..... جَوْرَب ..... جَرَو

مَوْج ..... فَوْز ..... وَطَن ..... جَوْرَب ..... جَرَو

نشاط (١٣): يقرأ طفلك بعض الأفعال التي تحتوي على حرف (و)، ويصلها بالصورة المناسبة؛ ممّا يعكس قدرته على القراءة وفهم المعنى.

نشاط (١٤): يُظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجمل، وفهم معناها (قراءة).

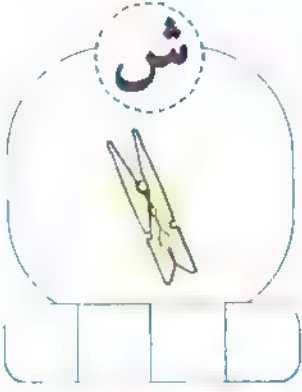
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).



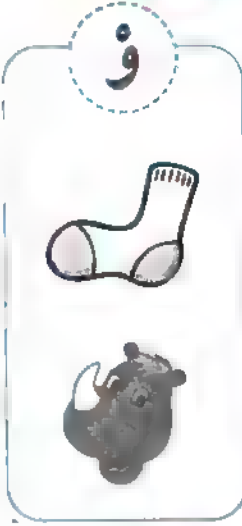
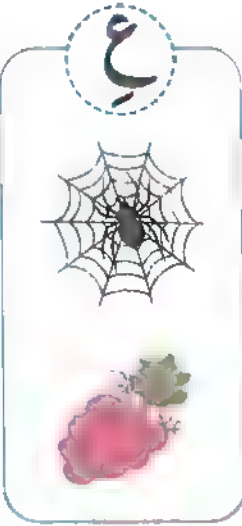
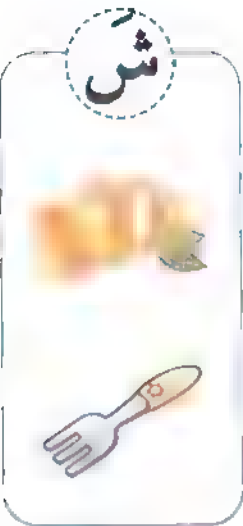
أنشطة عامة للمراجعة  
على الحروف (ش - ذ - ع - و)



١١ انطق، وارسم • في مكان صوت الحرف الموضح لكل صورة:



١٢ ارسم دائرة حول الصورة التي بها صوت الحرف:



١٣ انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



٤ انطق، وأكمل الكلمات الآتية بحرف مناسب مضبوطاً بالشكل:



جـ.....



جـ.....



عـ.....



أشـ.....

٥ رتب الحروف؛ لتكون كلمات، ثم اكتبها:

ع ب م ن

.....

ذ ن أ

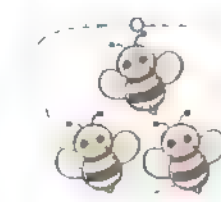
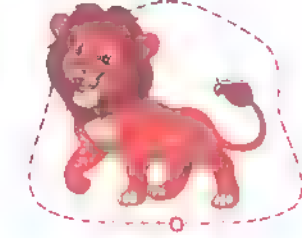
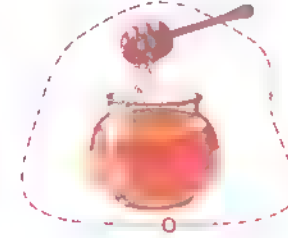
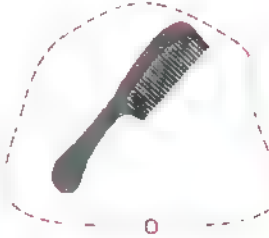
.....

ر ق و

.....

٦ انطق، واكتب اسم كل صورة، ثم صلها بالصورة المناسبة كالمثال:

عُش



شَجَر

٧ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

..... مُفْتَرَسٌ. (الحلق - الشجر - القرش)

..... بِاللبن. (أشرب - الجذر - الموز - الشمس)

..... فِي الحقل. (نزرع - البذر - العطر - الشجر)

..... العنب أحمر. (لون - طعم - وزن)

٨ أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة:

(أذن - شط - البط)

..... جَلَسَ أَبِي فَوْقَ ..... البَحْرِ.

..... أَحَبُّ طَعْمٍ .....

..... أَسْمَعُ الْجَرَسَ بِأَلِّ .....

٩ رتب الكلمات؛ لتكون جملاً، ثم اكتبها:

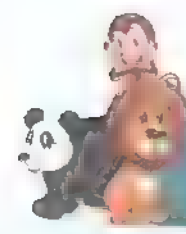
..... المِغْطَفَ - الأَسْوَدَ - أَلْبَسَ

..... الولدَ - بالقوس - لعبَ

..... الدُّرَجَ - القلمَ - فِي - وَجَدْتُ







## فَرْحُ تُحِبُّ الْخَيَوَانَاتِ

لَفْظَةُ الْفَرْحِ وَكَلِمَةُ



قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أَحِبُّ الْقِرْدَ أَيْضًا».



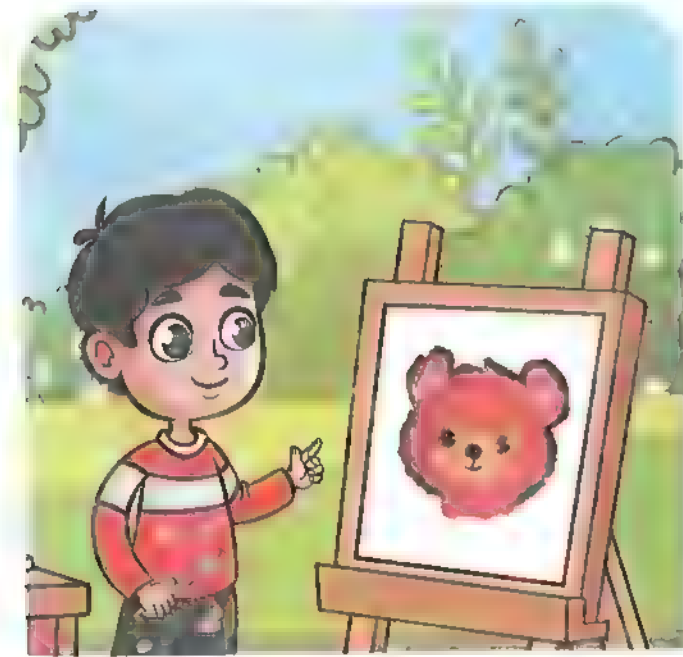
قَالَتْ فَرْحُ: «أَنَا أَحِبُّ الْقِرْدَ».



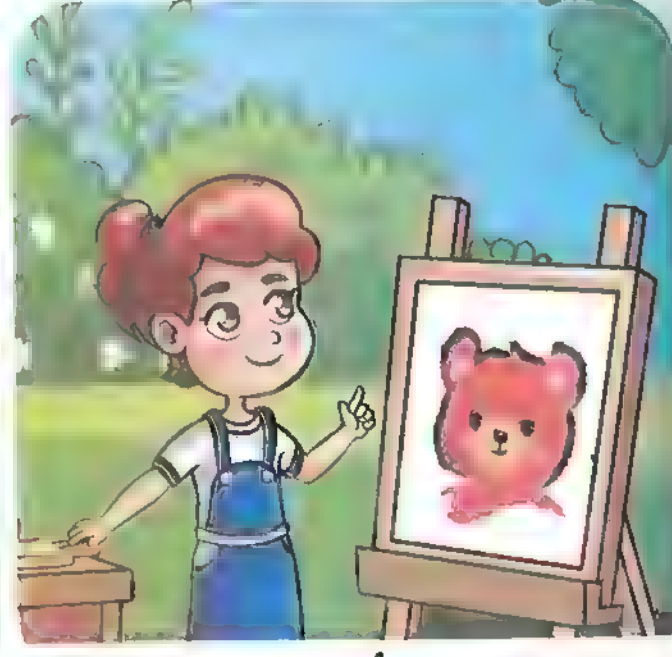
قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا».



قَالَتْ فَرْحُ: «أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ».



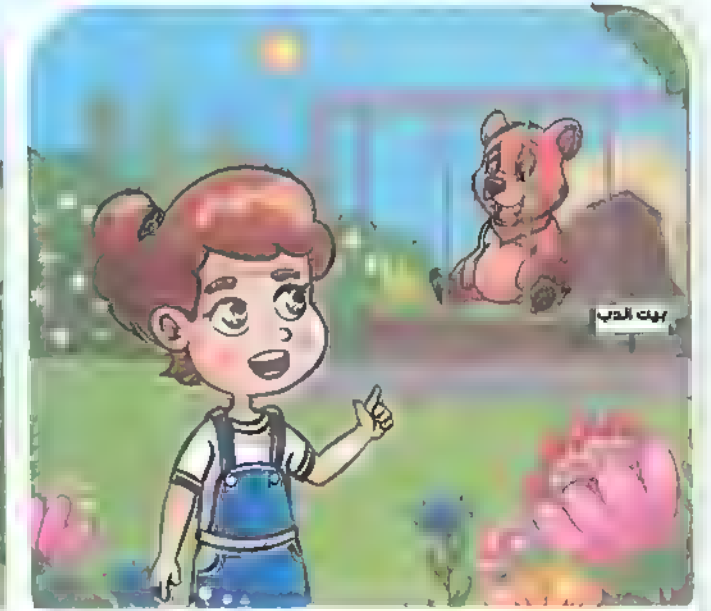
قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أَيْضًا أَحِبُّ رَسْمَ الدَّبِّ».



قَالَتْ فَرْحُ: «أَنَا أَحِبُّ رَسْمَ الدَّبِّ».



قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أَحِبُّ الدَّبَّ أَيْضًا».



قَالَتْ فَرْحُ: «أَنَا أَحِبُّ الدَّبَّ».

بعد قراءة القصة، ناقشها مع طفلك من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة تناسب مستواه، مثل:

ماذا تُحِبُّ فَرْحُ؟ ماذا يُحِبُّ حَسَنُ؟ ما الحيوان الذي تُحِبُّ فَرْحُ أن ترسمه؟ .. اسأل طفلك: ما الحيوان الذي تُحِبُّ؟ وتوقع منه إجابات،

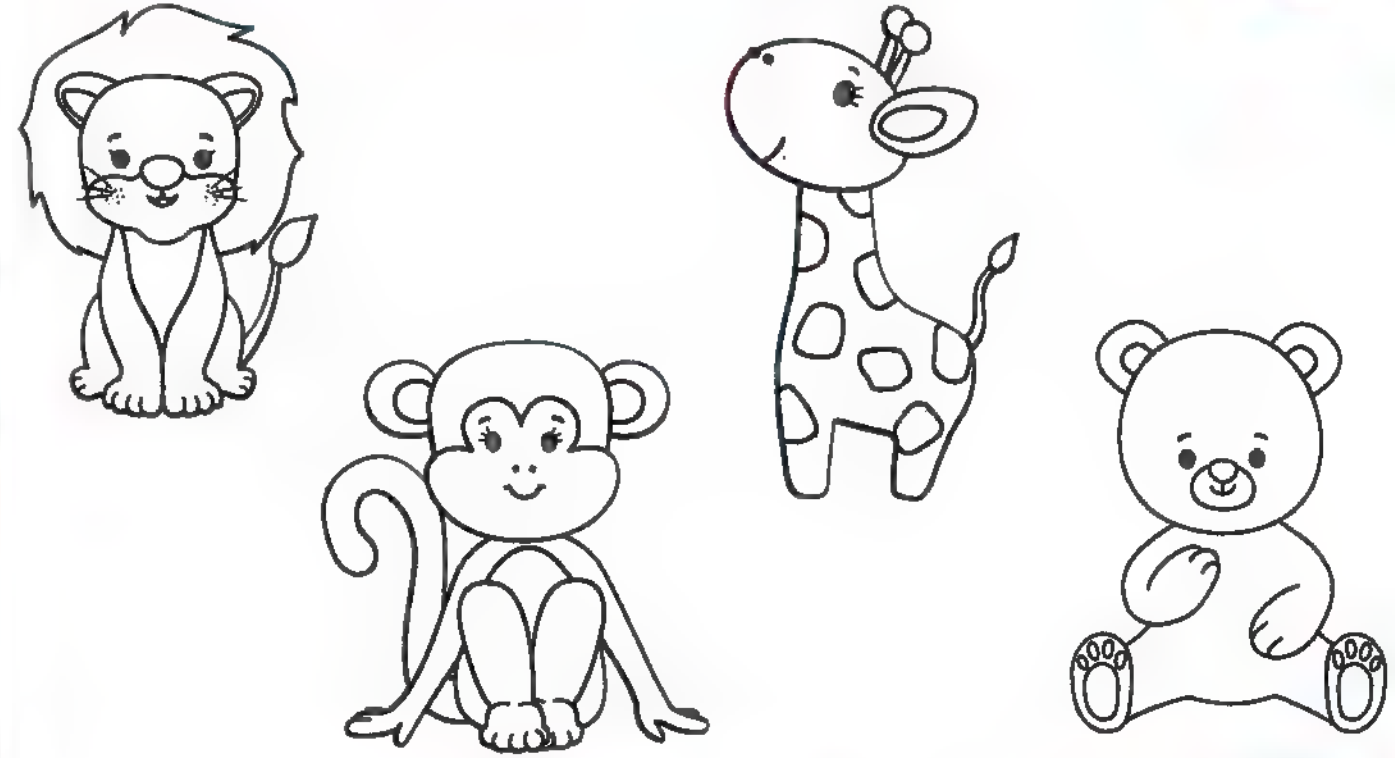
مثل: (القطعة - الكلب - إلخ) .. اطلب منه أن يعبر عن سبب اختياره لهذا الحيوان تحديدًا.

عزيزي ولي الأمر كُنْ مُسَاعِدًا لطفلك في تحقيق الأهداف المرجوة من هذه القصة الموجهة؛ يُمكن الرجوع إلى الإرشادات العامة للقصص الموجهة الموجودة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.

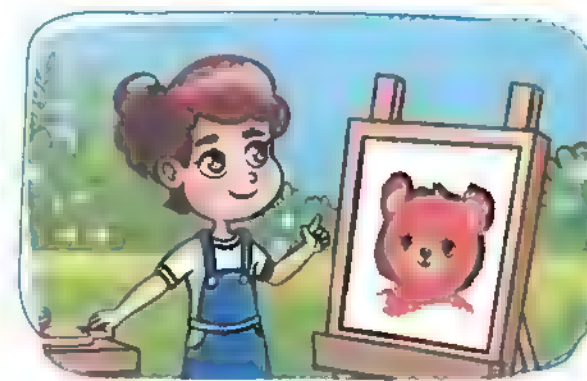
## مرح تحب الحيوانات

النشاط ١: لون الحيوانات التي ذكرت في القصة.

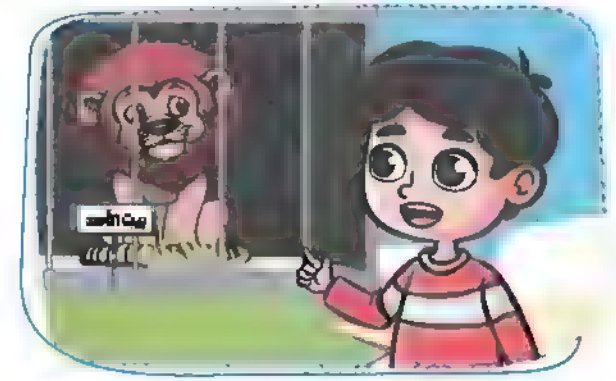
١ لون الحيوانات التي ذكرت في القصة:



٢ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً تصف الصورة:



(رسم - أنا - الدب - أحب)



(الأسد - أيضاً - أحب - أنا)

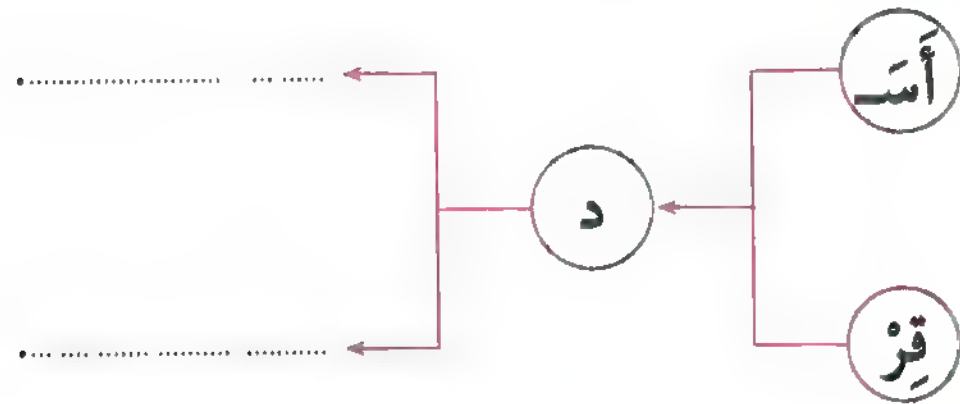
٣ اقرأ، ثم اكتب الكلمة المناسبة؛ لتكمل الجملة:

..... فرح: «أنا أحب الأسد».

..... حسن: «أنا أحب الأسد أيضاً».

..... حسن يحب رسم .....

٤ ادمج؛ لتكون كلمتين، ثم انطقهما، واكتبهما:



٥ اكتب أسماء الحيوانات التي تحبها فرح، واضبط الحرف الأول منها:



نشاط (١): يقس قذرة طفلك على تذكر الحيوانات التي وردت في القصة، والتعبير عن نفسه بتلوينها بألوان مناسبة (وعى بصري).  
نشاط (٢): ساعد طفلك على قراءة الكلمات وترتيبها؛ لتكون جملاً مفيدة تعبر عن الصور كما وردت في القصة (قراءة - ملاحظة - كتابة).

نشاط (٣): تأكد من قذرة طفلك على قراءة جمل النشاط بنفسه، واختياره الكلمة المناسبة لإكمال كل جملة (فهم قرائي - كتابة).  
نشاط (٤): ساعد طفلك على دمج الحروف؛ لتكون كلمتي (أسد - قرد)، مع نطقهما، وكتابتهما مضبوطتين (وعى صوتي - كتابة).  
نشاط (٥): يمثل طفلك الكلمات المنطوقة بلفظ مكتوبة، ويميز حركة الحرف الأول منها (وعى بصري وصوتي - كتابة).





لَعِبَ الْقِرْدُ مَعَ الدَّبِّ وَالشَّيْلِ وَالْأَرْزَبِ.



وَجَدَ الدَّبُّ الْمَوْزَ وَسَطَ الشَّجَرِ.



قَالَ الدَّبُّ: «لِمَنْ سَأَقْدِمُ الْمَوْزَ؟»



قَالَ الْأَرْزَبُ: «أَنَا أَحِبُّ الْجَزَرَ».



قَالَ الشَّيْلُ: «أَنَا أَحِبُّ اللَّحْمَ».



قَالَ الْقِرْدُ: «أَنَا أَحِبُّ الْمَوْزَ».

ناقش طفلك مستخدماً الأسئلة الآتية:

• لماذا لم يأخذ الأرنب الموزة؟ • ما طعام الشبل؟ • ما طعامك المفضل؟ • ما هو حيوانك المفضل في القصة؟  
اسمع إجابات طفلك وشجعه على التفكير، ودرّبه على تقديم الإجابة في جمل بسيطة؛ بحيث يتعود أن يكون جملًا تامّة لها معنى مفيد من كلمات تعلّمها.

عزيزي ولي الأمر: لتنمية مهارة القراءة لدى طفلك؛ شجّعه على قراءة قصة سلاح التلميذ؛ مُتَّبِعًا الإرشادات العامة للقصص الموجهة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.



## نشاط ٤ رتّب الحُرُوف، ثُمَّ أَدْمِجْهَا:

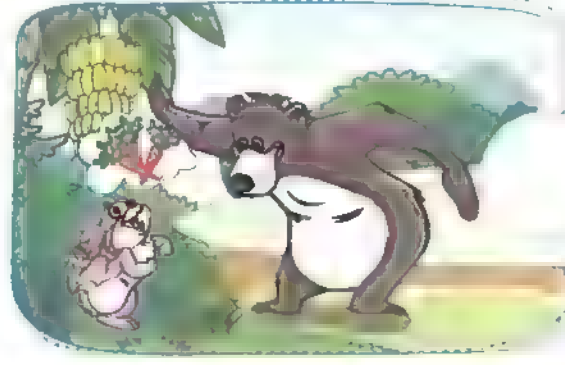
ج	ش	ر	←	
ل	ب	ع	←	
ج	و	د	←	
ح	ب	أ	←	

## نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ الْمُعْبَّرَةِ عَنِ الْجُمْلَةِ:

وَجَدَ الدُّبُّ الْمَوْزَ وَشَطَّ الشَّجَرَ.



قَالَ الْأَرْنَبُ: أَنَا أَحَبُّ الْجَزَرِ.

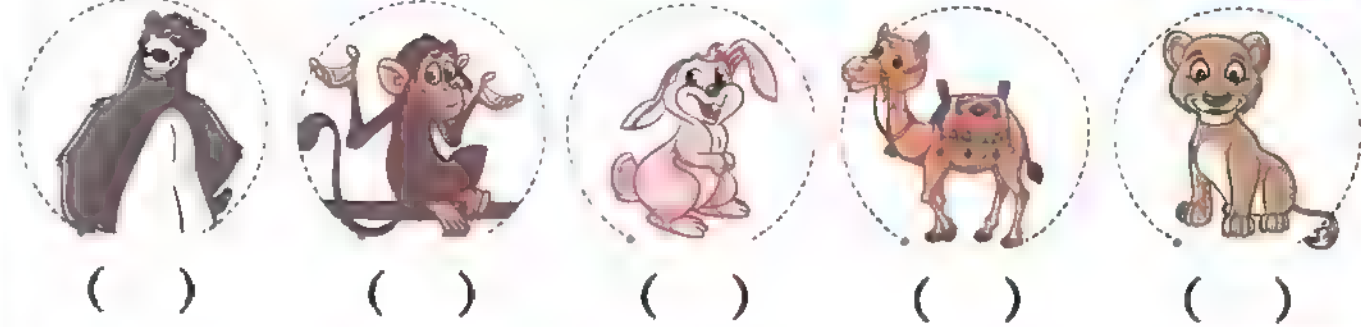


نشاط (٤): يَرْتَّبُ طِفْلُكَ الْحُرُوفَ لِيَكُونَ كَلِمَاتُ (شَجَر - لَهَب - وَجَد - أَجِب) (دمج - كتابة).  
نشاط (٥): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ الَّتِي قَرَأَهَا، وَيَخْتَارُ الصُّورَةَ الْمُعْبَّرَةَ عَنِ الْجُمْلَةِ (قراءة).

## الْقِرْدُ وَالْمَوَزُ

## الانتماء على الصورة

## نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَسْفَلَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الْقِصَّةِ:



## نشاط ٢ صِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِالطَّعَامِ الَّذِي يُحِبُّهُ:

الشُّبْلُ

الْأَرْنَبُ

الْقِرْدُ



## نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

لَعِبَ الْقِرْدُ مَعَ الدُّبِّ ..... الشُّبْلُ وَالْأَرْنَبُ.

قَالَ الْقِرْدُ: ..... أَحَبُّ الْمَوْزِ.

..... الدُّبُّ: لِمَنْ سَأَقْدِمُ الْمَوْزَ؟

أَنَا  
قَالَ  
وَ

نشاط (١): يَقِيسُ قُدْرَةَ طِفْلِكَ عَلَى تَذَكُّرِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ (وعى بصري).  
نشاط (٢): يَقِيسُ فَهْمُ طِفْلِكَ لَأَحْدَاثِ الْقِصَّةِ بِاخْتِيَارِ الطَّعَامِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ حَيَوَانٍ (فَهْمُ قِرَائِي - طَلَاقَة).  
نشاط (٣): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى تَعْرِفِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ وَتَوْظِيفِهَا فِي جُمْلٍ ذَاتِ مَعْنَى (قِرَاءَة - كِتَابَة).



## المَوْضُوعُ الثَّانِي

# عَالَمِي الْكَبِيرُ



يتعرّف الطفل في هذا الموضوع نهر النيل وأهميته لمصر منذ عصر المصريين القدماء، كما يتعرّف بعض البلاد التي يمرّ بها النيل بمصر، ويكتشف أهمية الحفاظ على ماء نهر النيل نظيفاً ونظيفاً.

## القِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ

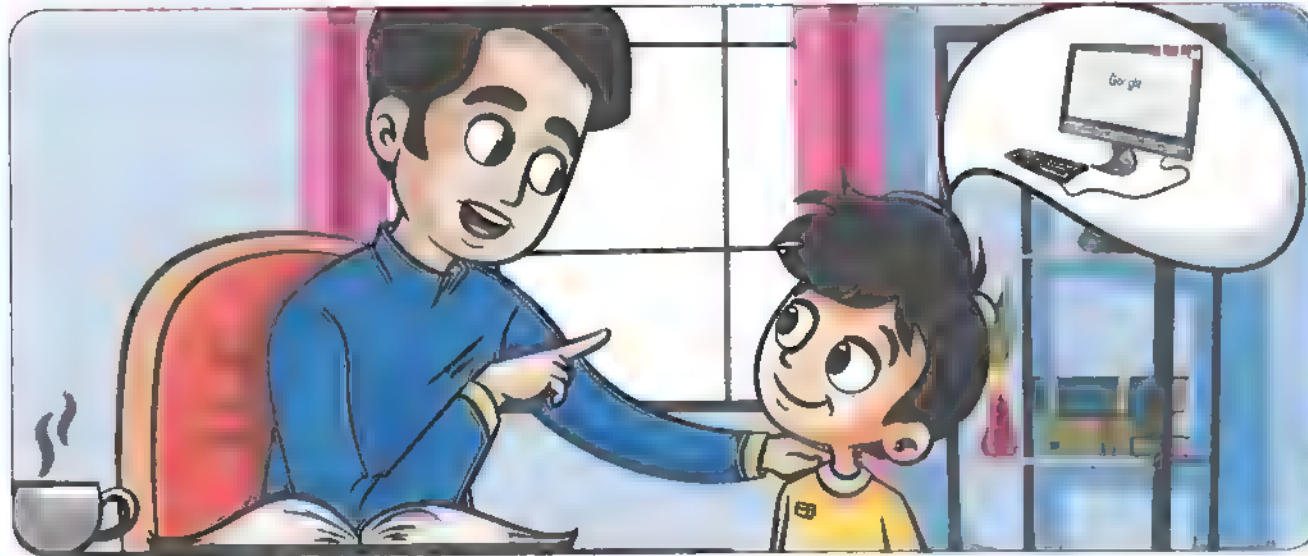
### سِرُّ رَشِيدَ



أنا أيمن، في الصفّ الأول الابتدائيّ، هوايتي المفضّلة هي قراءة تاريخ بلادِي، ويَرجعُ الفضلُ في ذلك لأبي الذي كان يحكي لي كلَّ يومٍ عن عظمةِ مصرَ. في يومٍ من الأيام أعلنتِ المدرسةُ عن رحلةٍ إلى مدينةِ رشيدِ الجميلةِ.

• لماذا يرجع الفضل للأب في حبّ أيمن للتاريخ؟

• ما هواية أيمن المفضّلة؟



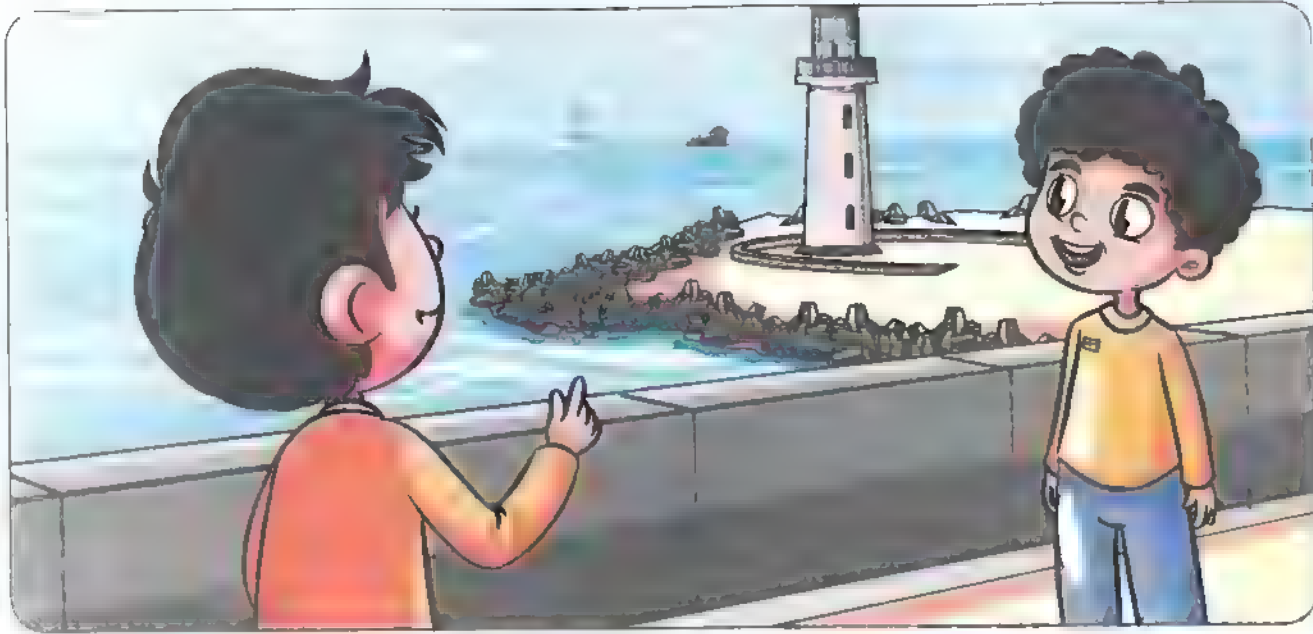
عُدْتُ سعيّداً إلى البيتِ أخبرُ أبي عن الرحلةِ؛ فطلبتُ منه أن يحكيَ هُوَ لي عن تاريخِ مدينةِ رشيدَ؛ فقالَ لي: «هذه المرأةُ يا أيمنُ أريدُك أن تجمعَ معلّوماتٍ عن مدينةِ رشيدَ من الإنترنت، وعندما تذهبُ إلى هناك تجمعَ معلّوماتٍ أكثرَ، وتكتبُها في مذكرتكِ، وتحكيها لي عندما تعودُ».

• ماذا طلب الأب من أيمن؟

• ما المكان الذي ستذهب إليه رحلة المدرسة؟

• تمهيد: أشأَنُ طفلكِ، هل تعرف من أين نحصل على الماء الذي نشربه؟ اجعلْ هذا السؤالَ مدخلاً للحديث عن نهر النيل. مع غرض

بعض الصور عن نهر النيل.. الكلمات الشائعة في القصة: (كان - هو - إلى).



وَصَلْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ، وَتَجَوَّلْنَا فِيهَا نُشَاهِدُ الْأَثَارَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَدَهَبْنَا إِلَى مَكَانٍ مُلْتَقَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ.

• ماذا شاهد التلاميذ في مدينة رشيد؟

• ما المدة التي قضاها التلاميذ في الحافلة؟



وَلَكِنَّ أَكْثَرَ مَا لَفَتَ نَظْرِي فِي الرِّحْلَةِ هُوَ لَوْنُ نَهْرِ النَّيْلِ؛ أَزْرَقُ نَقِيٍّ، وَلَا تُوجَدُ نُفَايَاتُ مُلْقَاةٍ عَلَى الضُّفَافِ.

• صف ماء نهر النيل في مدينة رشيد.

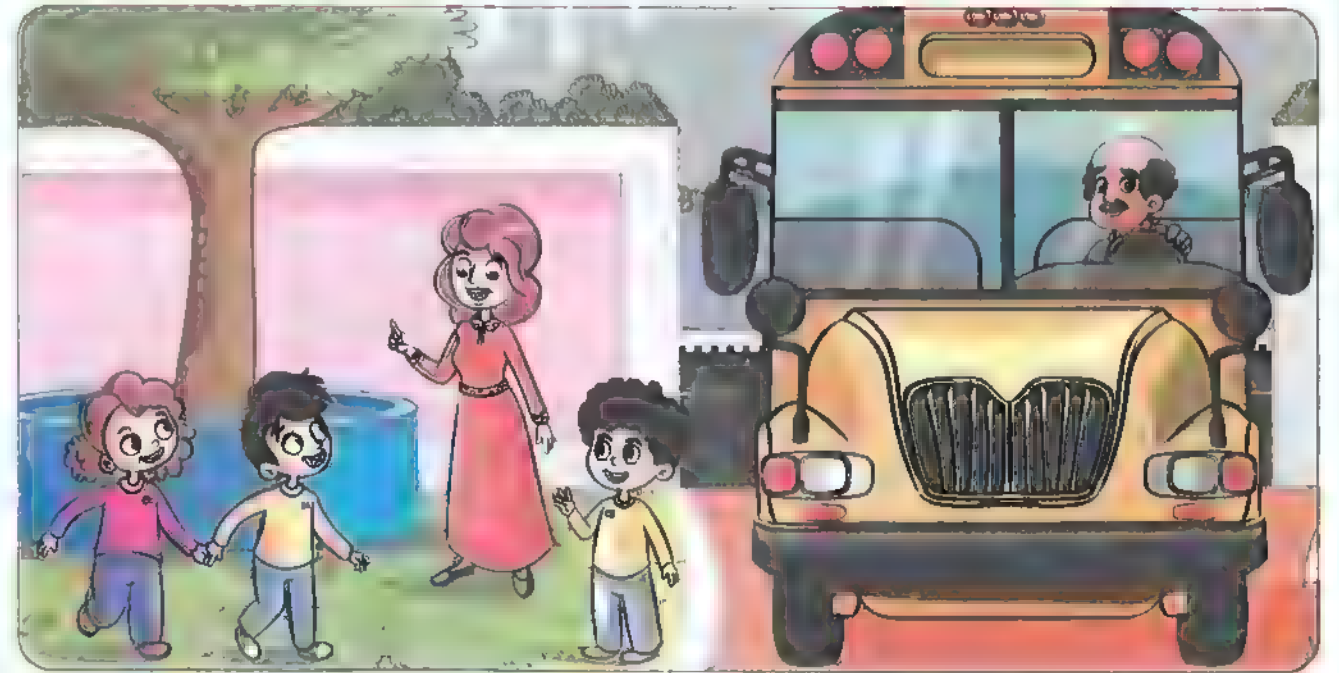
• ماذا لفت نظر أيمن في الرحلة؟



ذَهَبْتُ إِلَى حُجْرَتِي، وَبَحَثْتُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدٍ؛ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ الْمِلْيُونِ نَخْلَةٍ، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ.

• ما المعلومات التي عرفها أيمن عن مدينة رشيد؟

• أين بحث أيمن عن معلومات عن مدينة رشيد؟



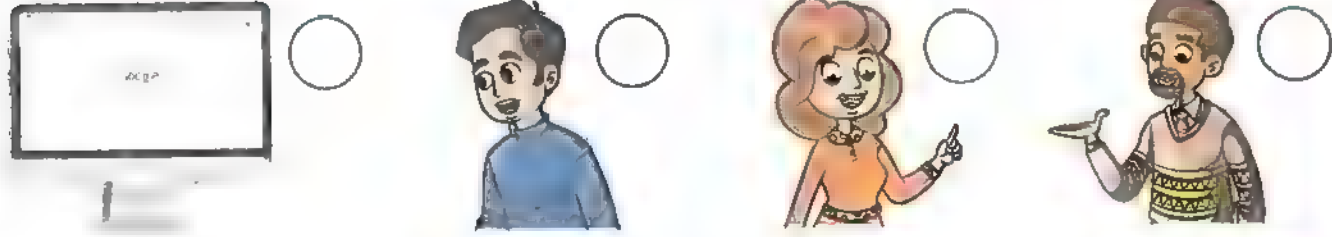
وَجَاءَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ، وَتَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنَا وَأَصْدِقَائِي، وَرَكِبْنَا الْحَافِلَةَ مُتَّجِهِينَ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدٍ.

• كيف ذهب التلاميذ إلى مدينة رشيد؟

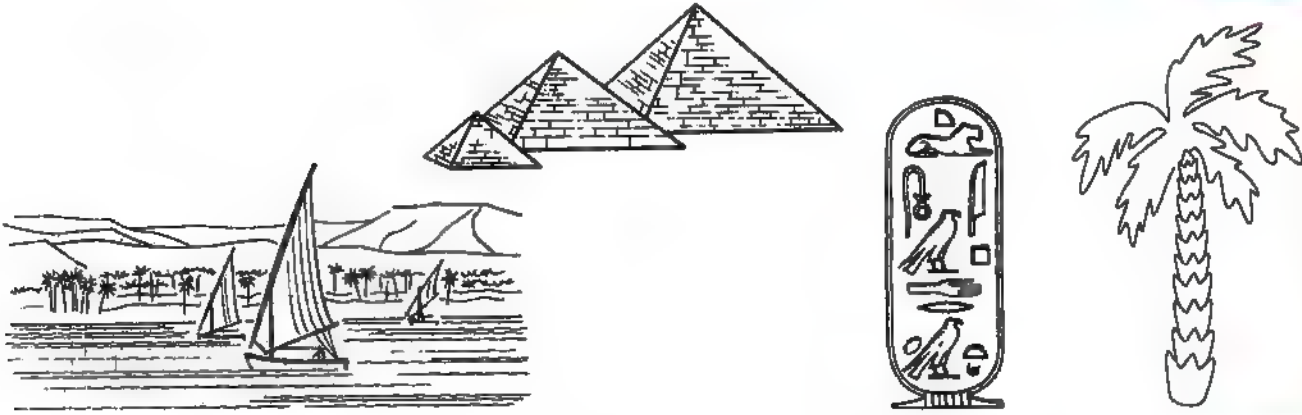
• متى كان يوم الرحلة؟



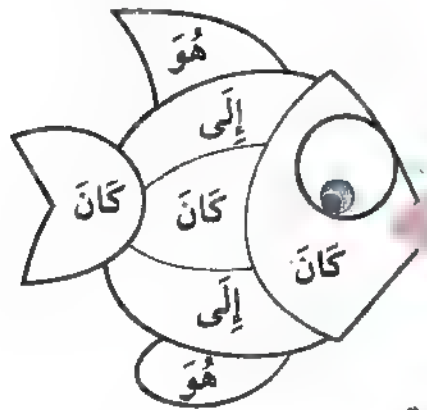
١ ضَعْ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ مَصَادِرِ مَعْلُومَاتِ أَيْمَنَ عَنِ مَدِينَةِ رَشِيدَ:



٢ لَوْنُ مَا تَمَيَّزُ بِهِ مَدِينَةُ رَشِيدَ كَمَا سَمِعْتَ بِالْقِصَّةِ:



٣ لَوْنُ جِسْمِ السَّمَكَةِ حَسَبَ مِفْتَاحِ الْأَلْوَانِ:



كَانَ هُوَ إِلَى

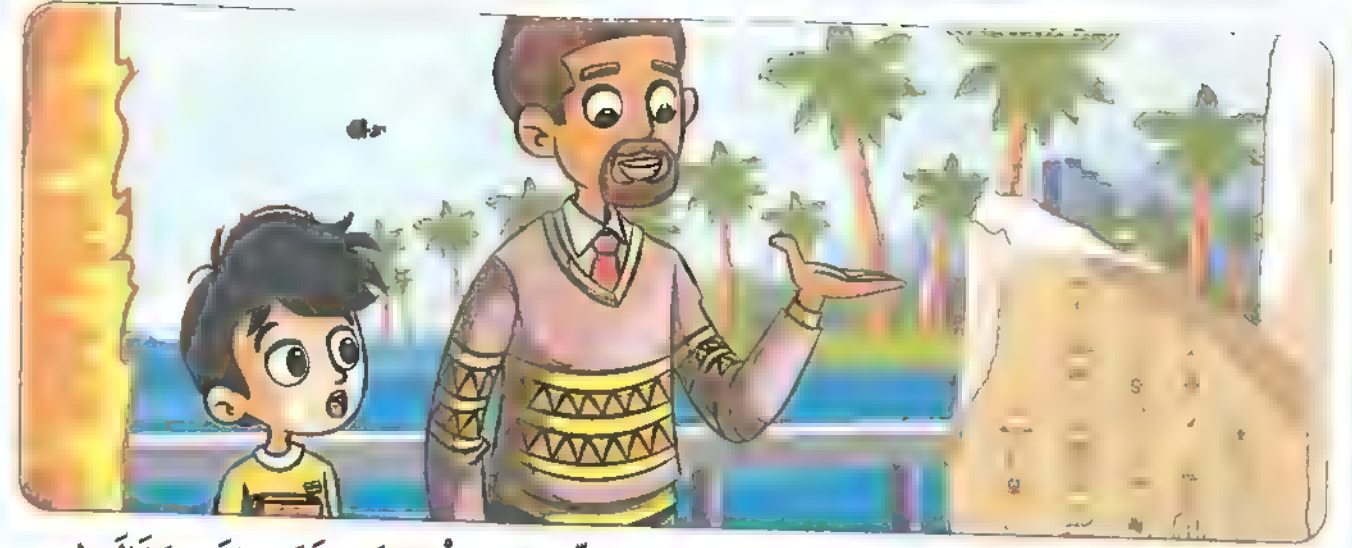
٤ اقْرَأْ، وَضَعْ عَلَامَةً (✓) أَسْفَلَ مَا فَعَلَهُ أَيْمَنُ فِي الْقِصَّةِ:



نشاط (٢، ١): يُظْهِرُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِفِكْرٍ وَتَفَاصِيلِ الْقِصَّةِ الَّتِي سَمِعَهَا.

نشاط (٣): يَتَعَرَّفُ طِفْلُكَ شَكْلَ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ، وَيُمَيِّزُ بَيْنَهَا (وَعِي بِمَصْرِي).

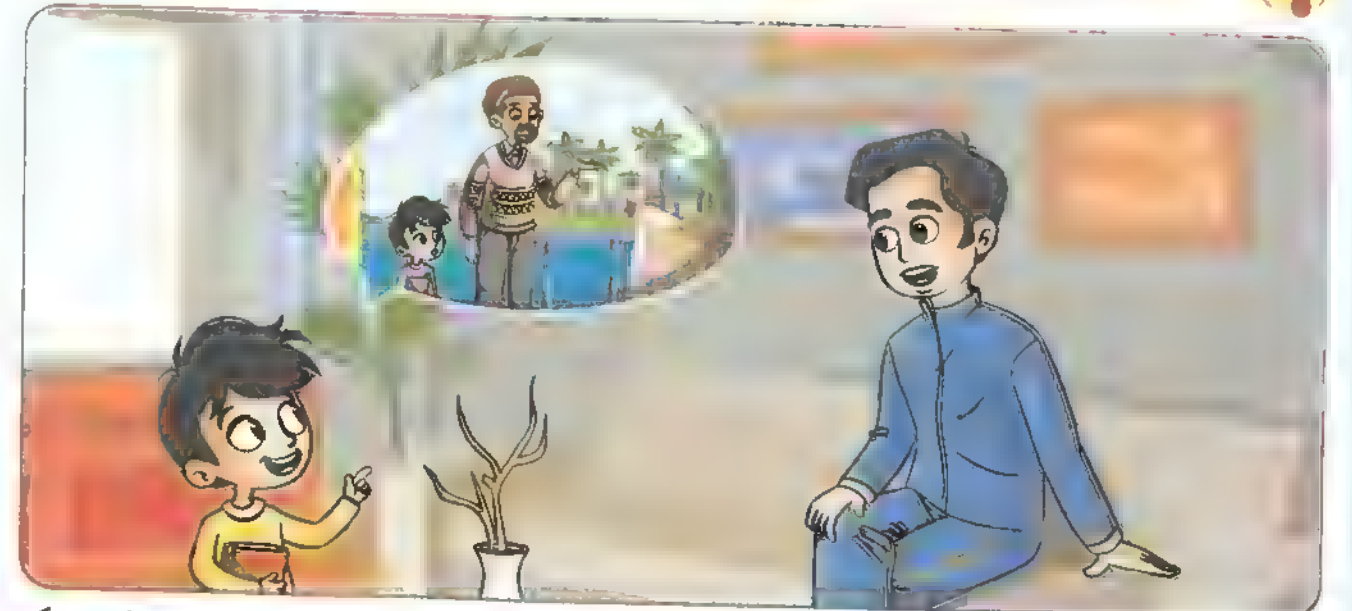
نشاط (٤): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى قِرَاءَةِ أَفْعَالٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ حُرُوفٍ دَرَسَهَا، وَإِدْرَاكَهُ لِفِكْرِ الْقِصَّةِ الَّتِي سَمِعَهَا وَتَفَاصِيلَهَا.



سَأَلْتُ الْمُرْشِدَ السِّيَاحِيَّ عَنْ سَبَبِ نَقَاءِ مَاءِ النَّيْلِ فِي الْمَدِينَةِ؛ فَضَحِكَ، وَقَالَ لِي: «مَا اسْمُكَ؟».. قُلْتُ لَهُ: «أَيْمَنُ».. فَقَالَ هُوَ: «يَا أَيْمَنُ، نَحْنُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدَ نَحَافِظُ عَلَى مَاءِ نَهْرِ النَّيْلِ - الصَّغِيرِ مِنَّا قَبْلَ الْكَبِيرِ - مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ؛ فَنَهْرُ النَّيْلِ هُوَ الْحَيَاةُ، وَكَانَ هَذَا مَا تَعَلَّمْنَاهُ مِنْ أَجْدَادِنَا.. انْظُرْ إِلَى هَذَا الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ وَمَا كُتِبَ عَلَيْهِ: (الْحَمْدُ لِلَّهِ.. يَا نَيْلُ، يَا مَنْ تَخْرُجُ مِنَ الْأَرْضِ، وَتَأْتِي لِتُغْذِيَ مِصْرَ)».

• ماذا كُتِبَ عَلَى الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ الْقَدِيمِ؟

• ما السُّرْفُ فِي نَقَاءِ مَاءِ نَهْرِ النَّيْلِ فِي رَشِيدَ؟



كَتَبْتُ كُلَّ مَا سَمِعْتُهُ مِنَ الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيَّ.. وَعِنْدَمَا عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ حَكَيْتُ لِأَبِي كُلَّ مَا شَاهَدْتُهُ، وَعَنْ سِرِّ هَذَا الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ.

• لماذا كتب أَيْمَنُ كُلَّ مَا سَمِعَهُ مِنَ الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيَّ؟

• كيف سيحتفظ أَيْمَنُ بِمَعْلُومَاتِهِ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ؟

٥ لون الكرات المتشابهة في كل سلة، ثم اكتب عددها:



• عدد الكلمات المتشابهة: • عدد الكلمات المتشابهة: • عدد الكلمات المتشابهة:

٦ ضع علامة (X) عند الأفعال التي تلوّث مياه النيل:



٧ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

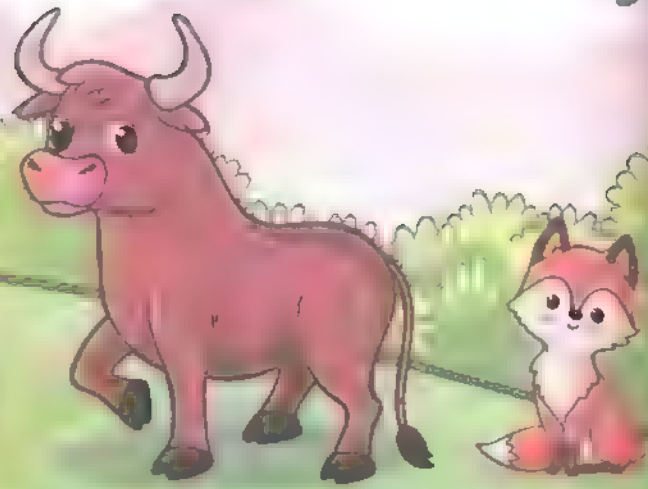
- رجع أبي ..... المنزل. (هُوَ - إِلَى - كَانَ)
- ..... الولد في الملعب. (كَانَ - هُوَ - إِلَى)
- الأسود ..... لَوْنُ شَعْرِ أَخِي. (إِلَى - كَانَ - هُوَ)

نشاط (٥): يتعرف طفلك شكل الكلمات الشائعة، ويميز بينها (وعي بصري).

نشاط (٦): يميز طفلك التصرفات التي تؤدي إلى تلوث مياه النيل.

نشاط (٧): يظهر طفلك قدرته على تعرف الكلمات الشائعة (هو - إلى - كان)، وتوظيفها في جمل ذات معنى (قراءة - كتابة).

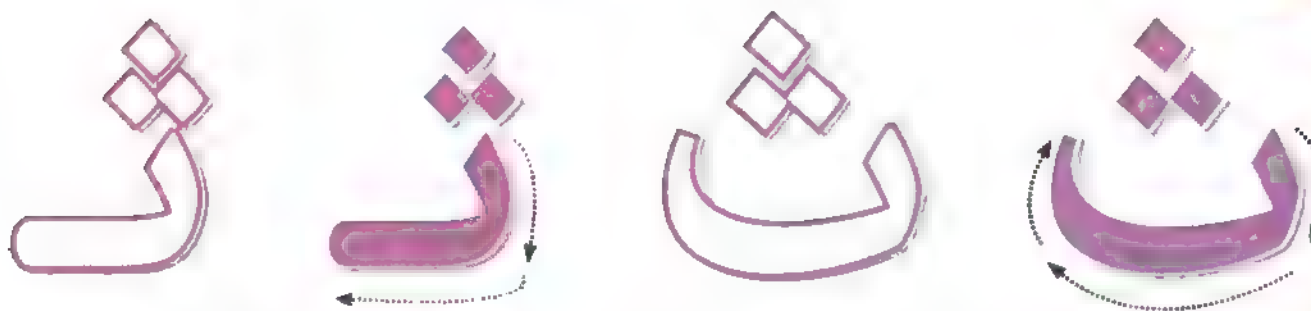
## حرف الثاء



١ تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ث) بصورة صحيحة:

ثلج	ثوب	ثعلب	ثلاجة
ثياب	ثيران	ثمار	ثقاب
ثعبان	ثقب	ثوم	ثلث
ثمري	أثقال	كثبان	اثنان

٢ لون حرف (ث) متبعا للاتجاهات الصحيحة للكتابة:



التهينة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ث) في كل كلمة.

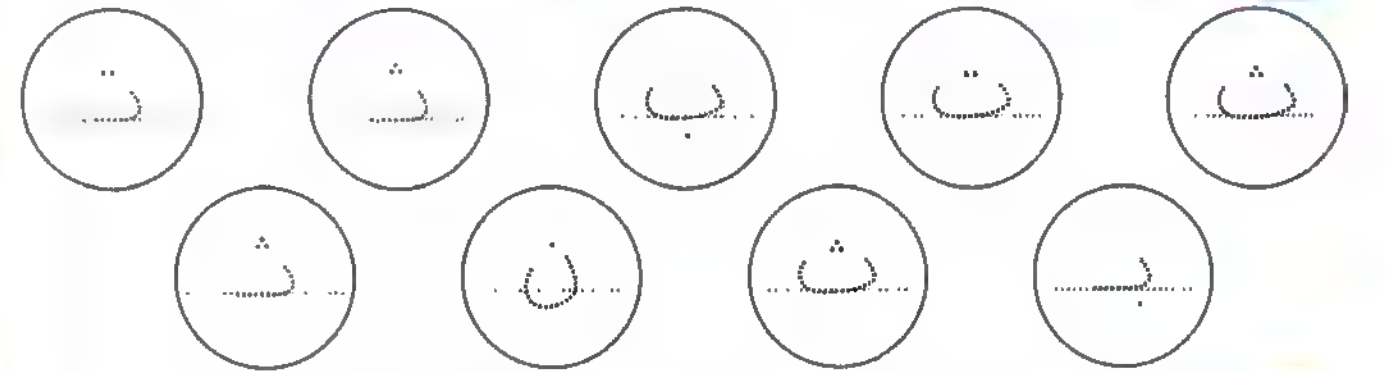
نشاط (١): يميز طفلك حرف (ث)، ويلونه متبعا للأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابه (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).



نشاط ٢: انطق، وصل حرف (ث) بالصورة التي بها صوته:



نشاط ٣: تتبع النقط؛ لتكتب حرف (ث - ث) في مجموعة الحروف الآتية:



نشاط ٤: انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ث) المناسب لها:



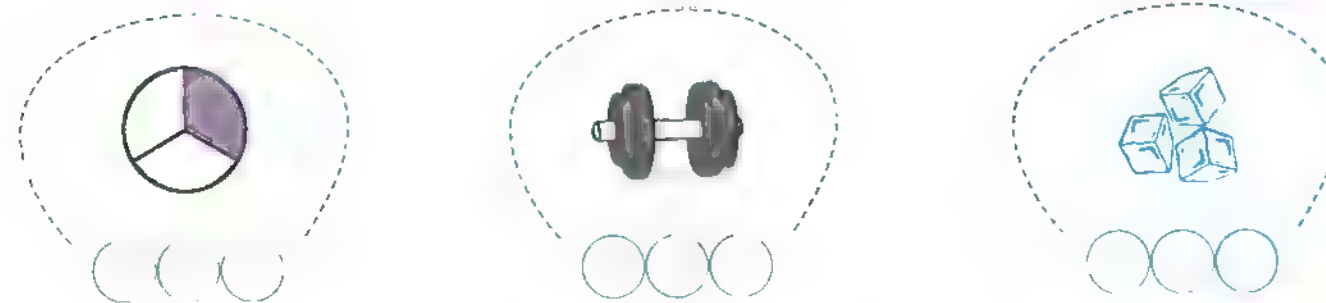
ث ث ث ث

نشاط (٢): يُميّز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمتين المنطوقتين (كُمُزَي، اثنان)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى صوتي وبصري).  
نشاط (٣): يُميّز طفلك شكل حرف (ث) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتبه (وعى بصري - كتابة).  
نشاط (٤): يُميّز طفلك أصوات حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثِقَاب، ثَلْجَة، ثَوْب، أَثْقَال، ثُغْبَان) (وعى بصري وصوتي).

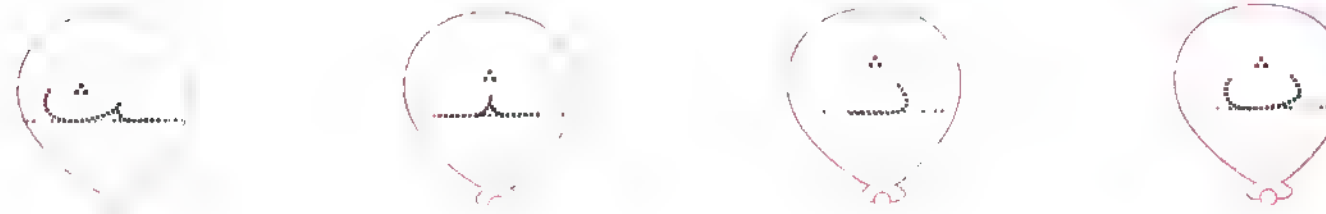
نشاط ٥: انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ث) المناسب لكل صورة:



نشاط ٦: انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (ث):



نشاط ٧: تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (ث) بالكلمة المناسبة:



ثَغْلَب مِخْرَاث لَيْث كَنْير

نشاط (٥): يُميّز طفلك أصوات حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثيران، كُثبان، ثياب، ثَغْلَب، ثَمَار، ثَقْب) (وعى بصري وصوتي).  
نشاط (٦): يُميّز طفلك موضع صوت حرف (ث) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (ثَلْج، ثَقْل، ثُلث) (وعى صوتي).  
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ث) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصري - كتابة).

٨ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) مُنْفَصِلًا:

ث ث ث

ث ث ث

ث ث ث

ث ث ث

٩ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) مُتَّصِلًا:

ث ث ث

ث ث ث

ث ث ث

ث ث ث

نشاط (٨، ٩): يتتبع طيفك النقط: ليتدرب على كتابة حرف (ث) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



١١ انطق، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:



ثَلْج



ثُلْث



ثُقْب



١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ، وَاكْتُبْهَا:

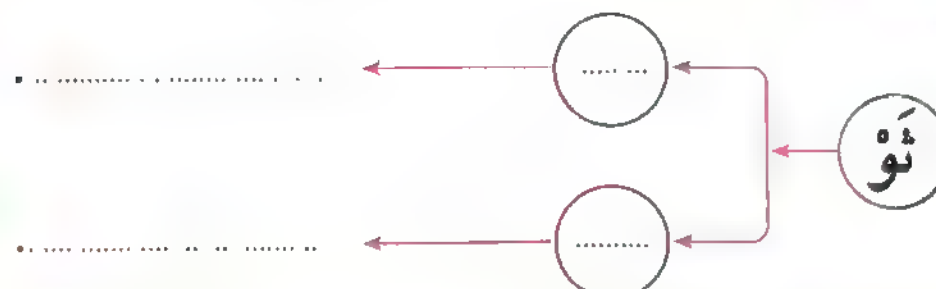
غ ب ث ل = + + +



ل م ث ث = + + +



١٣ اكْمِلْ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ اذْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ:



نشاط (١٠): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ث) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (ثُوم، كُمُزَي، ثِيْرَان، ثَلْجَة)، وَيَكْتُبُهَا مَضْبُوطَةً (وعي صوتي - كتابة).  
نشاط (١١): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى تَحْلِيلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ (تحليل - كتابة).  
نشاط (١٢): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى دَمِجِ الْحُرُوفِ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ (ثَغْلَب - ثَمَلْتُ، وَيَكْتُبُهَا (دمج - كتابة).  
نشاط (١٣): يُكْمِلُ طِفْلُكَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، وَيَكْتُبُهُ، ثُمَّ يَدْمِجُ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ (ثُوب - ثُور) (دمج - كتابة).



١٤ انطق، وصل كل كلمة بالصورة المناسبة:

وثب

حرث

بحث



١٥ رتب الكلمات؛ لتكون جملاً، ثم اكتبها:

الرجل - الحقل - حرث

الولد - رسم - المثلث

البيت - عن - بحث - الثوب

١٦ اقرأ، وتبع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

ثقب ثلج ثلث ثمر ثقل

ثقب ثلج ثلث ثمر ثقل

# حرف الخاء

خ ح خ

تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (خ) بصورة صحيحة:

خريطة	خيمة	خروف	خاتم
خزانة	خيار	خرفان	خنجر
خيوط	خفاش	خنفساء	خبز
صخر	يخت	مخلب	أخضر

١٧ لوّن حرف (خ) متبعا للاتجاهات الصحيحة للكتابة:

خ ح خ

التهينة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (خ) في كل كلمة.

نشاط (١): يميز طفلك حرف (خ)، ويلونه متبعا للأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابه (وعى بصري - تناغم بصري بدوي).

نشاط (١٤): يقرأ طفلك بعض الأفعال التي تحتوي على حرف (ث)، ويصليها بالصورة المناسبة؛ ممّا يعكس قدرته على القراءة وفهم المعنى.

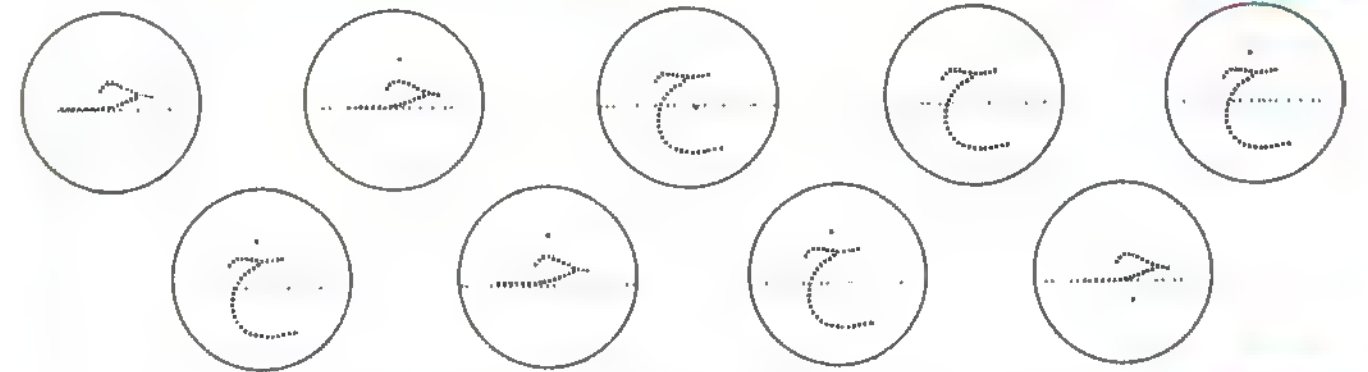
نشاط (١٥): يظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجمل، وفهم معناها (قراءة - كتابة).

نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

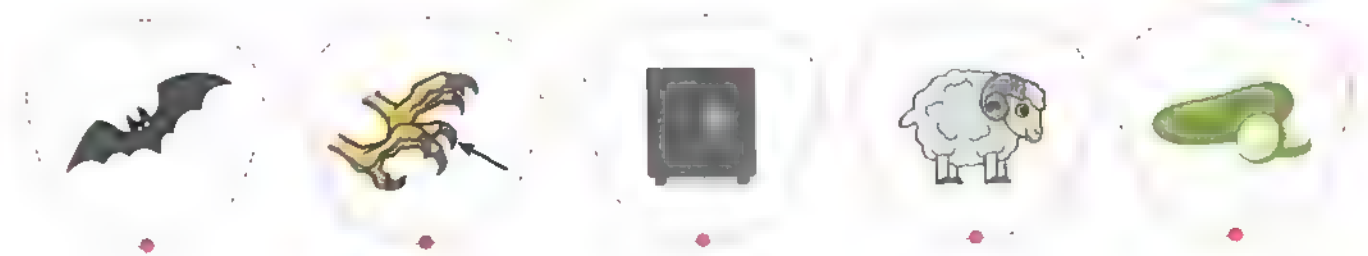
نشاط ٢: انطق، وصل حرف (خ) بالصورة التي بها صوته:



نشاط ٣: تتبع النقط؛ لتكتب حرف (خ - خا) في مجموعة الحروف الآتية:



نشاط ٤: انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (خ) المناسب لها:



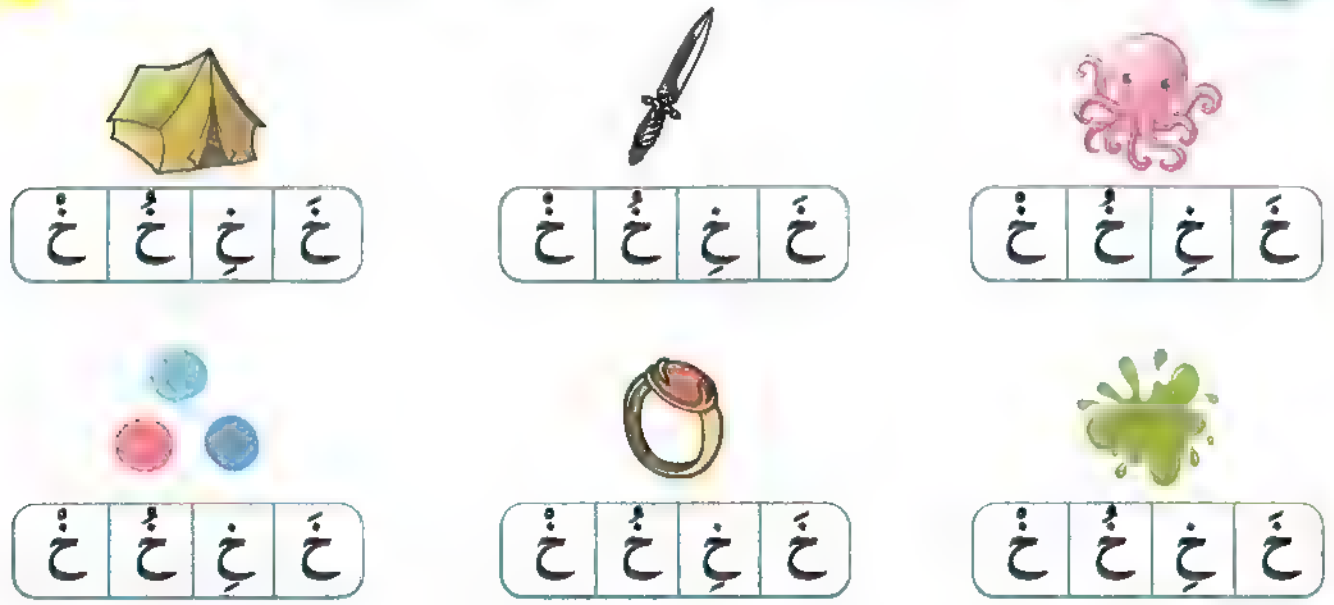
خ خ خ خ خ

نشاط (٢): يُميِّز تفلّك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (أخطبوط، نخل، صنّخر)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى صوتي وبصري).

نشاط (٣): يُميِّز تفلّك شكل حرف (خ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتبه (وعى بصري - كتابة).

نشاط (٤): يُميِّز تفلّك أصوات حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (خيار، خروف، جزّانة، مخلّب، خفّاش) (وعى بصري وصوتي).

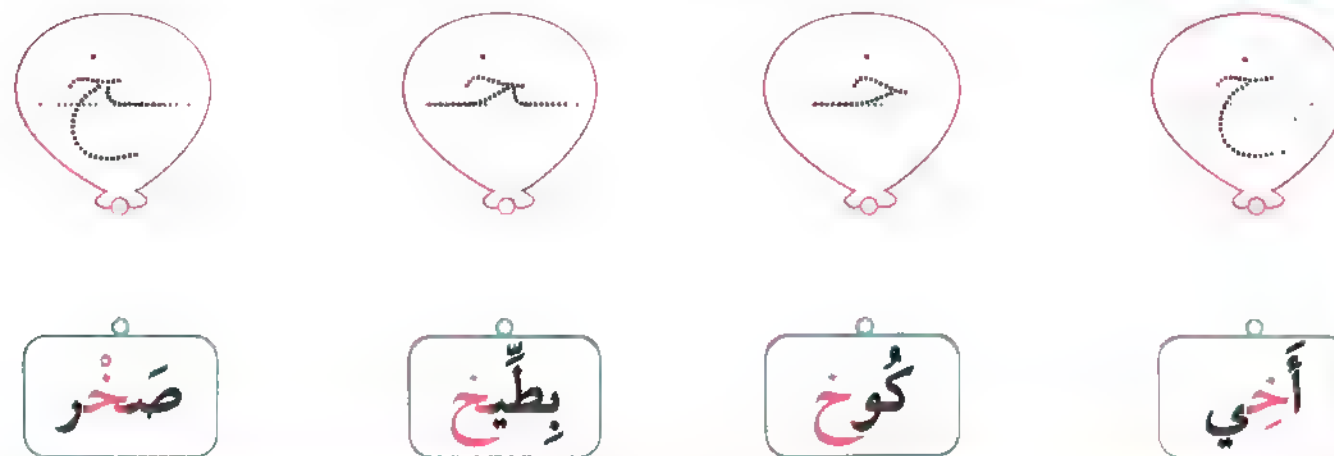
نشاط ٥: انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (خ) المناسب لكل صورة:



نشاط ٦: انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (خ):



نشاط ٧: تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (خ) بالكلمة المناسبة:



نشاط (٥): يُميِّز تفلّك أصوات حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (أخطبوط، جَنَجر، خَيْمة، أخضر، خاتم، خيوط) (وعى بصري وصوتي).

نشاط (٦): يُميِّز تفلّك موضع صوت حرف (خ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (مطبخ، ختم، صخر) (وعى صوتي).

نشاط (٧): يكتشف تفلّك اختلاف شكل حرف (خ) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصري - كتابة).



٨ انطق، وتَتَبَّعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) مُتَفَصِّلًا:

خ خ خ

خ خ خ

خ خ خ

خ خ خ

٩ انطق، وتَتَبَّعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) مُتَّصِلًا:

خ خ خ

خ خ خ

خ خ خ

خ خ خ

١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



١١ انطق، وَاكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



مَ.....بَز

بَز.....

س.....

سَنَجَر.....

١٢ اقرأ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتِ:



خَرَز



خَوْخ



خَشَم



١٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

..... = ..... + ..... + ..... ب خ ش

..... = ..... + ..... + ..... خ ت أ

نشاط ١٤: انطق، وصل كل كلمة بالصورة المناسبة:

نَفَخَ    طَبَخَ    دَخَلَ    خَرَجَ



نشاط ١٥: رتب الكلمات؛ لتكون جملاً، ثم اكتبها:

- المَطْبَخ - في - الخُبْزُ
- التَّمْر - النَّخْل - فَوْق
- الخَشَب - نَأْخُذ - الشَّجَر - مِنْ

نشاط ١٦: اقرأ، وتبّع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

مَطْبَخ    مَخْزَن    مِخْلَب    خِنْجَر

مَطْبَخ    مَخْزَن    مِخْلَب    خِنْجَر

نشاط (١٤): اقرأ طفلك بعض الأفعال التي تحتوي على حرف (خ)، ووصلها بالصورة المناسبة؛ ممّا يعكس قدرته على القراءة وفهم المعنى.

نشاط (١٥): يُطهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجمل، وفهمه لمعناها (قراءة - كتابة).

نشاط (١٦): اقرأ طفلك الكلمات، وابتدع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

## حَرْفُ الصَّادِ

# ص



التوبيئة: تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ص) بصورة صحيحة:

صَدْر	صَابُون	صَارُوخ	صَبَّار
عَصِير	صِنَارَة	صِينِيَّة	صِغَار
صُنْبُور	صُقُور	صُنْدُوق	صُورَة
قَصْر	غُصْن	أَصْفَر	مِصْبَاح

نشاط ١٧: لوّن حَرْف (ص) مُتَّبِعاً الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلكِتَابَةِ:

# ص ص ص

التهيئة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ص) في كل كلمة.

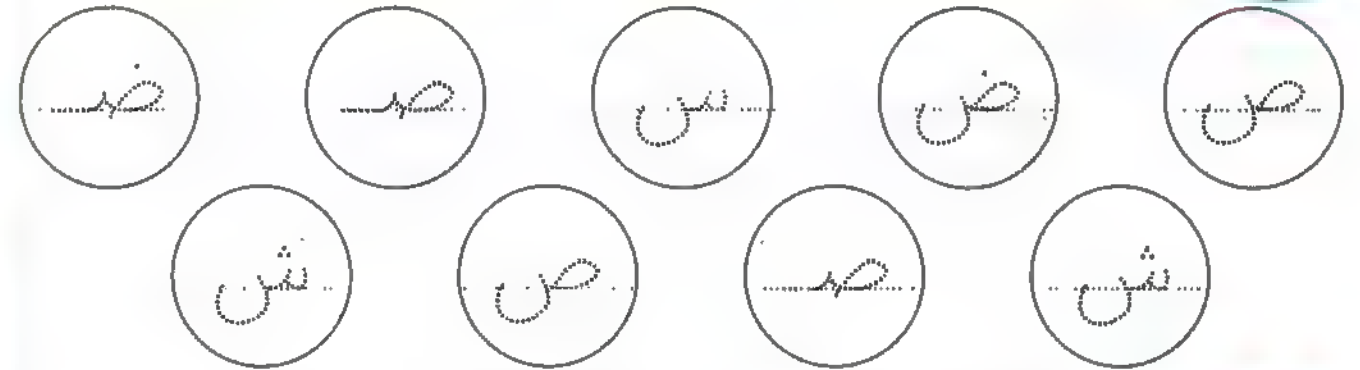
نشاط (١): يُميّز طفلك حرف (ص)، ويُلَوّنه مُتَّبِعاً الأَسْهَم؛ ليتعرّف الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِكِتَابَتِهِ (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).



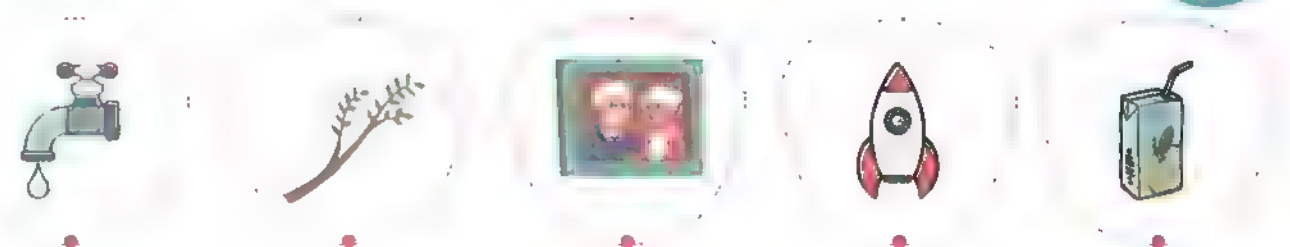
٢. انطق، وصل حرف (ص) بالصُور التي بها صَوْتُهُ:



٣. تَبِعِ النُّقْطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ص - ص) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



٤. انطق، وصل كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ص) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



ص ص ص ص

نشاط (٢): يُعَيِّنُ طِفْلُكَ صَوْتَ حَرْفِ (ص) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (إَضْبَحْ، غَضُفُور، مَضْبَاح)، وَيَرْبِطُ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ (وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي)  
نشاط (٣): يُعَيِّنُ طِفْلُكَ شَكْلِي حَرْفِ (ص) وَسَطَ مَجْمُوعَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْحُرُوفِ، ثُمَّ يَكْتُبُهَا (وَعِي بَصْرِي - كِتَابَةً).  
نشاط (٤): يُعَيِّنُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ص) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (عَصِير، ضَارُوخ، صُورَة، غَضَن، صُنْبُور) (وَعِي بَصْرِي وَصَوْتِي).

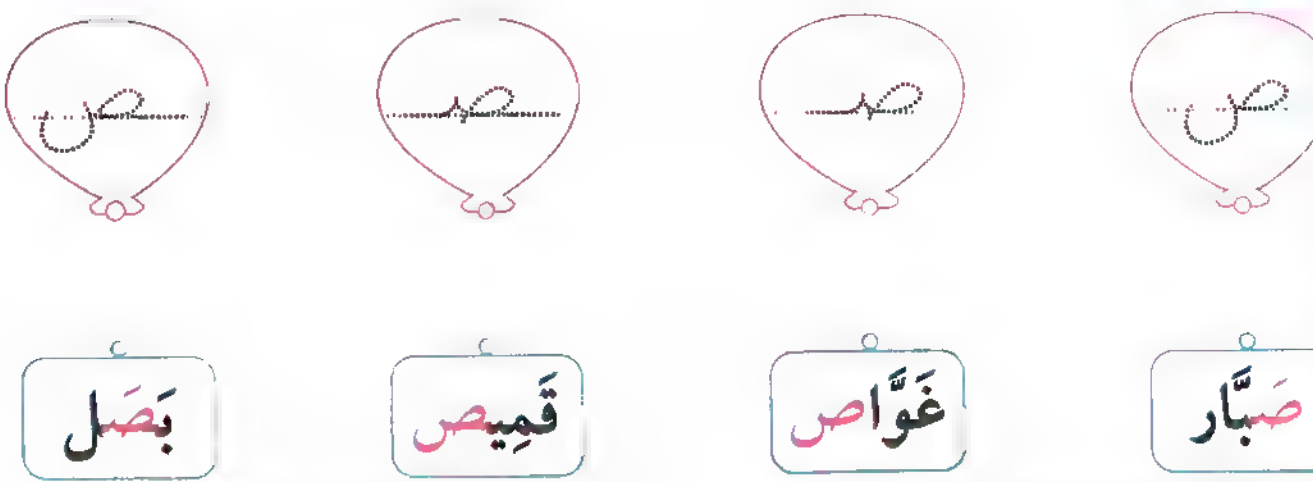
٥. انطق، وارسم دائرة حول صَوْتِ حَرْفِ (ص) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



٦. انطق، وارسم • فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ص):



٧. تَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ص) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط (٥): يُعَيِّنُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ص) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (قَصْر، صِينِيَّة، صُفُور، أَصْفَر، صَبَّار، صِبْغَار) (وَعِي بَصْرِي وَصَوْتِي).  
نشاط (٦): يُعَيِّنُ طِفْلُكَ مَوْضِعَ صَوْتِ حَرْفِ (ص) فِي (أَوَّل - وَسَط - آخِر) الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (بَصَل، قَفْص، صَبْذَر) (وَعِي صَوْتِي).  
نشاط (٧): يَكْتَشِفُ طِفْلُكَ اخْتِلَافَ شَكْلِ حَرْفِ (ص) بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي الْكَلِمَةِ (وَعِي بَصْرِي - كِتَابَةً).

نشاط ٨ انطق، وتتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ص) منفصلاً:

ص ص ص

ص ص ص

ص ص ص

ص ص ص

نشاط ٩ انطق، وتتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ص) متصلاً:

ص ص ص

ص ص ص

ص ص ص

ص ص ص

نشاط (٨، ٩): يتتبّع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (ص) مضبوطاً، منفصلاً ومتصلاً (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انطق، واكتب حرف (ص) مضبوطاً بالشكل:



نشاط ١١ اقرأ، ثم حلّل الكلمات الآتية إلى أصوات:



مضعد



مصنع



نشاط ١٢ رتب الحروف؛ لتكوّن كلمات، ثم اكتبها:



و ر ص = + +



ص ق م = + +



ر ص م = + +



ص ل ف = + +

نشاط (١٠): يُميّز طفلك أصوات حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (صُنْدُوق، صِنّارة، صَانُون، مضباح)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).

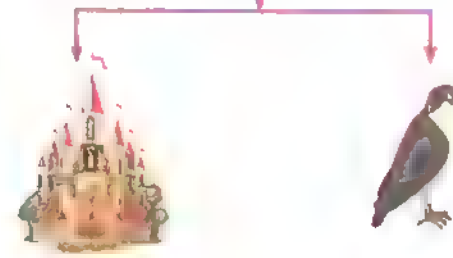
نشاط (١١): يُظهر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).

نشاط (١٢): يرتّب طفلك الحروف، ويُدوِّجها؛ ليكوّن كلمات (صُور - مقص - مضر - فصل) (دمج - كتابة).



١٣ كَوْنُ كَلِمَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ حُرُوفٍ فِيمَا يَأْتِي:

ر - ق - ص



ف - ص



١٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- البَصَلِ - لَوْنٌ - أَصْفَرُ
- المِصْعَدِ - أَبِي - فِي - صَعِدَ
- الصَّقْرُ - فَوْقَ - وَقَفَ - الْجَبَلِ

١٥ اِقْرَأْ، وَتَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطِّ جَمِيلٍ:

صِدْقٌ لِصٍّ قَفْصٌ صَخْرٌ صَدْرٌ

صِدْقٌ لِصٍّ قَفْصٌ صَخْرٌ صَدْرٌ

نشاط (١٣): يُرَتِّبُ طِفْلُكَ الْحُرُوفَ، وَيُدَبِّجُهَا؛ لِتَكُونَ كَلِمَتَيْنِ (فَص - ضَف)، وَكَلِمَتَيْنِ (صَقْر - قَصْر) (دمج - كتابة).  
نشاط (١٤): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى دَمَجِ الْحُرُوفِ، وَقِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلِ، وَفَهْمِهِ لِمَعْنَاهَا (قِرَاءَة - كِتَابَة).  
نشاط (١٥): يِقْرَأُ طِفْلُكَ الْكَلِمَاتِ، وَيَتَّبِعُ النُّقْطَ، ثُمَّ يَكْتُبُهَا بِمَقْرَدِهِ بِخَطِّ جَمِيلٍ (قِرَاءَة - كِتَابَة).

حَرْفُ الضَّادِ

ض

تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ض) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



١ لَوْنُ حَرْفِ (ض) مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلكِتَابَةِ:

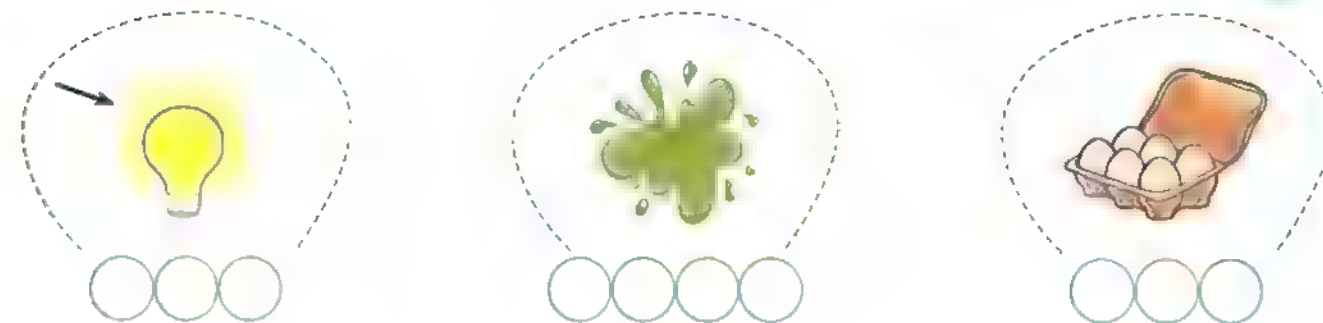
ض ض ض ض

التهينة: سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى نُطْقِ أَسْمَاءِ الصُّورِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرْفِ (ض) فِي كُلِّ كَلِمَةٍ.  
نشاط (١): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ حَرْفَ (ض)، وَيَلْوِّنُهُ مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِكِتَابَتِهِ (وَعِي بَصْرِي - تَنَاقُصُ بَصْرِي يَدَوِي).

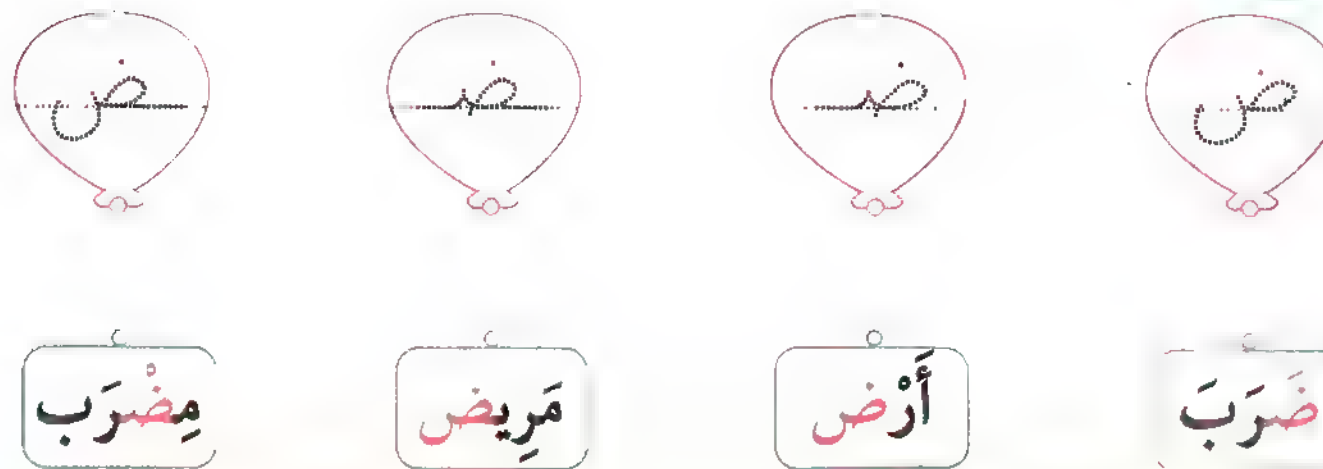
انطق، وازسم دائرة حول صوت حرف (ض) المناسب لكل صورة:



٦. انْطِقْ، وَارْسُمْ • فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ض):



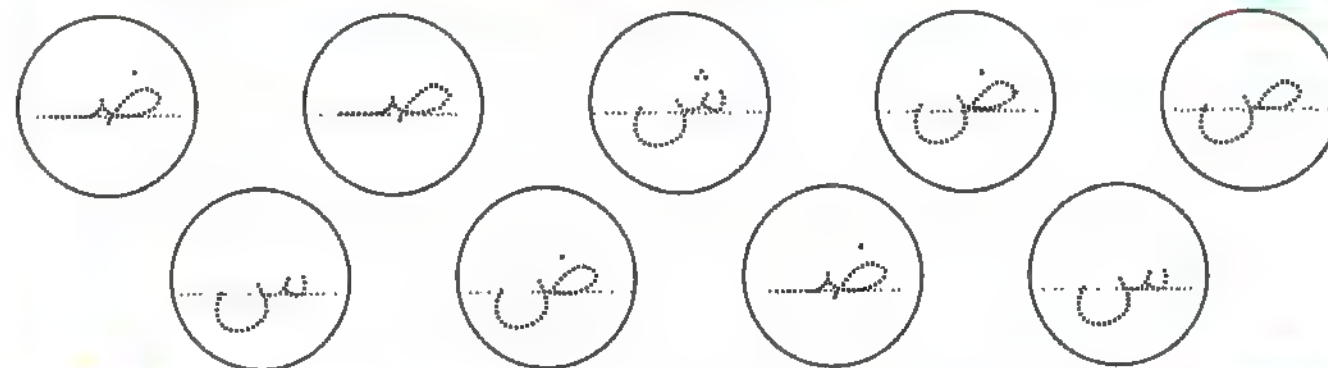
تَبَعَ النُّقْطَ، ثُمَّ صِلَ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ض) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ض) بِالصُّوْرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



تَبَعَ النُّقْطَ؛ لَتَكْتُبَ حَرْفَ (ض - ض) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ض) المناسب لها:



ضُضُضُضُ

نشاط (٢): يُميز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمتين المنطوقتين (خَضْرَاءَات، مُضْرَب) ، ويربط بين شكل الحرف وصوته (ويعي صوتي ويصوري).

نشاط (٣): يُميز طفلك شكلَي حرف (ض) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعى بصري - كتابة).

نشاط (١): يُميّز طفلك أصوات حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (ضرب، ضابط، ضفيرة، مضمار، ضباط) (وعى بصري وصوتي).



٨ انطق، وتَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ض) مُنْفَصِلًا:

ض ض ض

ض ض ض

ض ض ض

ض ض ض

٩ انطق، وتَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ض) مُتَّصِلًا:

ض ض ض

ض ض ض

ض ض ض

ض ض ض

١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



١١ انطق، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتِ:



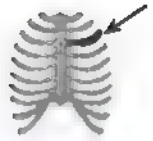
مِضْرَب



أَخْضَر



١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



ل ع ض = + +



ض ز أ = + +

ز ض س = + +



ب ض ع = + +

نشاط (١٠): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حُرُوفِ (ض) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (ضَبَاع، غَضْبَان، ضَبْع، ضَفْدَع)، وَيَكْتُبُهَا مَضْبُوطَةً (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ).

نشاط (١١): يَظْهَرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى تَحْلِيلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتِ (تَحْلِيل - كِتَابَةٌ).

نشاط (١٢): يَرْتِّبُ طِفْلُكَ الْحُرُوفَ، وَيُدْمِجُهَا؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ (ضِلْع - أَرْض - ضَرْس - ضِنْع) (دَمَج - كِتَابَةٌ).

نشاط (٨، ٩): يَتَّبِعُ طِفْلُكَ النُّقْطَ؛ لِتَنْتَرِبَ عَلَى كِتَابَةِ حُرُوفِ (ض) مَضْبُوطًا، مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ).

أنشطة عامة للمراجعة  
على الحروف (ث - خ - ض)



١ انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:



خ خ خ

ث ث ث

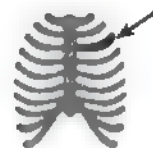
ض ض ض

ص ص ص

٢ انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



٣ اكتب الحرف الناقص مضبوطاً بالشكل، ثم انطق الكلمة:



ق

ل

ب

و

٤ اقرأ، ثم حلل الكلمات الآتية إلى أصوات:

ضخم

صدر

ثقب



نشاط ١٣ اقرأ الكلمات الآتية، ثم صل كل كلمة بالصورة المناسبة:

أرض

ضوء

ضخم

حوض



١٤ رتب الكلمات؛ لتكوّن جملاً، ثم اكتبها:

الزّرع - لون - أخضر

الرجل - ضخم - جسم

الحوض - من - شرب - الضفدع

١٥ اقرأ، وتبّع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

ضفدع وضع أخضر ضرب مضرب

ضفدع وضع أخضر ضرب مضرب

نشاط (١٣): يُظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفهم معناها (قراءة).  
نشاط (١٤): يُظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجمل، وفهم معناها (قراءة - كتابة).  
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتبّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).



٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ:

ض ع م ن  
ض ب ر م

٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ صَلِّهَا بِمَا يُنَاسِبُهَا كَالْمِثَالِ:

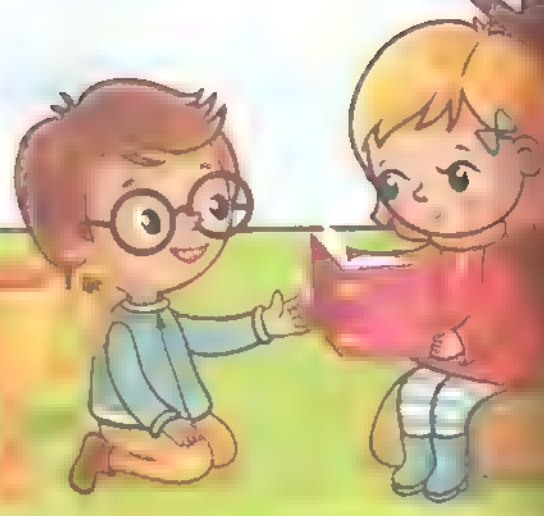


٧ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمَوْضُوحَةِ:

• وَقَعَ الْوَلَدُ فَوْقَ .....  
• سَرَقَ ..... الْبَطَّ.  
• لَوَّنَ ..... أَخْضَرُ.  
اللَّصُّ  
الْخَسِّ  
الْأَرْضِ

# حَرْفُ الْكَافِ

# ك



تَأْكُذْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ك) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



١ لَوِّنْ حَرْفَ (ك) مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلْكِتَابَةِ:

# ك ك ك

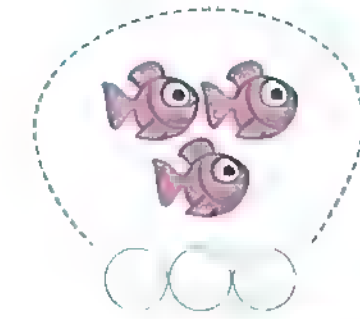
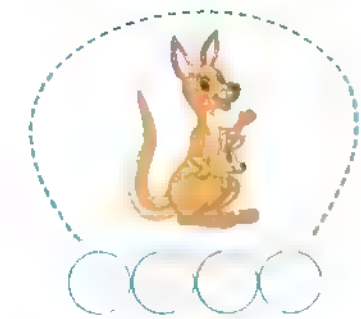
التهيئة: سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى نُطْقِ أَسْمَاءِ الصُّورِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرْفِ (ك) فِي كُلِّ كَلِمَةٍ.

نشاط (١): يُمَيِّزُ طِفْلَكَ حَرْفَ (ك)، وَيَلَوِّنُهُ مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِكِتَابَتِهِ (وَعِي بَصْرِي - تَنَاعُمُ بَصْرِي يَدَوِي).

انطق، وازسم دائرة حول صوت حرف (ك) المناسب لكل صورة:



انْطِقْ، وَارْزُقْ • فِي مَكَانٍ صَوْتِ حَرْفِ (ك):



تَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ك) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



شَكَرَ

دیک

مَلَاك

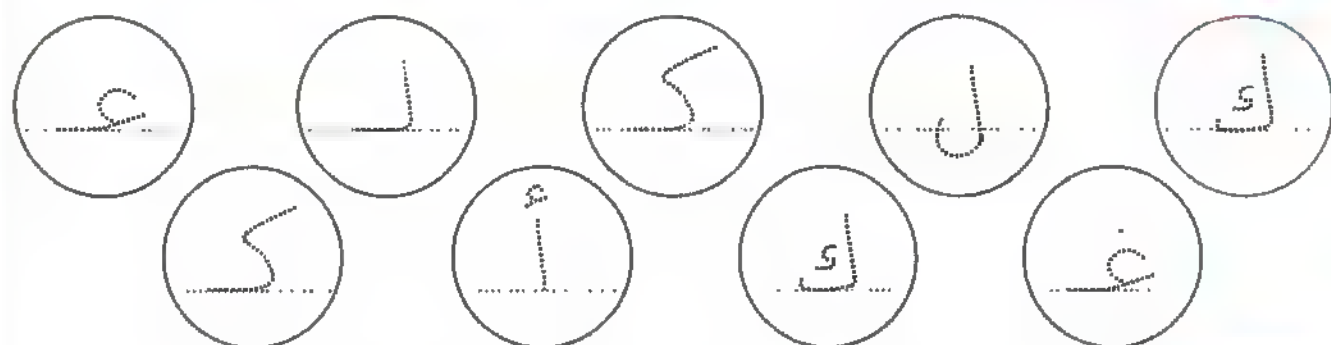
کتابخانه

نشاط (٥): يُميِّز تلمذك أصوات حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (كيس، كُرَّة، مَكْنَسَة، ثَأْس، كِلَاب، فَاكِهَة) (وعى بصري وصوتي).  
 نشاط (٦): يُميِّز تلمذك موضع صوت حرف (ك) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (سَمَك، كُنْفَر، مَرْكَب) (وعى صوتي).  
 نشاط (٧): يكتشف تلمذك اختلاف شكل حرف (ك) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصري - كتابة).

انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ك) بِالصُّوْرِ الَّتِي بِهَا صَوْنُهُ:



تَبَعَ النُّقْطَ؛ لَتَكْتُبَ حَرْفَ (ك - ك) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ك) المناسب لها:



ك

95

51

5

نشاط (٢): يُميّز طفلك صوت حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (رُكْبَة، أَكْوَاب، مَكْتَب)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى صوتي وبصري).  
 نشاط (٣): يُميّز طفلك شكلي حرف (ك) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعى بصري - كتابة).  
 نشاط (٤): يُميّز طفلك أصوات حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (كَيوي، قَلْب، كُرْبي، مَكْوَة، كُوب) (وعى بصري وصوتي).



٨ انطق، وتَتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اَكْتُبْ حَرْفَ (ك) مُنْفَصِلًا:

ك ك ك

ك ك ك

ك ك ك

ك ك ك

٩ انطق، وتَتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اَكْتُبْ حَرْفَ (ك) مُتَّصِلًا:

ك ك ك

ك ك ك

ك ك ك

ك ك ك

نشاط (٩، ٨): يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (ك) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



١١ اقرأ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتِ:

كُرُنْب = ..... + ..... + ..... + .....

مَكْتَب = ..... + ..... + ..... + .....

مِشْبِك = ..... + ..... + ..... + .....

١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اَكْتُبْهَا:

ن ز ك ..... = ..... + ..... + .....

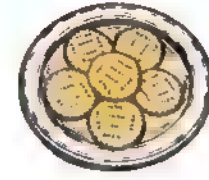
ث ك ب ..... = ..... + ..... + .....

ف ث ك ..... = ..... + ..... + .....

ك س م ..... = ..... + ..... + .....

نشاط (١٠): يُميّز طفلك أصوات حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (أَكْوَاب، كُمُزَي، كَغَبَة، كِتَاب)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).  
نشاط (١١): يُظهر طفلك قُدْرَتَهُ على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).  
نشاط (١٢): يَرَتِّبُ طفلك الحروف، ويُدْمِجُهَا؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ (كُنْز - كُنْب - كَيْف - سَمَك) (دمج - كتابة).

١٣ انطق، وأكمل الكلمات الآتية بحرف (ك):



.....ك



.....م



.....ف



أ.....ل

١٤ اقرأ الجمل، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة:



• وقع الأسد في الشبك.



• قرض الفأر الشبك.



• ضحك الأسد، وشكر الفأر.

١٥ اقرأ، وتتبع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

كأس .. مركب .. كف .. كلب .. مسك

كأس .. مركب .. كف .. كلب .. مسك

نشاط (١٣): يكتشف طفلك الحرف الناقص في كلمات (أكل - مأك - ملك - كفا)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل (وعي صوتي - كتابة).  
نشاط (١٤): يظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجمل، وفهمه لمعناها (قراءة).  
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

حرف الياء

يا



تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ي) بصورة صحيحة:



يد



ياسمين



يمامة



يقطين



ين



مصابيد



مصابف



فيراير



سيوف



ذبول



يخوت



يوسف



خيط



ليمون



خيمة



بيض

١ لون حرف (ي) متبعا لاتجاهات الصحيحة للكتابة:

يا

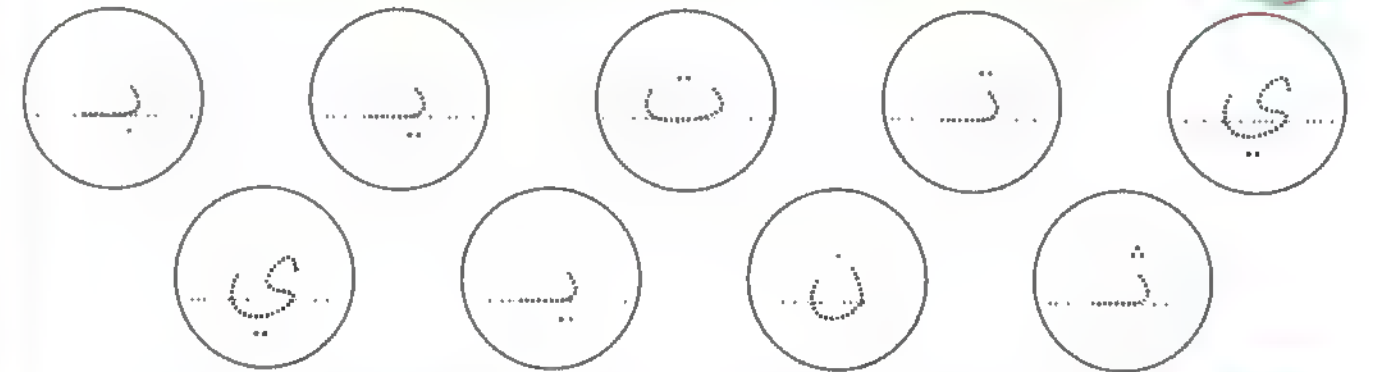
التهينة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ي) في كل كلمة.  
نشاط (١): يميز طفلك حرف (ي)، ويلونه متبعا لأشكالهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة للكتابة (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).



٢٢٤ ١. انطق، وصل حرف (ي) بالصورة التي بها صوته:



٢. تتبع النقط؛ لتكتب حرف (ي - ب) في مجموعة الحروف الآتية:



٣. انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ي) المناسب لها:



ي ي ي ي

نشاط (٢): يُميّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (يُمّ، سُمّ، عُمّ)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي بصري وبصري).  
نشاط (٣): يُميّز طفلك شكل حرف (ي) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتبه (وعي بصري - كتابة).  
نشاط (٤): يُميّز طفلك أصوات حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (ين، يقطّين، خيار، يُمّ، يوسفي) (وعي بصري وصوتي).

٢٢٥ ١. انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ي) المناسب لكل صورة:



٢. انطق، وارسم في مكان صوت حرف (ي):



٣. تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (ي) بالكلمة المناسبة:



يَمَامَة شاي كُرسي طير

نشاط (٥): يُميّز طفلك أصوات حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (مُصايف، يَمَامَة، يَحوت، لُمّود، مُصايد، سُمّوف) (وعي بصري وصوتي).  
نشاط (٦): يُميّز طفلك موضع صوت حرف (ي) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (حيط، جدي، يد) (وعي بصري).  
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ي) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

٨ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ي) مُتَفَصِّلًا:

ي ي ي

ي ي ي

ي ي ي

ي ي ي

٩ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ب) مُتَّصِلًا:

ب ب ب

ب ب ب

ب ب ب

ب ب ب

نشاط (٩، ٨): يتَّبِعُ طِفْلُكَ النُّقْطَ؛ لِيَتَدَرَّبَ عَلَى كِتَابَةِ حَرْفِ (ي) مُضَبَّوًطًا، مُتَفَصِّلًا وَمُتَّصِلًا (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ).

١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ي) مُضَبَّوًطًا بِالشَّكْلِ:



١١ اقْرَأ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتِ:



شَيْخ

+ + =



يَخْتُ

+ + =



أَبْيَضُ

+ + + =

١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

ت ز ي

+ + =

ي ع ن

+ + =

ف ي س

+ + =

ي ل ذ

+ + =

نشاط (١٠): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ي) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (يَنْ، خَيْمَةٌ، يَأْسَمِينُ، ذُبُولُ)، وَيَكْتُبُهَا مُضَبَّوًطَةً (وَعِي صَوْتِي - كِتَابَةٌ).  
نشاط (١١): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى تَحْلِيلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ (تَحْلِيلٌ - كِتَابَةٌ).  
نشاط (١٢): يَرْتِّبُ طِفْلُكَ الْحُرُوفَ، وَيُدْمِجُهَا؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ (زَيْتٌ - عَيْنٌ - سَيْفٌ - ذَيْلٌ) (دُمَجٌ - كِتَابَةٌ).



١٣ اقرأ الكلمات الآتية، ثم صل كل كلمة بالصورة المناسبة:

جدي يَحْت خَيْط لَيْل



١٤ رتب الكلمات؛ لتكون جملاً، ثم اكتبها:

- البيت - لون - أبيض
- الخيل - العشب - تأكل
- المصحف - الشيخ - في - قرأ

١٥ اقرأ، وتبّع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

حلي طمي يوم طير جدي

حلي طمي يوم طير جدي

نشاط (١٣): يُظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفهمه لمعناها (قراءة).  
نشاط (١٤): يُظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجمال، وفهمه لمعناها (قراءة - كتابة).  
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتبّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

## حرف الهاء



تأكّد من نطق طفلك لكلمات حرف (هـ) بصورة صحيحة:

هدية	هاتف	هدف	هرم
هلال	لهيب	جوز الهند	هرة
زهور	هذه	كهوف	فهود
كهف	ظهر	مهر	سهم

١ لون حرف (هـ) متبّعاً الاتجاهات الصحيحة للكتابة:

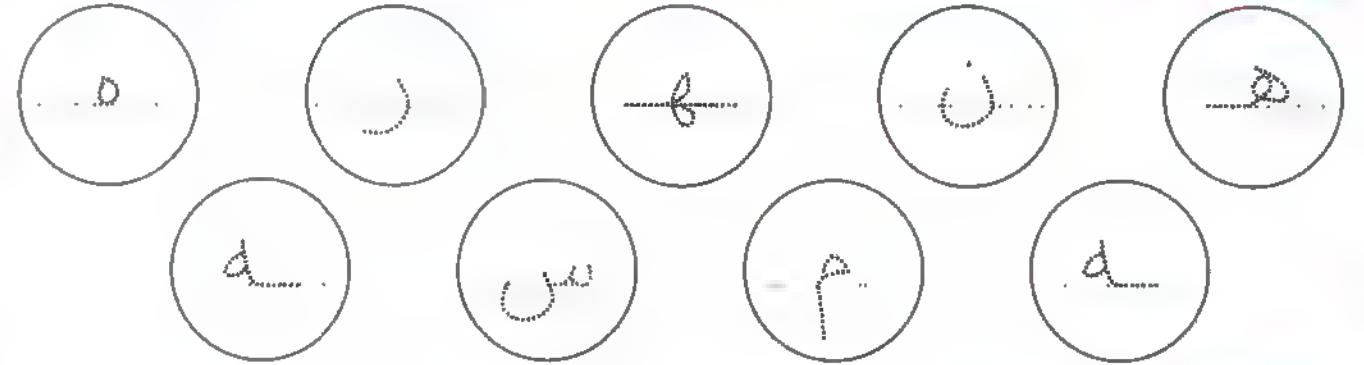


التهئية: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (هـ) في كل كلمة.  
نشاط (١): يميّز طفلك حرف (هـ)، ويكوّنهُ متبّعاً الأسهم؛ ليتعرّف الاتجاهات الصحيحة لكتابه (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

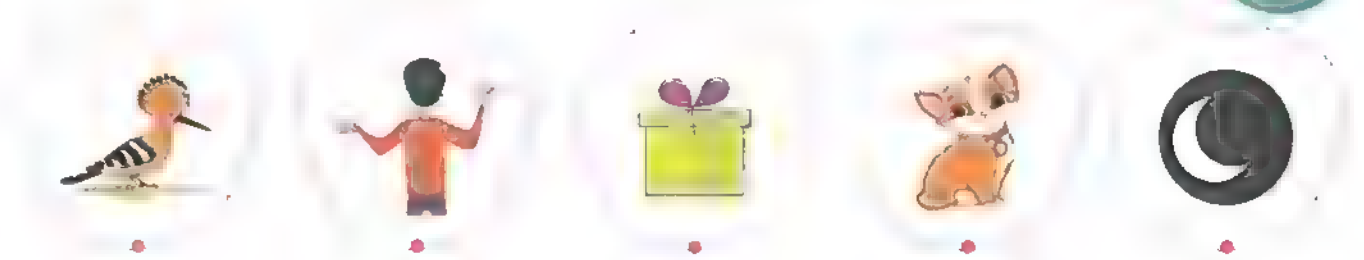
٢ انطق، وصل حرف (هـ) بالصورة التي بها صوته:



٣ تتبع النقط؛ لتكتب حرف (هـ - ه - هـ - هـ) في مجموعة الحروف الآتية:



٤ انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (هـ) المناسب لها:

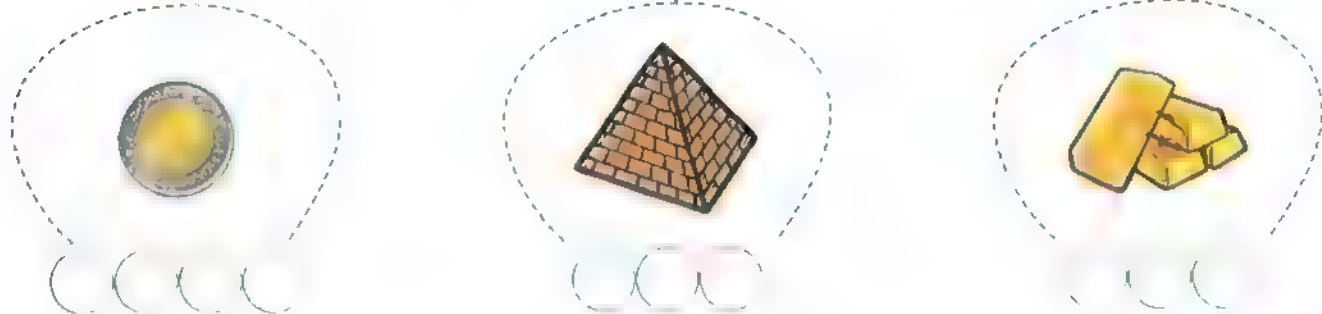


نشاط (٢): يُميز تفلّك صوت حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (كهف، أهرامات، سهوم)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى بصري وصوتي).  
نشاط (٣): يُميز تفلّك أشكال حرف (هـ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتبه (وعى بصري - كتابة).  
نشاط (٤): يُميز تفلّك أصوات حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (هلال، هرة، هدية، ظهّر، هُذُف) (وعى بصري وصوتي).

٥ انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (هـ) المناسب لكل صورة:



٦ انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (هـ):



٧ تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (هـ) بالكلمة المناسبة:



نشاط (٥): يُميز تفلّك أصوات حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (جوز الهند، كهوف، مهرج، فهود، مهر، هدف) (وعى بصري وصوتي).  
نشاط (٦): يُميز تفلّك موضع صوت حرف (هـ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (ذهب، قزم، جنّيه) (وعى صوتي).  
نشاط (٧): يكتشف تفلّك اختلاف شكل حرف (هـ) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصري - كتابة).



٨ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (هـ - هـ):

هـ هـ هـ هـ

هـ هـ هـ هـ

هـ هـ هـ هـ

هـ هـ هـ هـ

٩ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (هـ - هـ):

هـ هـ هـ هـ

هـ هـ هـ هـ

هـ هـ هـ هـ

هـ هـ هـ هـ

نشاط (٩، ٨): يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (هـ) مضبوطاً، منفصلاً ومتصلاً (وعي صوتي - كتابة).

١٠ انطق، واكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطاً بِالشَّكْلِ:



١١ اقرأ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

فَهْد = ..... + ..... + .....

هَذَا = ..... + ..... + ..... + .....

مُهَنْدِس = ..... + ..... + ..... + ..... + .....

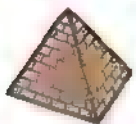
١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



ر هـ م = ..... + ..... + .....



هـ ف ك = ..... + ..... + .....



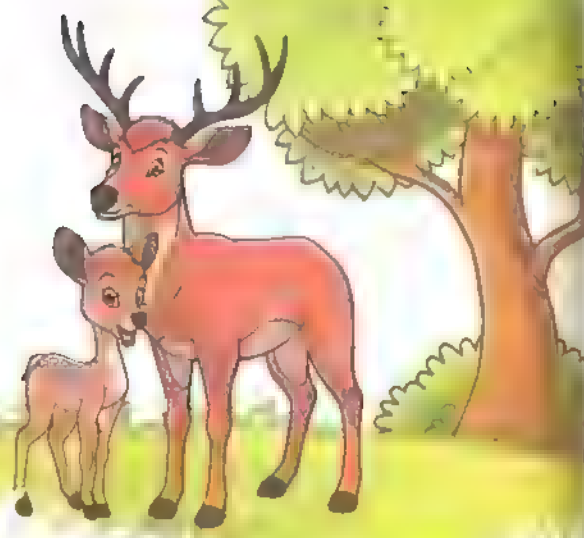
ر م هـ = ..... + ..... + .....



هـ و ج = ..... + ..... + .....

نشاط (١٠): يميّز طفلك أصوات حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (لبيب، سهم، هاتف، زهور)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).  
نشاط (١١): يُظهر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).  
نشاط (١٢): يرتّب طفلك الحروف، ويُدوِّجها؛ لِتَكُونَ كلمات (مهر - كهف - هرم - وجه) (دمج - كتابة).

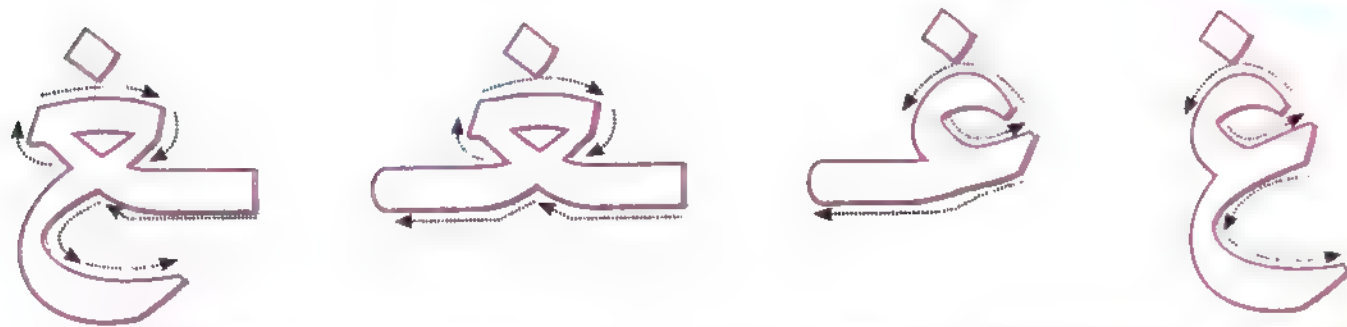
# حَرْفُ الْغَيْنِ



التهيئة: تأكّد من نُطقِ طفلكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (غ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

غَسَّالَةٌ	غَزَالَةٌ	غَوَاصَةٌ	بَيْغَاءٌ
غِذَاءٌ	غُرَبَانٌ	غَزَلَانٌ	غِطَاءٌ
غُضْنٌ	غُرُوبٌ	غُورِيلاً	غُرَابٌ
مِغْرَفَةٌ	مِغْنَاتِيسٌ	أَغْصَانٌ	أَغْنَامٌ

لَوْ أَنَّ حَرْفَ (غ) مُتَّبِعًا لِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلكِتَابَةِ:



التهيئة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (غ) في كل كلمة.  
نشاط (١): يُمَيِّزُ طفلك حرف (غ)، ويَلَوِّثُهُ مُتَّبِعًا الْأَسْمَاءَ؛ لِتَعَرُّفِ الْإِتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ لِكِتَابَتِهِ (وعى بصري - تناغم بصري يدوي).

١٣ اقرأ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

جَوْزُ الْهِنْدِ      مَهْرَجٌ      نَهْرٌ      ذَهَبٌ



١٤ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعْبَّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:



○ ذَهَبْتُ هِنْدُ إِلَى الْهَرَمِ.  
○ تُحِبُّ هِنْدُ لَوْنَ الذَّهَبِ.  
○ يَشْرَبُ الْفَهْدُ مِنَ النَّهْرِ.  
○ هَرَبَ الْهَرُّ مِنَ الْفَهْدِ.

١٥ اقرأ، وَتَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطِّ جَمِيلٍ:

مَهْدَبٌ      جُنِيهِ      مَنَبِهِ      هَذِهِ      هُذُودٌ

مَهْدَبٌ      جُنِيهِ      مَنَبِهِ      هَذِهِ      هُذُودٌ

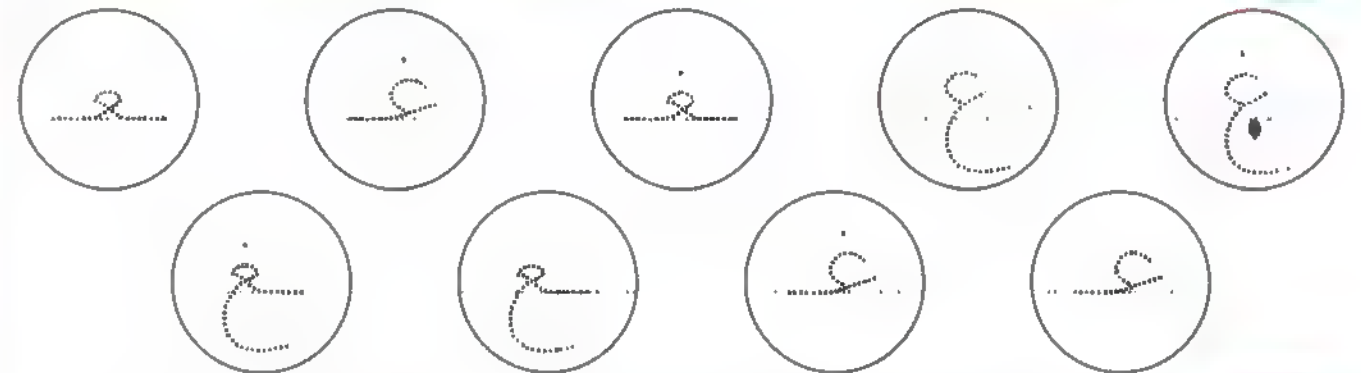
نشاط (١٣): يُظْهِرُ طفلك قُدْرَتَهُ عَلَى دِمَاجِ الْحُرُوفِ، وَقِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ، وَفَهْمِ لِمَعْنَاهَا (قراءة).  
نشاط (١٤): يُظْهِرُ طفلك قُدْرَتَهُ عَلَى دِمَاجِ الْحُرُوفِ، وَقِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلِ، وَفَهْمِ لِمَعْنَاهَا (قراءة).  
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكَلِمَاتِ، وَيَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ يَكْتُبُهَا بِمُفْرَدِهِ بِخَطِّ جَمِيلٍ (قراءة - كتابة).



٢ انطق، وصل حرف (غ) بالصُور التي بها صَوْتُهُ:



٣ تَبِعِ النُّقْطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (غ - ف - غ - ع) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



٤ انطق، وصل كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (غ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



غ غ غ غ

نشاط (٢): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ صَوْتَ حَرْفِ (غ) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِّقَةِ (مَغْرَقَةٌ، أَغْنَامٌ)، وَيَرْبِطُ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ (وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي).  
نشاط (٣): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَشْكَالَ حَرْفِ (غ) وَسَطَ مَجْمُوعَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْحُرُوفِ، ثُمَّ يَكْتُبُهُ (وَعِي بَصْرِي - كِتَابَةً).  
نشاط (٤): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (غ) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِّقَةِ (غِظَاءٌ، غَزَالَةٌ، مَغْنَأَطِيْسٌ، غُسَّالَةٌ، غُضْنٌ) (وَعِي بَصْرِي وَصَوْتِي).

٥ انطق، وارسم دائرة حول صَوْتِ حَرْفِ (غ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



٦ انطق، وارسم • فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (غ):



٧ تَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (غ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



غِيم دِمَاع مَضْغَع كُنْفَر

نشاط (٥): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ حَرْفِ (غ) فِي الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِّقَةِ (أَغْصَانٌ، غُرَابٌ، غِذَاءٌ، غُرُوبٌ، غِرْلَانٌ، غَوَاضِةٌ) (وَعِي بَصْرِي وَصَوْتِي).  
نشاط (٦): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ مَوْضِعَ صَوْتِ حَرْفِ (غ) فِي (أَوَّلٍ - وَسْطٍ - آخِرٍ) الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِّقَةِ (صَمْعٌ، غُضْنٌ، كُنْفَرٌ) (وَعِي صَوْتِي).  
نشاط (٧): يَكْتَشِفُ طِفْلُكَ اخْتِلَافَ شَكْلِ حَرْفِ (غ) بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي الْكَلِمَةِ (وَعِي بَصْرِي - كِتَابَةً).

٨ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (غ - خ):

خ غ خ غ

خ غ خ غ

خ غ خ غ

خ غ خ غ

٩ انطق، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ف - هـ):

هـ ف هـ ف

هـ ف هـ ف

هـ ف هـ ف

هـ ف هـ ف

نشاط (٨، ٩): يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة حرف (غ) مضبوطاً، منفصلاً ومتصلاً (وعي صوتي - كتابة).

١٠ انطق، وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطاً بِالشَّكْلِ:



١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

ص ن غ + + =

غ م ص + + =

س ر غ + + =

غ م ني + + =

١٢ اقرأ، وتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الكَلِمَاتِ بِخَطِّ جَمِيلٍ:

غَسَلَ أَغْلَقَ كُنْغُرَ غَنَمَ مَضَغَ

غَسَلَ أَغْلَقَ كُنْغُرَ غَنَمَ مَضَغَ

نشاط (١٠): يُمَيِّزُ طفلك أصوات حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (غُرَيَّان، غُورِيَّلا، بَغْيَاء، مَغْرَفَة)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).  
نشاط (١١): يَرَتِّبُ طفلك الحروف، ويُدوِّجها لتكوين كلمات (غُصْن - صَنْغ - رُشَغ - غَيْم) (دمج - كتابة).  
نشاط (١٢): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).



أنشطة عامة للمراجعة  
على الحروف (ك-ي-ه-غ)

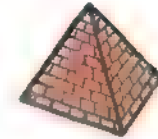


1 انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:

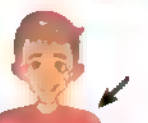


ك ك ك ي ي ي ه ه ه غ غ غ

2 انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



3 اكتب الحرف الناقص مضبوطاً بالشكل، ثم انطق الكلمة:



..... هذا

..... سيم

ب..... ض

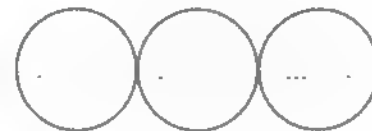
تف.....

4 اقرأ، ثم حلل الكلمات الآتية إلى أصوات:

هَدَف

كَنْز

طَيْر



5 رتب الحروف، واكتبها، ثم صل:

ن ج ه ي

أ ض ي ب

ن ر ك غ

6 انطق، واكتب اسم كل صورة:



7 كوّن كلمات من مجموعة الحروف، واكتبها:

(ك - ه - غ - ي - ف - ن - م)

8 أكمل كل جملة بكلمة مناسبة من الكلمات الموضحة:

كَبَبْتُ

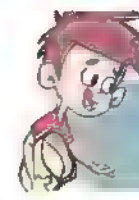
• مَضَغَ أَحْمَدُ .....

مُهَذَّبٌ

• هِنْدُ الدَّرْسِ .....

اللَّحْمَ

• هَذَا وَلَدٌ .....



أَخْرَثُ الْأَرْضَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ.



قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ: «هَيَّا نَبْدِرِ الْحَبِّ فَوْقَ الْأَرْضِ».



نَزَلَ الْمَطَرُ فَوْقَ الزَّرْعِ.



قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ: «الْمَطَرُ رِزْقٌ».



أَتَيْتَ الْحَبَّ الْوَرْدَ.



أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ.

عريزي ولي الأمر: كي تساعد طفلك في تحقيق الأهداف المرجوة من هذه القصّة الموجهة؛ يُمكن الرجوع إلى الإرشادات العامة للقصص الموجهة الموجودة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.

بعد قراءة القصّة، ناقشها مع طفلك من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة تناسب مستواه، مثل:  
مَنْ يَحْرِثُ الْأَرْضَ؟ ماذا يَبْدُرُ الطِّفْلُ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ؟ ماذا نَزَلَ عَلَى الزَّرْعِ؟ ماذا أَتَيْتَ الْحَبِّ؟.. أَشْأَنَ طِفْلُكَ: ما شعورك عندما تُشاهد  
الورد؟.. ناقش إجابات طفلك، وتفاعل معه؛ حتّى يُعبّر عن رأيه دون خجل أو خوف، وأظهر احترامك لما يقول.



٣ رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملة تصف كل صورة مما يأتي:



(الورد - الحب - أنبت) (نبذ - الأرض - الحب - فوق)

٤ ضع علامة (✓) أمام الجملة المعبرة عن الصورة:



○ نبذ الحب فوق الأرض.  
○ نزل المطر فوق الزرع.  
○ أحرث الأرض.  
○ المطر رزق.

٥ اكتب أسماء ما يوجد في الحقل:



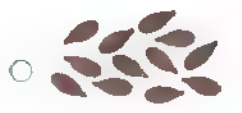
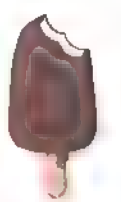
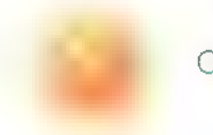
نشاط (٣): ساعد طفلك على قراءة الكلمات وترتيبها؛ لتكون جملة تعبر عن الصورة كما وردت في القصة (قراءة - كتابة - طلاقة).

نشاط (٤): يظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجمل، وفهم معناها (قراءة).

نشاط (٥): يظهر طفلك قدرته على نطق الكلمات المعبرة عن الصور التي توجد في الحقل، ويكتبها بنفسه (فأس، بذر، ثور، قمح) (كتابة).

الجملة السليمة التي تصف

١ صل الورد بما نحتاج له في زراعته:

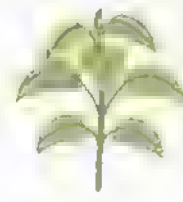


٢ أدمج الحروف؛ لتكون كلمات، ثم صل كل كلمة بالصورة المناسبة:

ط م ر

د ز و

ع ز ر



نشاط (١): يُمِز طفلك ما يحتاج له الورد؛ لينمو (فهم قرائي - طلاقة).

نشاط (٢): يدمج طفلك الحروف؛ ليكون الكلمات التي وردت بالقصة، ثم ينطقها، ويربطها بالصورة المناسبة (دمج - كتابة).

٦ اقرأ، ثم اكتب الكلمة المناسبة؛ لتكمل الجملة:

قال عم أحمد: «المطر.....».

أحرث..... مع عم أحمد.

نزل..... فوق الزرع.

رَزَعٌ	رِزْقٌ	أَرْضٌ
الْأَرْضُ	الزَّرْعُ	الْوَرْدُ
الْوَرْدُ	الحَبُّ	المَطَرُ

٧ ارسم 😊 أو ☹ عند كل صورة، ثم عبّر عن السبب:



٨ رتب الصور؛ لتكون قصة، ثم تحدث عنها:



نشاط (٦): تأكد من قدرة طفلك على قراءة جمل النشاط بنفسه، واختياره الكلمة المناسبة؛ لإكمال كل جملة (فهم قرائي - كتابة).  
نشاط (٧): يُميّز طفلك الفرق بين السلوكيات الحسنة والسلوكيات السيئة تجاه النباتات، ويُعبّر عنها (وعي بصري).  
نشاط (٨): اطلب من طفلك أن يتأمل لقطات القصة جيدًا، ويعيد ترتيبها في ضوء ما تعلمه من القصة الموجهة (وعي بصري).

## حرف الظاء

# ظ ط

التهيئة: تأكد من نطق طفلك لكلمات حرف (ظ) بصورة صحيحة:



١ انطق حرف (ظ)، ثم لوّنه متبّعًا للاتجاهات الصحيحة للكتابة:

# ظ ط ظ

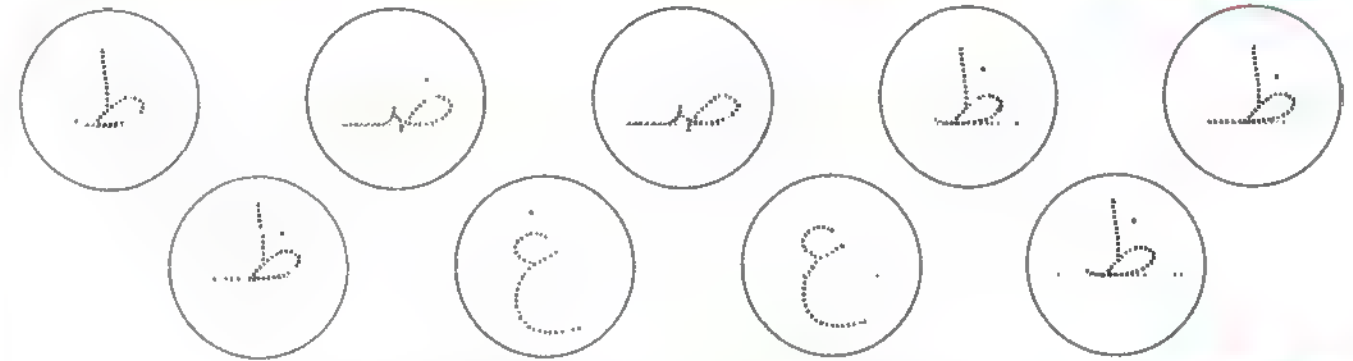
التهيئة: ساعد طفلك على نطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ظ) في كل كلمة.  
نشاط (١): يُميّز طفلك حرف (ظ) ويلوّنهُ متبّعًا الأسهم؛ ليتعرّف الاتجاهات الصحيحة لكتابه (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).



نشاط ٢ : انطق، وصل حرف (ظ) بالصورة التي بها صوته:



نشاط ٣ : تتبع النقط؛ لتكتب حرف (ظ - ظ) في مجموعة الحروف الآتية:



نشاط ٤ : انطق، وصل كل صورة بصوت حرف (ظ) المناسب لها:



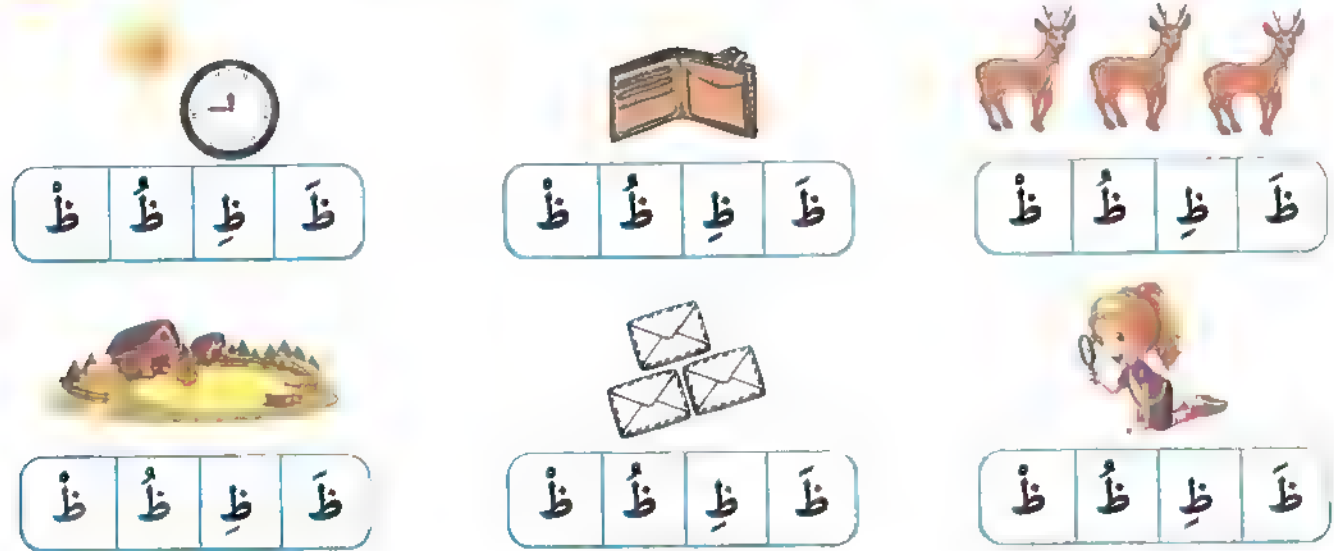
ظ ظ ظ ظ

نشاط (٢): يُميّز تفلك صوت حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (عظمة، أطرف)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعى صوتى وبصرى).

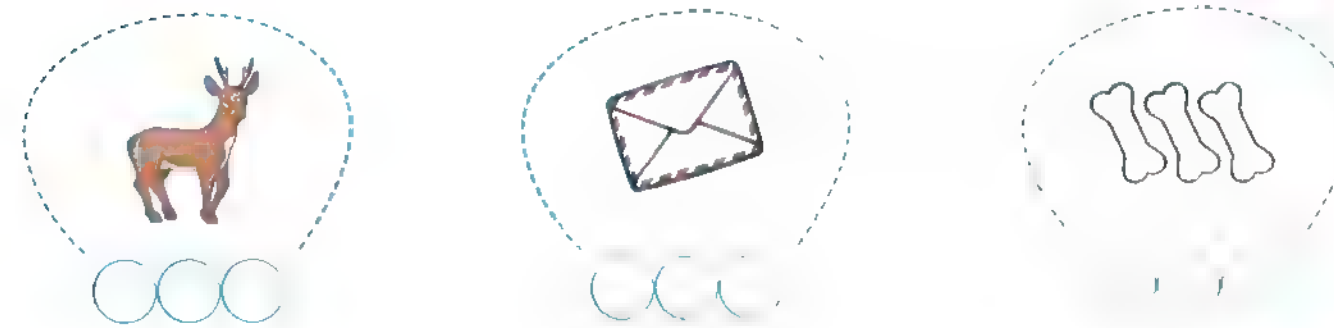
نشاط (٣): يُميّز تفلك شكل حرف (ظ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتبه (وعى بصرى - كتابة).

نشاط (٤): يُميّز تفلك أصوات حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظل، منظار، مظلة، عظم، ظفر) (وعى بصرى وصوتى).

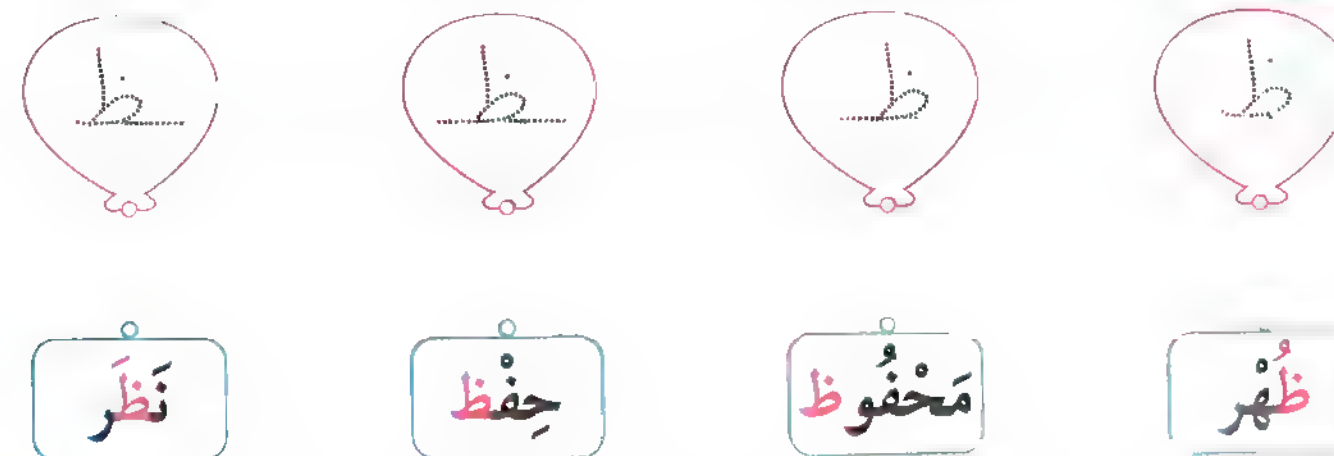
نشاط ٥ : انطق، وارسم دائرة حول صوت حرف (ظ) المناسب لكل صورة:



نشاط ٦ : انطق، وارسم • في مكان صوت حرف (ظ):



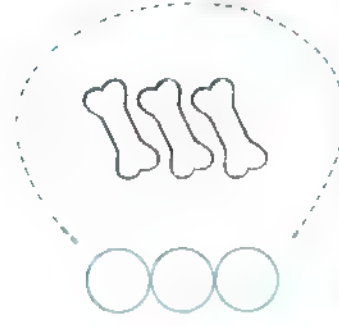
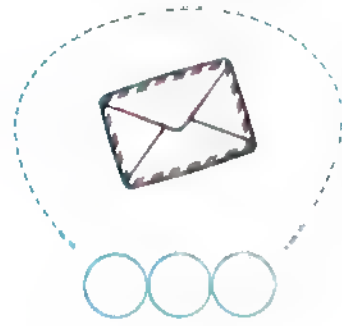
نشاط ٧ : تتبع النقط، ثم صل كل شكل من أشكال حرف (ظ) بالكلمة المناسبة:



نشاط (٥): يُميّز تفلك أصوات حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظباء، مخفظة، ظفر، تنظر، أطرف، خطيرة) (وعى بصرى وصوتى).

نشاط (٦): يُميّز تفلك موضع صوت حرف (ظ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (عظم، ظفر، ظبي) (وعى صوتى).

نشاط (٧): يكتشف تفلك اختلاف شكل حرف (ظ) بحسب موقعه في الكلمة (وعى بصرى - كتابة).



حفظ

مَخْفُوظٌ

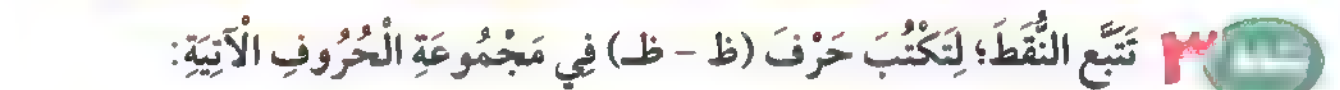
ظہر

نشاط (٦): يُمَيِّرُ طِفْلُكَ مَوْضِعَ صَوْتِ حَرْفٍ (ظ) فِي (أَوَّلٍ - وَسْطٍ - آخِرِ) الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِّقَةِ (عَظْمٌ، ظَرْفٌ، ظَبْيٌ) (وَعِي صَوْتِي).

نشاط (٦): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ مَوْضِعَ صَوْتِ حَرْفٍ (ظ) فِي (أَوَّلٍ - وَسَطٍ - آخِرِ) الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِّقَةِ (عَظْمٌ، ظَرْفٌ، ظَبْيٌ) (وَعِي صَوْتِي).

نشاط (٧): يكتشف طعمك اختلاف شكل حرف (ظ) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

189



A handwriting practice section featuring ten circles arranged in two rows of five. Each circle contains a dotted outline of the letter 'ب' (Ba) in a cursive script, designed for tracing. The top row shows the letter from a slightly different angle than the bottom row.

ظ

ظ

ظ

ظ

نشاط (٣): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ شَكْلِيَّ حَرْفٍ (ظ) وَسَطَ مَجْمُوعَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْحُرُوفِ، ثُمَّ يَكْتُبُهُ (وَعِي بَصْرِي - كِتَابَةٌ).

نشاط (٤): يُمَيِّز طفلك أصوات حروف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِل، مِنْظَر، مِظْلَةٌ، عَظْم، ظُفْر) (وعى بصري وصوتي).



نشاط ٨ : انطق، وتتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ظ) منفصلاً:

ظَ ظَ ظَ

ظُ ظُ ظُ

ظِ ظِ ظِ

ظُه ظُه ظُه

نشاط ٩ : انطق، وتتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ظ) متصلاً:

ظَ ظَ ظَ

ظُ ظُ ظُ

ظِ ظِ ظِ

ظُه ظُه ظُه

نشاط ١٠ : انطق، واكتب حرف (ظ) مضبوطاً بالشكل:



نشاط ١١ : رتب الحروف، واكتبها، ثم صل:

ظ م ع

ف ر ظ

ف ظ ز

نشاط ١٢ : اقرأ، وتتبّع النقط، ثم اكتب الكلمات بخط جميل:

أظرف حفظ ظل ظبي ظهر

أظرف حفظ ظل ظبي ظهر



أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الْحَقْلِ.



أَجْمَعُ عَسَلَ النَّحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي.



أُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ كَعْكَ الْعَسَلِ.



أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَالْعَسَلَ.



أَتَنَاوَلُ كَعْكَ الْعَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي.



كَعْكَ الْعَسَلِ حُلُوٌّ، أَنَا أُحِبُّ كَعْكَ الْعَسَلِ.

عزيري ولي، لأمركي تساعد طفلك في تحقيق الأهداف المرجوة من هذه القصة الموجهة؛ يمكن الرجوع إلى الإرشادات العامة للقصص الموجهة الموجودة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.

بعد قراءة القصة، ناقشها مع طفلك من خلال أسئلة مسبوقة وبسيطة تناسب مسوؤته مش:  
ماذا نستخدم لصنع كعك العسل؟ من يجمع عسل النحل؟ من أين يحمل الطفل القمح؟... سأل طفلك هل تجب أن تشارك أسرته في صنع الطعام؟ استمع إجابات طفلك، وشجعه على التفكير والتعبير عن نفسه، وأظهر احترامك وتقديرك لما يقول.

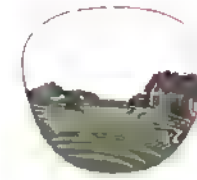
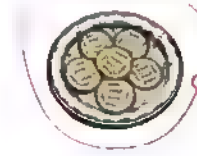


## كَفَكَ الْمَسَل

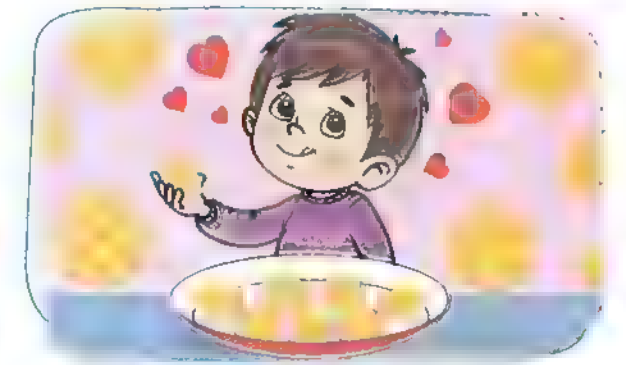
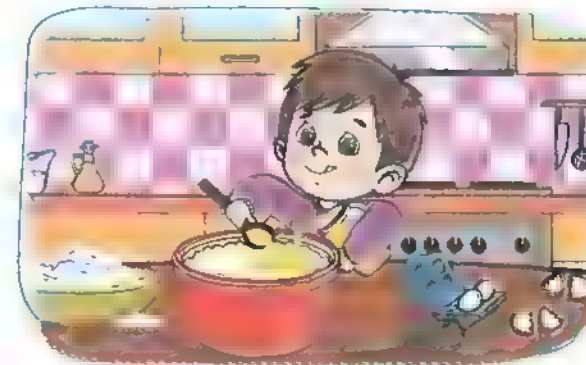
## أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى قِصَّةِ

١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

- م ق ح .....  
س ل ع .....  
ق ل ح .....  
ع ك ك .....



٢ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً تَصِفُ كُلَّ صُورَةٍ مِمَّا بَأْتِي:



(وَالْعَسَلُ - الْقَمْحُ - أَخْلِطُ)

(حُلُوٌّ - الْعَسَلُ - كَعَكَ)

٣ اِقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتَكْمَلَ الْجُمْلَةُ:

- أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنْ .....  
أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَ .....  
أَنَا أَحِبُّ ..... الْعَسَلِ.

الْمَنْزِلُ	الْحَقْلُ	النَّادِي
الْعَسَلُ	الْخُبْزُ	النَّحْلُ
نَحْلُ	نَمَلُ	كَعَكَ

٤ اِقْرَأْ، وَرَتِّبْ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ:

- أَجْمَعُ عَسَلَ النَّحْلِ.  
○ أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَالْعَسَلَ.  
○ أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الْحَقْلِ.  
○ أَتَنَاولُ كَعَكَ الْعَسَلِ مَعَ أَبِي وَأُمِّي.

٥ تَحَدَّثْ مَعَ أَسْرَتِكَ عَنْ طَعَامٍ تُحِبُّ الْمُشَارَكَةَ فِي إِعْدَادِهِ:



نشاط (٣): تأكد من قدرة طفلك على قراءة جمل النشاط بنفسه، واختياره الكلمة المناسبة؛ لإكمال كل جملة (فهم قرائي - كتابة).  
نشاط (٤): يقيس الطلاقة لدى طفلك وقدرته على ترتيب الجمل؛ لإعادة حكي القصة (فهم قرائي - طلاقة).  
نشاط (٥): شجّع طفلك على الحديث عن الطعام الذي سيختاره، وأدر معه حوارًا عن سبب تفضيله، ومكوناته، ومتى وأين أكله؟

نشاط (١): رتّب طفلك الحروف، ويُدِمْجها لتكوين كلمات (قَمْح - عَسَل - حَقْل - كَعَكَ)، ثم يَصِلها بالصورة المناسبة (دمج - كتابة).  
نشاط (٢): ساعد طفلك على قراءة الكلمات وترتيبها؛ ليَكُون جُمْلَةً تُعَبِّرُ عن الصورة كما وردت في القصة (قراءة - كتابة - طلاقة).



٤ انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



٥ انطق، وأكمل الكلمات الآتية بحرف مناسب مضبوطاً بالشكل:



رأس.....



غصن.....



ثلث.....



فوخ.....

٦ ضع علامة (✓) أمام الجملة المعبرة عن الصورة:



○ تسطع الشمس في الظهر.



○ استيقظ أيمن من النوم.

○ أحب منظر القمر في الليل.

○ ينظر أيمن إلى الورد.

٧ أكمل كل جملة بكلمة مناسبة من الكلمات الموضحة:

كتب

• غسلت أمل.....

ظهر

• عمر الدرس.....

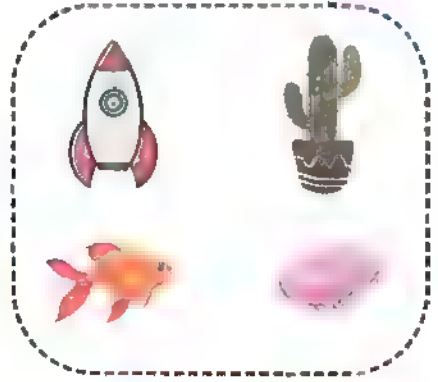
الثوب

• ركب فوق..... الخيل.

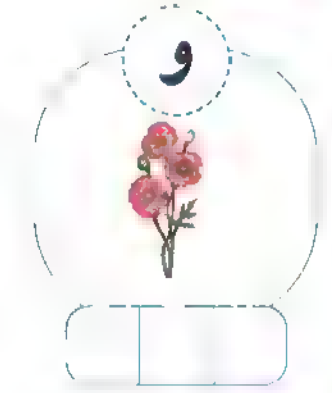
## المحور الثاني

## لراصة عاقل على

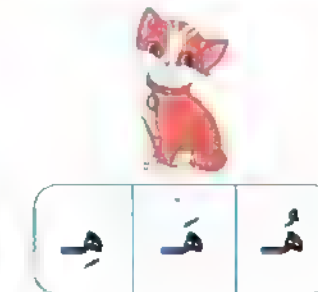
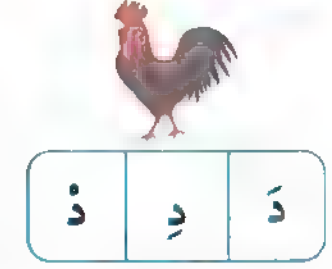
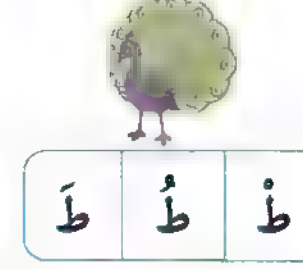
١ انطق، وارسم دائرة حول الصورة التي تبدأ بصوت مختلف:



٢ انطق، وارسم • في مكان صوت الحرف الموضح لكل صورة:



٣ انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:







نَجَحْتُ؛ فَجَهَّزَ أَبِي الْحَفْلَ.



صَنَعْتُ أُمِّي الْكَعْكَ الْمُلَوَّنَ.



رَقَصَ الْمُهَرِّجُ، وَلَعِبْتُ مَعَهُ.



أَخْضَرَ الْمُهَرِّجُ الْقِرْدَ فِي قَفَصٍ.



وَضَعَ الْجَدُّ الشَّمْعَ فَوْقَ الْكَعْكَ.



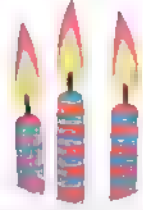
نَفَخْتُ فِي الشَّمْعِ، وَقَطَّعْتُ أُمِّي الْكَعْكَ.

عزيزي ولي الأمر، لتنمية مهارة القراءة لدى طفلك، شجّعهُ على قراءة قصة سلاح التلميذ مُتَّبِعًا الإرشادات العامة للقصص الموجهة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.

بعد قراءة القصة، ناقشها مع طفلك، من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة تناسب مستواه، مثل:  
• لماذا جهّز الأب الحفل؟ • كيف شاركت الأم في الحفل؟ • ما أكثر فقرة أعجبتك من فقرات الحفل؟  
اسمّع إجابات طفلك، وشجّعهُ على التفكير، ودربهُ على تقديم الإجابة في جمل بسيطة؛ بحيث يتعوّد أن يكون جملًا تامّة لها معنى مُفيد من كلمات تعلّمها.



٤ اكتب اسم الصورة:



٥ اكمل الجمل الآتية بالكلمة الصحيحة:

أبي الحفل.

أمي الكعك الملوّن.

المهرّج.

الجَدُّ الشَّمْع.

٦ رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملة تصف كل صورة مما يأتي:



(أمي - الكعك - قطعت)

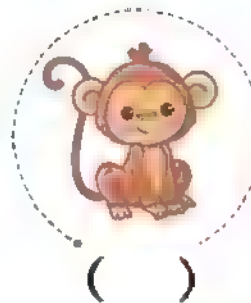


(معهُ - رقص - المهرّج - ولعبت)

في الحفل

الناشطة على قصة

١ ضع علامة (✓) أمام الأشياء التي كانت في الحفل:

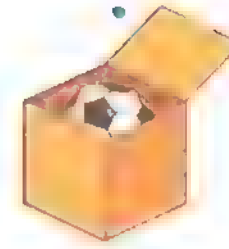


٢ صل الصورة الدالة على الكلمات الآتية:

في

أبي

أمي



٣ رتب الحروف؛ لتكون كلمات، ثم اكتبها:

ج	ن	ح
ل	ب	ع
خ	ن	ف

نشاط (١): يقيس قُدرة طفلك على تذكر وفهم أحداث القصة.

نشاط (٢): يظهر طفلك فهمه وقدرته على تمييز الكلمات الشائعة (أبي - في - أمي).

نشاط (٣): يرتب طفلك الحروف؛ ليكون كلمات (نَجَح - لَعِب - نَمَح) (دمج - كتابة).

نشاط (٤): يكتب طفلك الكلمات مُراعياً الضبط الصحيح (شَمْع - جَد - كَعَك - قَفَص).

نشاط (٥): يظهر طفلك قُدْرته على قراءة الكلمات، ويوظفها في جمل ذات معنى (قراءة - كتابة).

نشاط (٦): يقرأ طفلك الكلمات، ثم يرتبها؛ ليكون جملة مفيدة تصف الصور (قراءة - كتابة - طلاقة).





## قَصْرُ الْمَلِكِ

قصة ملوك



هَذَا قَصْرُ الْمَلِكِ.



دَخَلَ الثَّعْلَبُ قَصْرَ الْمَلِكِ.



نَبَحَ الْكَلْبُ؛ فَشَعَرَ الثَّعْلَبُ بِالْخَوْفِ.



صَرَخَ الْحَرَسُ: «هَذَا ثَعْلَبٌ».



هَرَبَ الثَّعْلَبُ إِلَى الْكَهْفِ.



شَكَرَ الْمَلِكُ الْحَرَسَ، وَرَبَّتَ فَوْقَ ظَهْرِ الْكَلْبِ.

بعد قراءة القصة، ناقشها مع طفلك من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة تناسب مستواه، مثل:

• ماذا فعل الكلب ليخيف الثعلب؟ • كيف عرف الحرس بوجود الثعلب؟ • أين ذهب الثعلب ليختبئ؟ • كيف عبر الملك عن شكره للكلب؟ • استمع إجابات طفلك، وشجعه على التفكير، ودرّبه على تقديم الإجابة في جمل بسيطة؛ بحيث يتعود أن يكون جملاً تامة لها معنى مفيد من كلمات تعلمها.

عزيزي ولي الأمر: لتنمية مهارة القراءة لدى طفلك؛ شجعه على قراءة قصة سلاح التلميذ مُتَّبِعًا الإرشادات العامة للقصص الموجهة

في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.

نشاط ٤ رتّب الحُرُوف؛ لِتَكُونْ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا، كَالْمِثَالِ:

مَلِكٌ	م - ل - ك	ل	ك	م
		ر	ق	ض
		غ	ب	ل
			ث	

نشاط ٥ رتّب الكلمات الآتية؛ لِتَكُونْ جُمْلًا مُفِيدَةً:

(الْمَلِكُ - هَذَا - قَصْرُ) (الثَّغْلَبُ - ضَرَبَ - الْحَرَسُ)



نشاط ٦ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ كَاتِبَةً بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ:

..... الثَّغْلَبُ الْقَصْرَ.

..... الْمَلِكُ الْحَرَسَ.

..... الثَّغْلَبُ إِلَى الْكَهْفِ.

هَرَبَ  
دَخَلَ  
شَكَرَ

نشاط (٤): يرتّب طفلك الحروف؛ لِتَكُونْ كلمات (ملك - قصر - ثغلب) (دمج - كتابة).

نشاط (٥): يقرأ طفلك الكلمات، ثم يرتّبها؛ لِتَكُونْ جملة مفيدة تصف الصورة (قراءة - كتابة - طلاقة).

نشاط (٦): يظهر طفلك قدرته على قراءة الكلمات، ويوظفها في جمل ذات معنى (قراءة - كتابة).

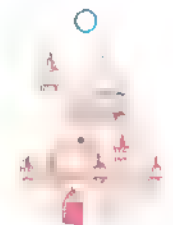
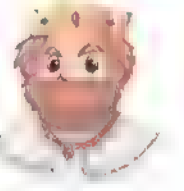
عظم الملك

الاشارة على الصفة

نشاط ١ رتّب أحداث القصة كما فهمت:

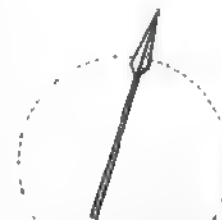


نشاط ٢ صل كل كائن بالمكان الذي يعيش فيه:



نشاط ٣ اكتب الاسم المناسب لكل صورة:

(حرس - رُمح - كهف)



نشاط (١، ٢): يقيس الطلاقة لدى طفلك وقدرته على فهم أحداث القصة (فهم قرائي - طلاقة).

نشاط (٣): يظهر طفلك قدرته على نطق الكلمات المعبرة عن الصور، ويكتبها (قراءة - كتابة).

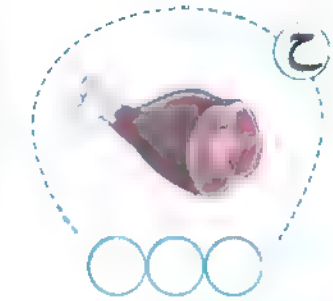
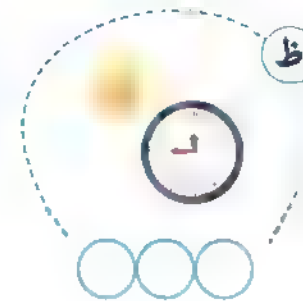


## التفقيقات النهائية الأول

١ ارسم دائرة حول الصورة التي تبدأ بصوت مختلف:



٢ نشاط انطق، وارسم • في مكان صوت الحرف الموضح لكل صورة:



٣ انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:



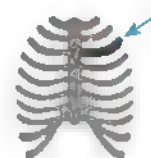
كُ ث ث ث

ت ث ث

د د د

ذ ذ ذ

٤ انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



٥ اكتب الحرف الناقص مضبوطاً بالشكل، ثم انطق الكلمة:



خ.....ل

ل.....ل

م.....ش

و.....و

٦ رتب الحروف، واكتبها، ثم صل:

ن ي ل ل

خ ب ر

ب د ز

٧ انطق، واكتب اسم كل صورة:



٨ أكمل كل جملة بكلمة مناسبة من الكلمات الموضحة:

الثور

القش

المهرج

العشب

أكل

بدأ عرض

جلس العجل على

٥ اكتب الحرف الناقص مضبوطاً بالشكل، ثم انطق الكلمة:

ب

مَ بَ بَ بَ بَ

مَ زَ زَ زَ زَ

جَ هَ هَ هَ هَ

٦ رتب الحروف، واكتبها، ثم صل:

ق ب ط

ر ش ق

ج ع ل

٧ انطق، واكتب اسم كل صورة:



٨ رتب الكلمات؛ لتكون جملاً، ثم اكتبها:

• مَوْجَ - رَأَيْتُ - الْبَحْرِ

• أَبِي - الْقُفْلَ - فَتَحَ

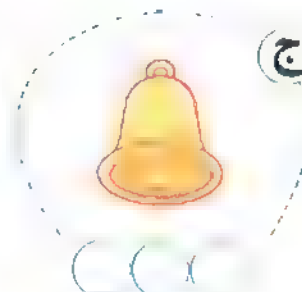
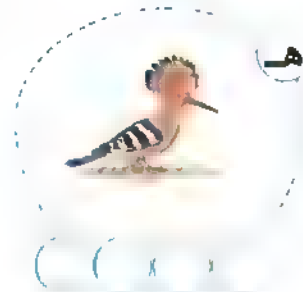
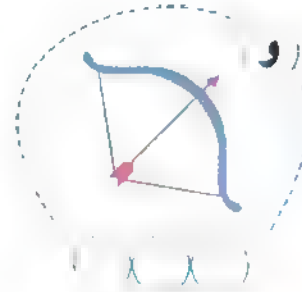
• الْبَقَرِ - أَشْرَبْتُ - أَنَا - لَبَنَ

## التفسيقات النهائية

١ ارسم دائرة حول الصورة التي تبدأ بصوت مختلف:



٢ انطق، وارسم • في مكان صوت الحرف الموضح لكل صورة:



٣ انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:



أ ا ا ا ت ت ت ز ز ز ج ج ج

٤ انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:





٥ اكتب الحرف الناقص مضبوطاً بالشكل، ثم انطق الكلمة:



أ.....ن



ك.....ك



ض.....ن



ر.....ق

٦ رتب الحروف، واكتبها، ثم صل:



.....

ط ب ح



.....

ر ف س



.....

ج ل ف

٧ انطق، واكتب اسم كل صورة:



.....



.....



.....

٨ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الظهر - الليل - الصبح)

.....

• ظهر القمر في

(الخرز - الجزر - الهرم)

.....

• صنعت العقد من

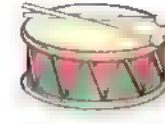
(الصمغ - اللبن - التبن)

.....

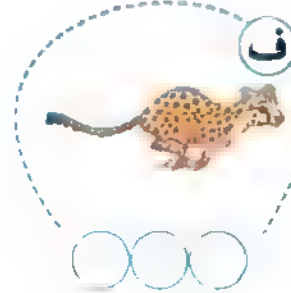
• أكل البقر

## القيم المأثمة

١ ارسم دائرة حول الصورة التي تبدأ بصوت مختلف:



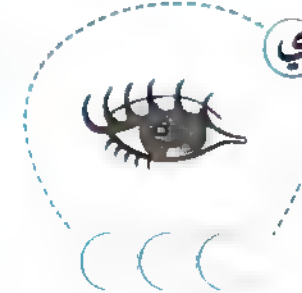
٢ انطق، وارسم • في مكان صوت الحرف الموضح لكل صورة:



ف



ب



ي



ر

٣ انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:



غ غ غ

ش ش ش

ر ز ر

س س س

٤ انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:

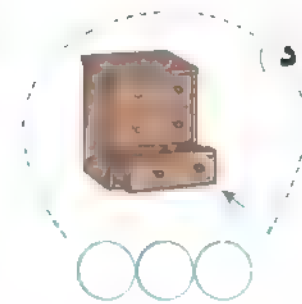


## التمرين الثاني: الرابع

ارسم دائرة حول الصورة التي تبدأ بصوت مختلف:



انطق، وارسم • في مكان صوت الحرف الموضح لكل صورة:



انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:



ض ض ض ذ ذ ذ ت ت ت ث ث ث

انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:

٩



اكتب الحرف الناقص مضبوطاً بالشكل، ثم انطق الكلمة:



سنبه

ج م

أس

جن

رتب الحروف، واكتبها، ثم صل:



ه ن ر

ي ط خ

ي ت خ

انطق، واكتب اسم كل صورة:



أكمل كل جملة بكلمة مناسبة من الكلمات الموضحة:

الجمال  
القمح  
أقرأ

أنا . القصص .

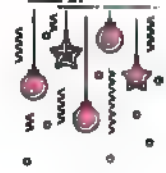
يحمل الحطب .

طحن أبي .

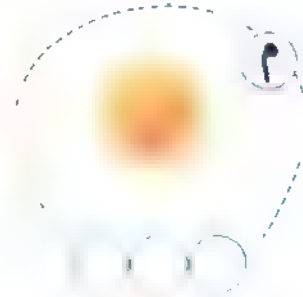


## السلامة العامة الخامسة

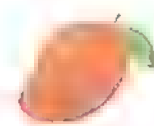
١ ارسم دائرة حول الصورة التي تبدأ بصوت مختلف:



٢ انطق، وارسم • في مكان صوت الحرف الموضح لكل صورة:

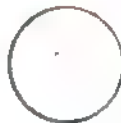


٣ انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:



ر ز ر ق ق ق م م م ك ك ك

٤ انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



٥ اكتب الحرف الناقص مضبوطاً بالشكل، ثم انطق الكلمة:



لُفْلُ



شَخ



دُر



لُب

٦ رتب الحروف، واكتبها، ثم صل:

ز م ل ن

ط غ م ف

غ م ل م

٧ انطق، واكتب اسم كل صورة:



٨ رتب الكلمات؛ لتكون جملاً، ثم اكتبها:

• الدرس - الولد - فهم

• أزرق - البحر - لون

• نضع - من - الجبن - اللبن

اكتب الحرف الناقص مضبوطاً بالشكل، ثم انطق الكلمة:



أخـ ر



حـ ر



مـ لب



شطـ

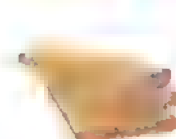
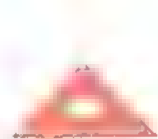
رتب الحروف، واكتبها، ثم صل:

خ ر أ م

د ع م ص

ب أ ض ي

انطق، واكتب اسم كل صورة:



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

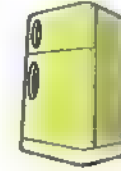
القرش يأكل (السبك - السمك - المفك)

أشعل (الشمع - البذر - النجم) في الليل.

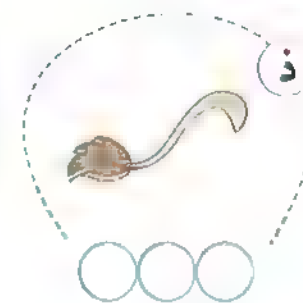
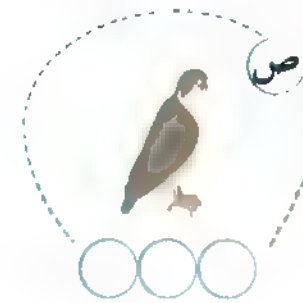
رقد البط فوق (الحوض - البيت - البيض)

## التقييم النهائي السادس

ارسم دائرة حول الصورة التي تبدأ بصوت مختلف:



انطق، وارسم • في مكان صوت الحرف الموضح لكل صورة:



انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:



ي ي ي ل ل ل ط ط ط و و و

انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



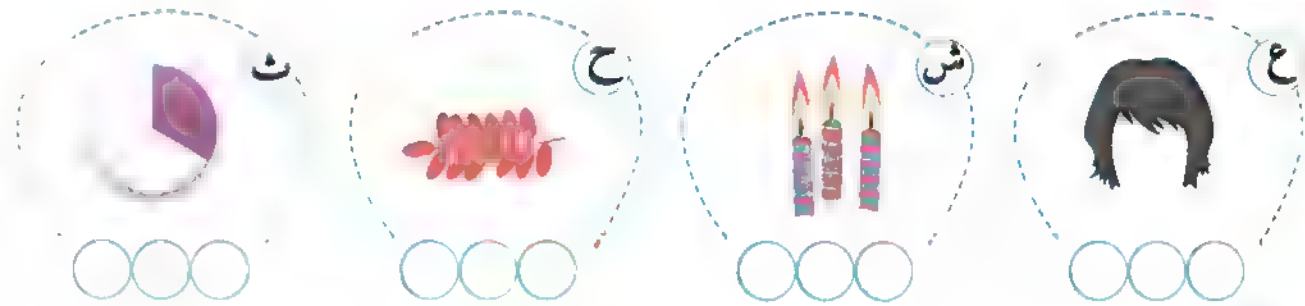


## التفقيقات النهائية

١ ارسم دائرة حول الصورة التي تبدأ بصوت مختلف:



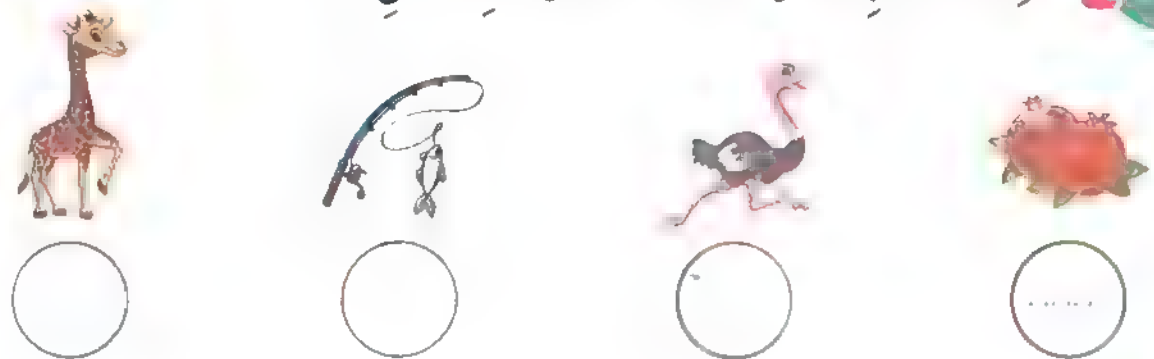
٢ انطق، وارسم • في مكان صوت الحرف الموضح لكل صورة:



٣ انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:



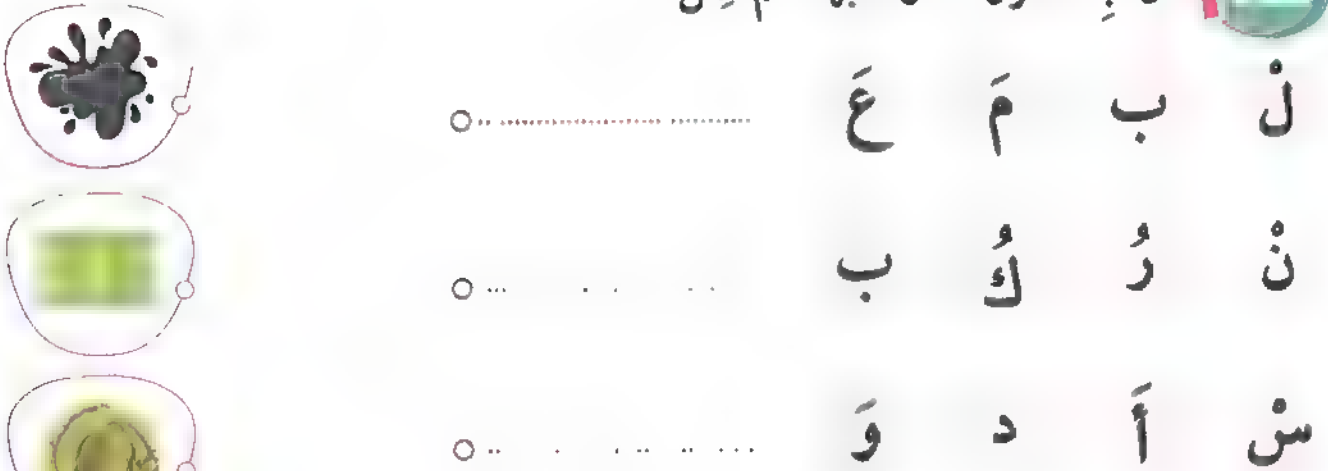
٤ انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



٥ اكتب الحرف الناقص مضبوطاً بالشكل، ثم انطق الكلمة:



٦ رتب الحروف، واكتبها، ثم صل:



٧ انطق، واكتب اسم كل صورة:



٨ أكمل كل جملة بكلمة مناسبة من الكلمات الموضحة:

أكل الأرنب .....  
لبس أنس .....  
رفع الولد .....  
المعطف .....  
العلم .....  
الجزر .....



**نشاط ٥** اكتب الحرف الناقص مضبوطاً بالشكل، ثم انطق الكلمة:



قُب.....



أَرْف.....



ط.....ل



صَف.....

**نشاط ٦** رتب الحروف، واكتبها، ثم صل:

ن ج ه ي

م ب ت ك

س م ح ر

**نشاط ٧** انطق، واكتب اسم كل صورة:



**نشاط ٨** رتب الكلمات، لتكون جملاً، ثم اكتبها:

الكناك - تخبز - أمي

ضخم - القرش - جسم

الغنم - الكلب - يخرس



## التقييم النهائي الثامن



**نشاط ١** ارسم دائرة حول الصورة التي تبدأ بصوت مختلف:



**نشاط ٢** انطق، وارسم • في مكان صوت الحرف الموضح لكل صورة:



**نشاط ٣** انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:



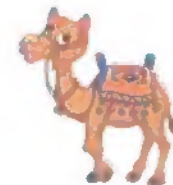
و و و

ب ب ب

ج ج ج

ن ن ن

**نشاط ٤** انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



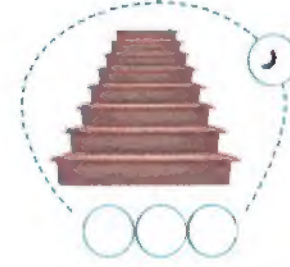
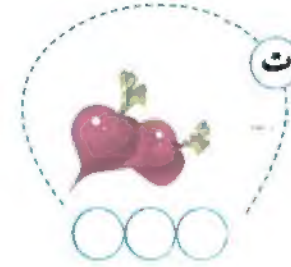
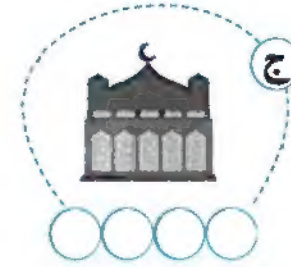
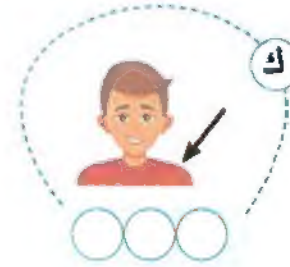


## التَّعْيِيقُ النَّهَائِيُّ التَّاسِعُ

**نشاط ١** ارْزُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:



**نشاط ٢** انْطِقْ، وَارْزُمْ • فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمَوْضِعِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



**نشاط ٣** انْطِقْ، وَارْزُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



ظَ ظِ ظُ

لَ لِ لُ

حَ حِ حُ خَ

فَ فِ فُ

**نشاط ٤** انْطِقْ، وَارْزُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَوَّلِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



**نشاط ٥** اكتب الحرف الناقص مضبوطاً بالشكل، ثم انطق الكلمة:



ف.....

يل.....

ب.....

نب.....

**نشاط ٦** رتب الحروف، واكتبها، ثم صل:



.....

.....

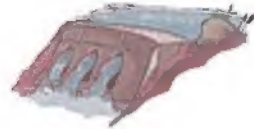
.....

م س س م

د ب م ر

م س ر ت

**نشاط ٧** انطق، واكتب اسم كل صورة:



**نشاط ٨** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• غَسَلْتُ ..... فِي الْحَوْضِ. (الْقَشَّ - الْخَسَّ - الْعُشَّ)

• كُنَسْتُ - أَكَلْتُ - طَبَخْتُ. أُمِّي الْأَرْضَ.

• يَنْزِلُ ..... مِنَ السُّحُبِ. (الصُّورُ - النَّظَرُ - الْمَطَرُ)



**نشاط ٥** اكتب الحرف الناقص مضبوطاً بالشكل، ثم انطق الكلمة:



سَك



كَس



رَش



دَف

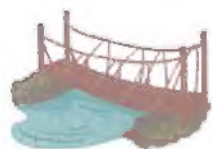
**نشاط ٦** رتب الحروف، واكتبها، ثم صل:

خ ز م ب

ل ن ب ب

ب د ق ن

**نشاط ٧** انطق، واكتب اسم كل صورة:



**نشاط ٨** أكمل كل جملة بكلمة مناسبة من الكلمات الموضحة:

• الورق في

• أكتب فوق

• أضفت الملح إلى

السطر  
الأرز  
الدرج

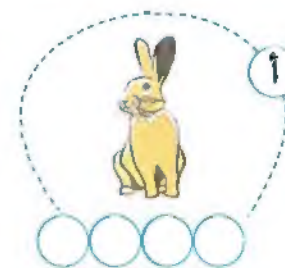
## التقييم النهائي العاشر

**نشاط ١** ارسم دائرة حول الصورة التي تبدأ بصوت مختلف:

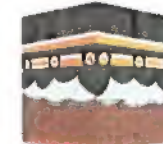
٦



**نشاط ٢** انطق، وارسم • في مكان صوت الحرف الموضح لكل صورة:



**نشاط ٣** انطق، وارسم دائرة حول صوت الحرف المناسب لكل صورة:



ن ن ن

ك ك ك

ب ب ب

ه ه ه

**نشاط ٤** انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:





# لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ



أَنَا

أُمِّي

أَبِي

وَ

قَالَتْ

قَالَ

نَعَمْ

فِي

أَيْضًا

يَا

هَذِهِ

هَذَا

إِلَى

هُوَ

كَانَ

## مُفْرَدَاتُ الْإِمْلَاءِ



الْحَرْفُ	كَلِمَاتٌ لِلْإِمْلَاءِ	الْحَرْفُ	كَلِمَاتٌ لِلْإِمْلَاءِ
ا	-	م	أُم
ب	أَب	ف	فَم
ن	أَنف - بُن - فَن	ل	فُل - نَمَل - لَبَن - بُبُل
ح	لَحْم - حَبَل - نَحْل - بَلَح - مِلَح - حَمَل	ر	بَخْر - رَمَل - حَبْر - نَمِر - فَار - أَرْزَب
ت	فَتَح - تَيْن - مُتَحَف - تَمَر - لِفَت - بِنْت - مِثْر - تَحْت	س	سَمَر - نِسْر - سَالَ - رَأْس - فَاس - قَرَس - سُلَم - رَسَم - سُحْب
ج	جَبَل - جُبْن - جَمَل - حَجَر - جِسْر	ز	جَزَر - زِر - أَرْز - مَنَزَل - نَزَل - حَزَن
د	أَسَد - مَسْجِد - دَرَج - دُرُج - دُب - دُف - جِلْد - بَذَر - بَدَأ - زُبْد - دَرَس	ق	قِرْد - قَمَر - قَدَم - حَقْل - قَمَح - قَلَم - أَرْزَق - بَقَر - قُفْل - قَلْب - بُنْدُق
ط	بَط - طَبَق - قُطْن - سَطَر - بَطْن - مَطَر	ش	شَمْس - مُشَط - رِمَش - قِرَش - شَجَر
ذ	ذَقْن - أَدْن - جَذَر - قُنْفُذ - جُرَذ - بَذَر	ع	عَلَم - عَسَل - عِنَب - مَلْعَب - عُشْب - قَرَع - شَعْر - مِعْطَف - بَجَع - سَمْع
و	وَرْد - دَلُو - وَلَد - قَوْس - وَرَق - أَسْوَد	ث	ثَوْب - ثَوْر - ثَغْلَب - ثَلَج - ثُلُث
خ	خَوْخ - مَطْبَخ - نَخْل - خَشَب - خَرَج - دَخَلَ - خَس - خَتَم - خَرَز - خُبَز	ص	مِقْص - صَقَر - قَصْر - بَصَل - صَدْر - صَخْر - صُور - أَصْفَر - مِصْر - فَضَل
ض	أَخْضَر - صَرَب - ضَرْس - مِضْرَب	ك	كَلْب - كَأْس - كَنَز - مَرْكَب - كُتِب
ي	صَبِي - كُرْسِي - يَد - يَخْت - يَت - عَيْن - لَيْل - ذَيْل - بَيْض - طَيْر - زَيْت - أَيْبُض	ه	هَرَم - هَدَف - ذَهَب - مُهْرَج - هُذُود - كَهْف - فَهْد - مُهَنْدِس - سَهْم - نَهْر
غ	صَمَغ - غُصْن - غَنَم - غَنِم - كُنْفَر	ظ	ظَبِي - ظَهْر - ظَرْف - ظِل - ظَفَر - عَظْم

كما يُمكنك - عزيزي ولي الأمر - أن تُملِّي على طفلك جُملاً قصيرة من القصص الأربع المُوجَّهة.